

Az Óbudai Egyetem TMPK mérnökstanári záróvizsga témakörei

1. A nevelés és oktatás szervezeti keretei

A mai magyar iskolarendszer jellemzői. Az iskola kapcsolata más társadalmi intézményekkel. Az oktatási intézmények sajátos feladatai. Az oktatásügyi rendszer működési szinterei. Európai tendenciák a közoktatás fejlesztésében.

2. A szakképzés az ország emberi erőforrásának fejlesztésében

A szakképzés társadalmi jelentősége. Az iskoláskorúak és azon túliak számára nyújtott szakképzési kínálat. Országos Képzési Jegyzék. A szakképzés horizontális és vertikális szerkezete. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzés. Szakképzési intézmények és vállalkozások.

3. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata

Az oktatás-gazdaság-társadalom kapcsolatrendszer kölcsönhatásai. A szakképzésre ható sajátos gazdasági és társadalmi tényezők. A társadalmi mobilitás és a munkaerő-szükséglet változásai. Motivációk és lehetőségek a munkaerő piacon. A rövid és hosszú távú oktatástervezés szempontjai, módszerei.

4. A pedagógusok feladatai, szerepei

A pedagógus személyiségével kapcsolatos elvárások. Az osztályfőnök tevékenységi köre. A pedagógusok és diákok együttése, kapcsolatrendszere a nevelés-oktatás folyamatában.

5. Kortárs csoportok az iskolában

A csoport ismérvei, funkciói. A csoport fejlődési szakaszai. Az elsődleges közösségek szerepe az egyén fejlődésében. A pedagógus feladatai, lehetőségei a tanulóknak, a tanulócsoporthoz megismerésében. A pedagógiai közösség.

6. Az iskoláskorú tanulók pedagógiai, pszichológiai sajátosságai

Fejlődés-lélektani sajátosságok. Tanulási motivációk. A család és a tágabb szociokulturális környezet jelentősége. Szakmaválasztás, pályaeorientáció.

7. Felnőtt tanulók pedagógiai, pszichológiai sajátosságai

A tanulás motivációi felnőtt korban. A korábbi szervezett tanulás és a munkatapasztalatok jelentősége, szerepe. Sajátos tanulási nehézségek, problémák. A képzési kínálat főbb színhelyei, szervezési formái. A munkaerő-piaci képzés.

8. Iskoláskorúak és felnőttek kommunikációs képességeinek fejlesztése

A kommunikáció természete, folyamata, kommunikációs csatornák. A verbális és nem verbális kommunikáció. A szaktanár, a szakoktató szerepe a beszédkultúra fejlesztésében.

9. Tanulás-irányítás a szakképzésben

Tanári, oktatói stílusok. Direkt és indirekt vezetés. A tanár, az oktató vezető szerepe és a tanulók önállóságának fejlesztése. Differenciálás az oktatásban. Tehetség gondozás.

10. A tanítás-tanulási folyamat és dokumentumai

A tanítás-tanulási folyamat, fő jellemzői, irányítása. Tantervek fajtái, fejlődésük, felépítésük. A központi és a helyi programok sajátosságai, kapcsolatuk, felépítésük. Az oktatási dokumentumok alkalmazása a tanári munkában.

Az Óbudai Egyetem TMPK mérnökstanári záróvizsga témakörei

11. Az oktatás és képzés megtervezése

A pedagógiai tervezés. A tananyag kiválasztása és elrendezése. Az oktatás megtervezése (globális tervezés, tematikus tervezés, tanórák, foglalkozások megtervezése). A tanulás megtervezése (a tanulók elméleti és gyakorlati tanulásának megtervezése, az iskolai és az otthoni munka).

12. Az oktatás és képzés ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai ellenőrzés, értékelés célja, fő területei, alapvető módszerei. A tanulási teljesítmény ellenőrzése: diagnosztikus, formatív, szummatív ellenőrzés; szóbeli, írásbeli, munkafeladatos. Az objektivitás biztosításának módjai. Tantárgyi feladatlapok és tesztek (didaktikai célok, szerkesztés, értékelés, osztályozás). Jelentősebb hazai és nemzetközi diagnosztikus mérések. Minőségfejlesztési stratégiák a szakképzésben.

13. Szakképzés-pedagógiai kutatások módszerei

A neveléstudományi kutatások sajátosságai. Az induktív és a deduktív kutatási stratégia alapvető módszerei. Az adatfeltárás és adatfeldolgozás módszerei. Alapvető jósági kritériumok. Az eredmények értelmezésének, értékelésének módjai és tudományos közlésének kritériumai.

14. Az oktatás és képzés technológiája

Az oktatástechnológia eszközei. Az eszközök alkalmazásának lehetőségei a szakképzésben: figyelembe véve a táblai munka, a vázlat- és rajzkészítés sajátosságait. Írásvetítők használata, az eszköz előnyei és hátránya. A videotechnika és a multimédia alkalmazása a szakképzésben. Oktatástechnológiai anyagok készítése a szakmai tantárgyak tanításához.

15. Tanulói és tanári segédletek

A tanulók segédletei: tankönyvek, munkafüzetek, feladatlapok. A jó tankönyv ismérvei. A tanár segédletei: demonstrációs eszközök (modellek, makettek, szemléltető ábrák), szoftverek, szakkönyvek, szakmai és módszertani kiadványok.

16. Elektronikus tanulás

Tanulási környezetmodellek, a virtuális és az elektronikus tanulási környezet. Az elektronikus tananyagok szerepe a hagyományos- és a távoktatásban. Az elektronikus tananyagok fejlesztésének cél- és követelményrendszere, minőségbiztosítás. Az elektronikus tananyagok típusai, programozási stratégiák. Az elektronikus oktatás alapvető módszerei.