

## Záróvizsga tételsor

BSc műszaki szakoktató szak elektronikai szakirány  
PSZICHOLÓGIA-PEDAGÓGIA-MÓDSZERTAN

1. A szakmódszertan tárgya, fogalma, kapcsolata a műszaki és társadalomtudományokkal.
2. A képzési dokumentumok és programok megismerése, alkalmazása, fejlesztése.
3. A szakképzést segítő tankönyv és program választék. A tankönyv funkciói, elemzése és felhasználása a szakképzési feladatok megoldásában.
4. A műszaki szakoktató felkészülése a szakmai gyakorlat foglalkozásaira.
5. Az oktatási módszerek pszichológiai alapjai, jellemzői és alkalmazásuk lehetőségei a villamos gyakorlati tantárgyak oktatásában.
6. Induktív és deduktív módszerek, analógiák és párhuzamok alkalmazása, valamint a programozhatóság lehetőségei a villamos gyakorlati tárgyak oktatásában.
7. A differenciált oktatást elősegítő módszerek és alkalmazásuk a szakképzésben.
8. A csoportok működésének pszichológiai elvei és az erre alapozott oktatási eljárások.
9. A projekt módszer alkalmazása a szakképzésben. Az epochákban és egyéb alternatív szervezeti formákban folyó oktatás módszertani kérdései.
10. A tanulói munkaformák jellemzői és alkalmazásuk lehetőségei a szakmai gyakorlati tantárgyak oktatása során.
11. A motiválás pszichológiai alapjai, szerepe és szükségessége a gyakorlati ismeretanyag feldolgozásában. A villamosipari szakterület külső és belső motiváló tényezői. Az értékelés, mint motiváló tényező.
12. A programozott oktatás (a tananyag strukturálása) és gyakorlati jelentősége a szakmai gyakorlati tárgyak oktatásában.
13. A személyi számítógép alkalmazásának lehetőségei a gyakorlati képzésben.
14. Elsődleges és másodlagos szemléltetések a szakképzésben. A videotechnika szerepe, jelentősége és alkalmazása a szakképzésben.
15. A moduláris képzés és a personalizált oktatás.
16. Megtanítási stratégiák, tanulásirányítási technikák.
17. A tanári és tanulói kísérletek szükségessége, kiválasztásuk szempontjai és realizálásuk módszerei a didaktikai feladatok megoldása során.
18. A laboratóriumi foglalkozások helye és feladata a szakképzésben. A laboratóriumi munka megtervezésének lehetőségei, a laboratóriumi munka irányítása, a tanulók munkájának értékelése.
19. A gyakorlati oktatás helye és feladata a szakképzésben. A gyakorlatvezető tanár feladatai a gyakorlatok előkészítésében, levezetésében és értékelésében. A gyakorlati oktatás korszerű módszerei.
20. A komplex tanulási környezet. Az oktatástechnológiai eszközök alkalmazásának tendenciái az ismeretanyag feldolgozásában. Az oktatástechnológiai eszközök fejlődését meghatározó didaktikai és módszertani tényezők.
21. Az ellenőrzés és értékelés módszerei. Az önellenőrzés-önértékelés lehetőségei, módszerei, eszközei. Nemzetközi törekvések az értékelési rendszer átalakítására, az egységes szakmai követelményszint biztosítására. A minőségbiztosítás megteremtésének követelményei.
22. A tanulói teljesítmények mérésének módszerei és eszközei. Teljesítménymérő eszközök szerkesztése, vizsgálata és alkalmazása a villamosipari képzésben. Statisztikai mutatók és pedagógiai értelmezésük.
23. A pedagógiai kísérlet és kutatás-módszertani vonatkozásai. Pedagógiai programok fejlesztése és értékelése.
24. Az iskolarendszeren kívüli szakképzés, munkaerő-piaciképzések (továbbképzés, átképzés, magánoktatás). Jellegetes nevelési, oktatási és módszertani feladatok. A szakmai ismeretek kialakítása, elmélyítése, újraépítése az átképzés során.
25. A felnőttek oktatásának pszichológiai alapjai és módszertani kérdései az elektrotechnikai szakterületen.