

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXDI12MLE

A tantárgy neve: Didaktika és oktatásszervezés

Szak: MEd mérnökstanár

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 14 óra előadás 8 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az oktatáselmélet alapfogalmainak áttekintése. Az oktatás és nevelés összefonódása. A magyar köznevelés rendszerének felépítése és irányítása. A mérnökstanárok által is igénybevehető szolgáltatásokat nyújtó, támogató intézmények. A magyar oktatásirányítás jellemzői és eszközei. Az oktatásirányítás dokumentumai és alkalmazásuk a tanári munkában.	EA és GY
2.	A tanulás értelmezésében bekövetkezett fejlődés. A tanulás konstruktivista modellje. A tanulók tudásszerzési, tudásépítési folyamatainak megismerése. A tanulás érzelmi alapjai.	EA és GY
3.	A tanítás és tanulás társas közege. A diákok tanulási és motivációs sajátosságainak megismerése. A tanulói sajátosságok és a tanár tervező munkájának kapcsolata. A csoportok tanulásra gyakorolt hatásai. A csoporthatások beépítése és csoportjellemzők figyelembe vétele a tanítás tervezése során. A tanár lehetőségei a tanulás hatékonyságának növelésében. A diákközpontú szemlélet alapjainak beépítése a szerepmódlbe.	EA és GY
4.	A tanítás-tanulás tervezése. A tanítás-tanulási folyamat céljainak elemzése. Az önszabályozó tanulás kialakulásához vezető út és a tanár feladatai ennek támogatásában. Tanügyi dokumentumok használata és készítése.	EA és GY
5.	A tanítás-tanulás szervezeti keretei. Frontális tanulásszervezés. Tanári aktivitáson alapuló módszerek - szóbeli és szemléletető módszerek. A	EA és

	tanár-diák együttműködésben rejlő lehetőségek. Differenciált tanulásszervezés. Csoportos, páros, egyéni tanulás. Csoportok és párok alakítása. Tanulói aktivitáson alapuló módszerek. Tanári feladatok a differenciált munkaformákhoz, tanulói aktivitáson alapuló módszerekhez kapcsolódóan.	GY
6.	Ellenőrzés és értékelés. Az ellenőrzés-értékelés szemléleti keretei, funkciói. Az ellenőrzés-értékelés viszonya a tanulási célokhoz, követelményekhez. Az ellenőrzés-értékelés során elkövethető tipikus hibák és elkerülésük módja. Az ellenőrzés-értékelés módszerei, speciális területei.	EA és GY

III. Kötelező irodalom

1. Fúzi Beatrix (2016): Didaktika és oktatásszervezés. Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-0-6
2. Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2000): Pedagógiai tervezés, Comenius Bt., Pécs.
3. Falus Iván (szerk.) (2007): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498.../index.html
4. Dudás Margit – Bárdossy Ildikó (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Lénárd Sándor - Rapos Nóra (szerk.) (2006): MAGTÁR - Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez 3. OKI, Budapest
2. Spencer Kagan (2009): Kagan kooperatív tanulás. Ökonet Kft., Budapest
3. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
4. Ollé János - Szivák Judit (2006): Mód-Szer-Tár. OKKER Kiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való jelenlét kötelező és az aktív részvétel elvárt. A hiányzások mértéke legfeljebb két alkalom lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A foglalkozásokon való jelenlét és aktív részvétel, valamint a gyakorlati feladatok teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások pótlására amennyiben van, akkor párhuzamos csoport foglalkozásán van lehetőség. Az elmulasztott gyakorlati feladatok pótolhatók legkésőbb az utolsó konzultációig.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga feltétele az aláírás megszerzése. A vizsga írásbeli és szóbeli részből tevődik össze. Az írásbeli vizsga a tantárgy foglalkozásain és a szakirodalmak önálló feldolgozásával elsajátított ismereteket ellenőrzi. Sikeres teljesítéséhez az elérhető pontszám legalább 55%-a szükséges.

A szóbeli vizsgán a hallgató egy oktatási problémát értelmez, melyhez reális megoldási javaslatot dolgoz ki a tanult szemléleti elemek és módszerek beépítésével. A hallgatónak indokolnia kell, milyen pedagógiai-pszichológiai törvényszerűségekre alapozva reméli megoldási javaslata sikerét.

A végleges vizsgajegy az írásbeli és szóbeli osztályzat átlagából alakul ki. Kétes esetben a foglalkozásokon elvégzett gyakorlati feladatok színvonalát vesszük figyelembe.