

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXDI12MNE

A tantárgy neve: Didaktika és oktatásszervezés

Szak: MEd mérnöktanár

Szakirány: minden

Tagozat: nappali

Óraszám: 3 óra előadás 3 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az oktatáselmélet alapfogalmainak áttekintése. Az oktatás és nevelés összefonódása.	EA és GY
2.	A magyar köznevelés rendszerének felépítése és irányítása. A mérnöktanárok által is igénybevehető szolgáltatásokat nyújtó, támogató intézmények.	EA és GY
3.	A magyar oktatásirányítás jellemzői és eszközei. Az oktatásirányítás dokumentumai és alkalmazásuk a tanári munkában.	EA és GY
4.	A tanulás értelmezésében bekövetkezett fejlődés. A tanulás konstruktivista modellje. A tanulók tudásszerzési, tudásépítési folyamatainak megismerése.	EA és GY
5.	A tanulás érzelmi alapjai.	EA és GY
6.	A tanítás és tanulás társas közege/1. A diákok tanulási és motivációs sajátosságainak megismerése. A tanulói sajátosságok és a tanár tervező munkájának kapcsolata.	EA és GY
7.	A tanítás és tanulás társas közege/2. A csoportok tanulásra gyakorolt hatásai. A csoporthatások beépítése és csoportjellemzők figyelembe vétele a tanítás tervezése során.	EA és GY
8.	A tanítás és tanulás társas közege/3. A tanár szerepe és lehetőségei a tanulás hatékonyságának növelésében. A diákközpontú szemlélet	EA és GY

	alapjainak beépítése a szerepmodellbe.	
9.	A tanítás-tanulás tervezése/1. A tanítás-tanulási folyamat céljainak elemzése. Az önszabályozó tanulás kialakulásához vezető út és a tanár feladatai ennek támogatásában.	EA és GY
10.	A tanítási-tanulás tervezése/2. Tanügyi dokumentumok használata és készítése.	EA és GY
11.	A tanítás-tanulás szervezeti keretei/1. Frontális tanulásszervezés. Tanári aktivitáson alapuló módszerek - szóbeli és szemléletető módszerek. A tanár-diák együttműködésben rejlő lehetőségek.	EA és GY
12.	A tanítás-tanulás szervezeti keretei/2. Differenciált tanulásszervezés. Csoportos, páros, egyéni tanulás. Csoportok és párok alakítása. Tanulói aktivitáson alapuló módszerek. Tanári feladatok a differenciált munkaformákhoz, tanulói aktivitáson alapuló módszerekhez kapcsolódóan.	EA és GY
13.	Ellenőrzés és értékelés/1. Az ellenőrzés-értékelés szemléleti keretei, funkciói. Az ellenőrzés-értékelés viszonya a tanulási célokhoz, követelményekhez. Az ellenőrzés-értékelés során elkövethető tipikus hibák és elkerülésük módja.	EA és GY
14.	ZH Ellenőrzés és értékelés/2. Az ellenőrzés-értékelés módszerei, speciális területei.	EA és GY

III. Kötelező irodalom

1. Fűzi Beatrix (2016): Didaktika és oktatásszervezés. Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-0-6
2. Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2000): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs.
3. Falus Iván (szerk.) (2007): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498.../index.html
4. Dudás Margit – Bárdossy Ildikó (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest.

IV. Ajánlott irodalom

1. Lénárd Sándor - Rapos Nóra (szerk.) (2006): MAGTÁR - Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez 3. OKI, Budapest

2. Spencer Kagan (2009): Kagan kooperatív tanulás. Ökonet Kft., Budapest
3. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
4. Ollé János - Szivák Judit (2006): Mód-Szer-Tár. OKKER Kiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való jelenlét kötelező és az aktív részvétel elvárt. A hiányzás legfeljebb 3 alkalom lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A félév során egy zárthelyi megírására kerül sor (a 14. héten), mely akkor sikeres, ha az elérhető pontszámok legalább 55%-át megszerezte a hallgató.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A foglalkozásokon való aktív részvétel, a gyakorlatokon kijelölt feladatok teljesítése és a ZH legalább elégséges szinten (55%) való teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások pótlására amennyiben van, akkor párhuzamos csoport foglalkozásán van lehetőség. Az elmulasztott írásbeli feladatok pótolhatók legkésőbb a 14. szorgalmi hét keddjén.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga feltétele az aláírás megszerzése.

A szóbeli vizsgán a hallgató egy oktatási problémát értelmez, melyhez reális megoldási javaslatot dolgoz ki a tanult szemléleti elemek és módszerek beépítésével. A hallgatónak indokolnia kell, milyen pedagógiai-pszichológiai törvényszerűségekre alapozva reméli megoldási javaslata sikerét.

A végleges vizsgajegy a ZH és a szóbeli vizsga osztályzatának átlaga. Kétes esetben a foglalkozásokon elvégzett gyakorlati feladatok színvonala befolyásolja a fel- vagy lefelé kerekítést.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

A vizsgaidőszak ötödik munkanapjáig pótolhatók az aláírás megszerzéséhez szükséges írásbeli feladatok és zárthelyi. (Hiányzások pótlására a vizsgaidőszakban nincs lehetőség.)