

TANTÁRGYI TEMATIKÁK

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Tartalomjegyzék

Fejlesztő értékelés.....	2
Gyakorlat.....	4
Hallgatói korosztállyal való foglalkozás	6
Integráció és szegregáció kérdései	9
Kommunikáció.....	11
Konfliktuskezelés.....	13
Közigazgatási ismeretek	16
Közoktatási intézmény és környezete	19
Mentorálás módszerei I.....	22
Mentorálás módszerei II.....	25
Multikulturális nevelés.....	27
Pedagógiai kutatómódszertan	31
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek.....	33
Pedagógus az oktatási intézmény szervezetében.....	36
Speciális nevelési területek	38
Szakedolgozat II.....	41
Szakterületi szakmódszertani fejlődési irányok.....	43
Tanári kompetenciák fejlesztése	46
Tanulói kultúrák megismerése, tanulói kompetenciák fejlesztése	49
Tehetséggondozás.....	52
Vezetés és szervezetfejlesztés.....	54

Fejlesztő értékelés

A tantárgy NEPTUN kódja: TMWFE11SLE

A tantárgy neve: Fejlesztő értékelés

Szak: Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

I. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a differenciálás elméletébe és gyakorlatába.	GY
2.	A diagnosztikus értékeléstől a fejlesztő értékelésig. Személyes élmények és tapasztalatok. A fejlesztő értékelés hazai és nemzetközi szakmai megítélése a vonatkozó irodalom tükrében.	GY
3.	A fejlesztő értékelés OECD definíciója. A fejlesztő értékelés, mint szemlélet. Kooperatív tanulás. A fejlesztő értékelésről írt, saját tapasztalatokat és jövőbeni terveket is magában foglaló esszé vagy esettanulmány beadása.	GY

II. Kötelező irodalom

1. Sanda István Dániel (2016): Fejlesztő értékelés. Typotop Kft., Budapest
2. Lénárd Sándor - Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, pp. 1-124, 19-26. p.
3. Réthy Endréné (1989): Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Nemzeti. Tankönyvkiadó, Budapest, 83 p.
4. Bognár Mária (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata, Új Pedagógiai Szemle3. sz.
5. Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 73-117. p.

III. Ajánlott irodalom

1. A fejlesztő értékelés
<http://www.veveeqe.eoldal.hu/cikkek/pedagogiai-meres-es-ertekeles/a-fejleszto-ertekeles.html> [2011. november 26.]
2. Fejlesztő értékelés, Tematikus bibliográfia
http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf
[2011. november 26.]

IV. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Minden kontakt foglalkozáson kötelező a részvétel.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon megadott feladatok elvégzése és házi dolgozat megírása (megadott tartalmi és formai követelmények alapján).

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások és a gyakorlati feladatok nem pótolhatók. A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható házi dolgozat megírásával. A gyakorlatok feladatainak pótlására nincs lehetőség.

Gyakorlat

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMGGY11SLE

A tantárgy neve: Gyakorlat

Szak: Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 30 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A képzőhelyek látogatásának helye és szerepe a Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésben. Szempontok összeállítása és értelmezése a képző intézmények látogatásához.	L
2.	Szakmai képzést és vizsgáztatást biztosító képzőhely meglátogatása, konzultáció az intézmény munkatársaival.	L
3.	Szakmai képzést és vizsgáztatást biztosító képzőhely meglátogatása, konzultáció az intézmény munkatársaival.	L
4.	Szakmai képzést és vizsgáztatást biztosító képzőhely meglátogatása, konzultáció az intézmény munkatársaival.	L
5.	A gyakorlati képzőhelyi látogatások tapasztalatainak kiértékelése.	L

III. Kötelező irodalom

1. A komplex szakmai vizsgáztatás rendszere (2019) Elektronikus elérhetőség:
http://www.bkmkik.hu/attachments/article/3468/MKIK_vizsga_eln%C3%B6ki_tagi_tov%C3%A1bbk%C3%A9pz%C3%A9s_2019.pdf
2. Kapcsolódó jogszabályok, letölthető a Nemzeti Jogszabálytárból. Elektronikus elérhetőség: <http://www.njt.hu/>

IV. Ajánlott irodalom

1. A gyakorlati képzést biztosító intézmények honlapjai.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke két alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A hallgatók az első foglalkozáson szempontokat állítanak össze a képzőhelyek meglátogatásához. Ez összefoglalja azokat a területeket és feladatokat, amelyeket a képző intézmény a képzések megszervezése, előkészítése és lebonyolítása, valamint a vizsgaszervezések során megvalósít. A képző intézmények munkatársaival történő találkozás és szakmai konzultáció során a hallgatóknak be kell kapcsolódnia a kialakuló párbeszédbe, kérdéseket kell megfogalmazni az elméleti ismeretek gyakorlati megvalósításakor felmerülő problémák tisztázása érdekében. Az utolsó foglalkozás előtt minden hallgató házi feladatként írásos összefoglalót készít a tapasztalatokról.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A foglalkozásokon aktív részvétel. Ha a hallgató legalább három foglalkozáson nem vesz részt, az évközi jegy megtagadható.

Az évközi jegy kialakításának módja a házi feladat eredménye.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

Kettőnél több hiányzás esetén orvosi igazolást kell hozni. A házi feladat csak a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Hallgatói korosztállyal való foglalkozás

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXHK11SLE

A tantárgy neve: Hallgatói korosztállyal való foglalkozás

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 14 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Hallgatói életszakasz: átmenetek és krízisek. A "hagyományos" és a "nem hagyományos" hallgató. Pálya- és hallgatói identitás. Hallgatói szerepek a megváltozott felsőoktatásban, a 2020-as években.	EA
2.	A tanárrá válás folyamata, szakaszai. Önismeret fejlesztése, tanácsadás, pályaszocializáció a mentor-hallgató kapcsolatban.	EA
3.	A hallgatókkal való kapcsolatteremtés és kommunikáció optimalizálása. Közlésszorompók elkerülése. Motiválás és az ellenállás kezelése.	EA
4.	Érzelmi intelligencia, pszichológiai immunitás, énerő szerepe a tanári munkában.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadói Kör
2. Gordon, T. (1990): A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T. módszer. Gondolat Kiadó, Budapest
3. Goleman, D. (2008): Érzelmi intelligencia. Háttér Kiadó
4. Hajduska Marianna (2008): Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 45-84.

IV. Ajánlott irodalom

1. Horváth Tünde (2007): Pályakezdés előtt. A kapunyitási pánik jelenségének vizsgálata a felsőoktatásban. In: Puskás – Vajda (szerk.): Felsőoktatásban tanuló fiatalok problémái, útkeresése, pályafejlődése a 21. század kezdetén, Magyarországon. FETA-könyvek, 137-150.

2. Kézdy Anikó (2007): Fejlődési krízisek vizsgálata egyetemisták körében. In: Puskás – Vajda (szerk.): Felsőoktatásban tanuló fiatalok problémái, útkeresése, pályafejlődése a 21. század kezdetén, Magyarországon. FETA-könyvek, 49-68.
3. Puskás – Vajda (szerk.): Felsőoktatásban tanuló fiatalok problémái, útkeresése, pályafejlődése a 21. század kezdetén, Magyarországon. FETA-könyvek, 49-68.
4. Ritoók P. (1989): Ifjúkori identitás és pályaszocializáció. In: Ritoók P. – Gillemontné Tóth M. (szerk.): Pályalélektan. Szöveggyűjtemény. ELTE BTK, Tankönyvkiadó, Budapest, 48-68.
5. Szemerszki Marianna (2006): Hallgatók a tömegesedés időszakában. Educatio, 4, 736-752.
6. Zilinszky János (2006): Egyetem, Bologna után. Educatio, 4, 753-755.
7. Ludányi Ágnes: Tanárképzős hallgatók pályaszocializációs modellje. Pedagógusképzés (Moodle tanulási keretrendszer)
8. Tulics Helga (2011): Hallgatói identitás: a szerep sajátosságainak és az azonosulás háttértényezőinek vizsgálata. FETA-könyvek, 41-54.
9. Szivák Judit (1999): A kezdő pedagógus, Iskolakultúra, 4, 3-14.
10. Pauwlik Zsuzsa – Margitics Ferenc (2008): Pedagógusjelöltek érzelmi intelligenciája. Új Pedagógiai Szemle, június-július

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon való részvétel kötelező.

Legfeljebb két óra hiányzás megengedett.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A foglalkozásokon való aktív részvétel. Hat oldal terjedelmű évfolyamdolgozat elkészítése és bemutatása kisleőadás formájában, PPT prezentáció felhasználásával.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga a kontakt foglalkozásokon feldolgozott tananyagok tartalmából.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

Az oktatási időszakban nyújtott dokumentáltan jó teljesítmény alapján "jeles" vagy "jó" megajánlott osztályzat szerezhető, amit a hallgató nem köteles elfogadni.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Integráció és szegregáció kérdései

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXIS11SLE

A tantárgy neve: Integráció és szegregáció kérdései

Szak: Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 15 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: Vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az integráció és a szegregáció alapkérdései, céljai, dilemmái, megvalósulása és hatásai.	EA
2.	Különleges nevelési igény és felzárkóztatás – Kisebbségek, etnikai csoportok és a tanulási siker. Háttértényezők, a tanulók megismerése. A differenciálás kérdései. Az érdeklődés, a tanulási stílus és siker összefüggései. Alternatív pedagógiák és megoldási lehetőségek.	EA
3.	Különleges nevelési igényű tanuló és felnőtt tanuló vizsgahelyzetben – esetek, szituációk elemzése, gyakorlatok. A visszajelzés, értékelés szerepe.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Csányi Yvonne – Perlusz –Andrea (2001): Integrált nevelés - inkluzív iskola, In: szerk. Falus-Báthory: Tanulmányok a neveléstudomány köréből, Osiris, Budapest
2. Dr. Benczéné Csorba Margit és tsai (2007): Integrációs módszertani kézikönyv Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár
3. Réthy Endréné (2002): A speciális szükségletű gyermekek nevelés, oktatása Európában, Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Pedagógia, 102.évf. 3.sz. 281-300., Budapest
4. Torgyik Judit – Karlovitz János (2006): Multikulturális nevelés, Bölcsész Konzorcium, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Fülöp Istvánné (2011): Szocio-kulturális hátrányok enyhítése az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazásával - IPR az iskolai gyakorlatban. Dávid-Educator

Szolgáltató és Tanácsadó Kft. és Oktador Pedagógiai Szolgáltató Intézet,
Hajdúszoboszló

2. Csoma Gyula (2009): Felőttoktatási sajátosságok, <http://ofi.hu/tudastar/problemak-kerdesek/felnottoktatasi>
3. Gyarmathy Éva – Füzi Beatrix (2016): Felzárkóztatás és tehetség gondozás. Typotop Kft. Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való megjelenés kötelező. Legfeljebb két hiányzás engedhető meg.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A foglalkozásokon történő aktív részvétel, a gyakorlati feladatok legalább elégséges szintű teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A gyakorlatok nem pótolhatók, kivéve azok dokumentumainak leadása, a szorgalmi időszak végéig.

f. A vizsga és beszámoló feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, mely a foglalkozásokon elhangzottak anyagára, az önállóan elsajátított szakirodalomra és a feldolgozott szituációkra épül. Az írásbeli részben az alapismeretek ellenőrzésére kerül sor. A szóbeli részben a hallgatók egy vizsgaszituációt elemeznek a különböző szereplők szempontjából, megfogalmazzák a vizsgálónői szerepre vonatkozó feladatot, mondanivalót és azt indokolják.

Kommunikáció

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKM11SLE

A tantárgy neve: Kommunikáció

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a kommunikáció elméletébe, alapfogalmak.	GY
2.	A pedagógiai kommunikáció jellegzetességei.	GY
3.	Kommunikációs szituációk az oktatásban. Kommunikációs gyakorlatok.	GY
4.	A verbális és nem verbális kommunikáció.	GY
5.	Zárthelyi dolgozat megírása.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Holik Ildikó - Sanda István Dániel (2017): Kommunikáció leendő mérnököknek. Óbudai Egyetem, Budapest
2. Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typotop Kiadó, Budapest
3. Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2015): Tanári kommunikáció. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanari_kommunikacio/adatok.html
4. Marshall B. Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak - Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft., Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Rosengren, Karl, Erik (2008): Kommunikáció. Typotex Kiadó, Budapest
2. Aronson, E. (1992): A társas lény. Közgazdasági Kiadó, Budapest

3. Bärnkopf Zsolt (2002): A kommunikáció könyve. Flaccus Kiadó, Budapest
4. Rosengren, Karl, Erik (2008): Kommunikáció. Typotex Kiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 3 alkalom (3x2 óra gyakorlat).

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Az 5. kontakt foglalkozásn megírt zárthelyi dolgozat, valamint a gyakorlatokon megadott feladatok elvégzése.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy az előadás anyagából megírt zárthelyi dolgozatra és a gyakorlati feladatokra kapott érdemjegyek átlaga. Mindkét eredménynek el kell érnie az elégséges (2) szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások és a gyakorlati feladatok nem pótolhatók. A sikertelen vagy meg nem írt zárthelyi dolgozat a 14. héten pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy, a vizsgaidőszak első 10 napján belül javítható a zárthelyi dolgozat megírásával. A gyakorlatok feladatainak pótlására nincs lehetőség.

Konfliktuskezelés

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKK11SLE

A tantárgy neve: Konfliktuskezelés

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Alapfogalmak, a fogalom jelentése, értelmezése. A konfliktuskezelés elméleti megközelítései. A konfliktusok folyamata és típusai.	EA+Gy
2.	A konfliktust befolyásoló tényezők, folyamatok: érzelmek és konfliktusok. Befolyásoló tényezők és feltételek: döntéshozatal, bizalom. Esetmegbeszélés.	EA+Gy
3.	A konfliktuskezelés paradigmái, stratégiái. A hatékony konfliktusmegoldás eszközei. Az együttműködő kommunikáció szerepe: az aktív hallgatás, értő figyelem. Konfliktusok az oktatásban, közösségi problémakezelés és megoldások példái. Thomas Gordon vereségmentes módszere. Esetmegbeszélés.	EA+Gy

III. Kötelező irodalom

1. Szekszárdi Júlia (2001): A konfliktuskezelés gyakorlata, Új Pedagógiai Szemle, 5. sz. 86-103., Budapest
2. Szekszárdi Júlia (1994): Konfliktusok, Iskolapolgár Alapítvány, Állampolgári Tanulmányok Központja, Budapest
3. Marshall Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak – erőszakmentes kommunikáció, Agykontroll, Budapest
4. Szekszárdi Júlia (2008): Új utak és gyógy módok, Dinasztia Könyvkiadó, Budapest
5. Gordon, Thomas (2010): A tanári hatékonyság fejlesztése, a T:E:T:-módszer, Gordon Könyvek, Gondolat Kiadó, Budapest

6. Kukorelli Katalin (2011): A hallgatás szerepe és funkciói. Az aktív hallgatás, mint kommunikációs stratégia, In: Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények, Miskolc, VI. évfolyam, 1. szám, 133–184.o.

IV. Ajánlott irodalom

1. Anna Black (2015): Tudatos jelenlét – Mindfulness a mindennapokban, Partvonal Kiadó, Budapest
2. Eric Berne (2013): Emberi játszmák, Háttér Kiadó, Budapest
3. Mindset, Pszichológiai szaklap: Rejtett parancsaink, <http://mindset.co.hu/rejtett-parancsaink-rad-melyik-jellemzo-az-ot-kozul> (Letöltés: 2018. 01. 29.)
4. Shapiro, Daniel (1995): Konfliktus és kommunikáció, Át a konfliktuskezelés labirintusán, Open Society Institute, New York
5. Zoltayné Paprika Zita (2005): Döntéelmélet, Alinea Kiadó, Üzleti Szakkönyvtár, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való megjelenés kötelező.

Legfeljebb egy alkalommal, a hiányzás megengedett.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatok előírt feladatainak teljesítése, továbbá a félévközi feladat írásbeli kidolgozása és elektronikus formában történő beadása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

1. A foglalkozásokon való aktív részvétel

1.1. Aktív részvétel: a gyakorlatok, feladatok teljesítése, önálló vélemény kialakítása.

1.2 Reflexió az egyes témákra, saját tapasztalatok megosztása.

Az 1. pont teljesítése önmagában az elégségeshez elegendő, ami a 2. pontban szereplő feladattal együtt értékelhető tovább az ott leírtak szerint.

2. Feladat:

2.1. Egy kiselőadás előre egyeztetett témában a tematikához kapcsolódva.

2.2. Beadandó feladat: esetek, szituációk gyűjtése

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A készségfejlesztő gyakorlatok nem pótolhatók.

- f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)**
- g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei**
- h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja**

Elégtelen évközi osztályzat esetén, csak a félévközi írásbeli feladat pótolható, a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül.

Közigazgatási ismeretek

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKI11SLE

A tantárgy neve: Közigazgatási ismeretek

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 20 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 7

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A jogforrások rendszere, a jogalkotó szervek Magyarországon Magyarország Alaptörvényének bemutatása	EA
2.	A választójog fogalma és a választási alapelvek Az országgyűlés funkciói és hatáskörei A képviselők jogállása	EA
3.	A köztársasági elnök, az Alkotmánybíróság és az országgyűlési biztosok feladatai és hatásköre	EA
4.	Az igazságszolgáltatás alkotmányos alelve Az Állami Számvevőszék A bírósági szervezet felépítése Az ügyészség feladatai és szervezete	EA
5.	A kormány és az önkormányzatok feladatai és hatásköre Dolgozat írása A félév értékelése és zárása	EA

III. Kötelező irodalom

1. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek I. modul: A központi állami szervek rendszere, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uninke.hu/uploads/media_items/01-modul-kozponti-allami-2016-vegleges.original.pdf
2. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek II. modul: Jogalkotási és jogalkalmazási ismeretek, 2016, Dialóg Campus

Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/02-modul-jogalkotas-2016-vegleges.original.pdf

3. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek III. modul: Általános államháztartási ismeretek, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/03-modul-altalanos-allamhaztartasi-2016-vegleges.original.pdf

IV. Ajánlott irodalom

1. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek IV. modul: Közigazgatás-szervezési és vezetési ismeretek, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/04-modul-kozigazgatas-szervezesi-2016-vegleges.original.pdf
2. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek V. modul: az Európai Unió szervezete, működése és jogrendszere, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/05-modul-az-eu-szervezete-2016-vegleges.original.pdf
3. Kapcsolódó jogszabályok, letölthető a Nemzeti Jogszabálytárból. Elektronikus elérhetőség: <http://www.njt.hu/>

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke összesen 2 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A 4. konzultációig esszé házi feladat opcionális beadása elektronikusan az oktatónak. Az utolsó konzultáción zárthelyi dolgozat írása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az előadásokon való aktív részvétel.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot és zárthelyit pótolni a szorgalmi időszakban lehet.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga. A vizsgajegy megállapítása az írásbeli dolgozat és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor az írásbeli dolgozat érdemjegye a döntő. A teljesített részjegyeknek el kell érni az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A vizsgajegy megállapítása a zárthelyi és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor a zárthelyi dolgozat érdemjegye a döntő. Mindkét részjegynek el kell érnie az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson. Az oktató a hallgatónak az így megállapított érdemjegye alapján ajánlhat meg vizsgajegyet, amit a hallgató nem köteles elfogadni.

Közoktatási intézmény és környezete

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXIK11SLE

A tantárgy neve: Közoktatási intézmény és környezete

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak, Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 20 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az oktatás társadalmi és gazdasági környezete.	EA
2.	A közoktatás irányítása. A közoktatás finanszírozása.	EA
3.	A közoktatás minősége és eredményessége. A közoktatási intézmény kapcsolatai, az együttműködés lehetőségei.	EA
4.	Oktatási Hivatal. Nyilvántartási rendszerek. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal. felvi.hu - Minden, ami felsőoktatás. Zárthelyi dolgozat megírása. A félév értékelése és zárása.	EA

III. Kötelező irodalom

- Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (2010, szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest
<http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>
- Mogyorósi Zsolt, Virág Irén (2015): Iskola a társadalomban – az iskolai társadalom. Líceum Kiadó, Eger http://p2014-26.palyazat.ektf.hu/public/uploads/15-iskola-a-tarsadalomban_55e9c6e879ab9.pdf
- Schmidt Anna (2015): Intézmény és környezete. In: Cs. Nagy Gábor, Márkus Edina, Pecsénye Éva, Szűcs Edit, Schmidt Anna (szerk.): A nevelési-oktatási intézmények hatékonysága, az integráció kérdései. Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Debrecen, 97-329. pp.
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/nevelési_oktatási_intezmenyek_hatekonysaga.pdf

4. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
5. Az intézmények honlapjai.
Oktatási Hivatal: <https://www.oktatas.hu/>
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal: <https://www.nive.hu/>
<https://www.felvi.hu/>

IV. Ajánlott irodalom

1. Bábosik István, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit, Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária, Ollé János, Szivák Judit (2006): Az iskolák belső világa. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Bölcsész Konzorcium, Budapest, <http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf>
2. Kállai Mária, Szabó Mária (2007): MAGTÁR - Megelőzés - Alkalmazkodás - Gondoskodás. Az intézmény és környezete, helyzetelemzés. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <https://ofi.hu/sites/default/files/attachments/magtar-vi.pdf>

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzás mértéke egy alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A hallgatók házi dolgozatot készítenek előre egyeztetett témából. Az utolsó órán zárthelyi dolgozatot írnak.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az órákon való aktív részvétel és legalább elégségesre értékelt évfolyam-dolgozat.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

Az elégtelenre értékelt házi dolgozat a szorgalmi időszak végéig pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga feltétele az aláírás megszerzése. A vizsga jellege: írásbeli. A vizsgajegy a vizsgadolgozat és a házi dolgozat érdemjegyeinek átlaga. Mindkét részjegynek el kell érnie az elégséges (2) szintet ahhoz, hogy a hallgató vizsgajegyet kaphasson. Kerekítéskor az írásbeli vizsgadolgozat érdemjegye a döntő.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A hallgatóknak lehetőségük van az utolsó konzultáció alkalmával egy zárthelyi dolgozat megírására. A zárthelyi dolgozat (50%) és a házi dolgozat érdemjegye (50%) átlaga alapján a hallgatók megajánlott jegyet kaphatnak. (Kerekítéskor a zárthelyi dolgozat érdemjegye a döntő). Mindkét részjegynek el kell érnie a közepes (3) szintet a megajánlott érdemjegy megszerzéséhez.

Mentorálás módszerei I.

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXME11SLE

A tantárgy neve: Mentorálás módszerei I.

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Mentori támogatás szakaszai, lehetséges formái a tanárjelöltek iskolai gyakorlatai keretében. A mentor szerepe a tanári kompetencia-területek fejlesztésében. A reflektív gondolkodás fejlesztése. A reflexiók szintjei. Pedagógus-nézetek szerepe a tanárjelöltek gyakorlati felkészítésében. A pedagógusok gondolkodását fejlesztő módszerek.	GY.
2.	Mentori szerepek. A szerepellátáshoz kapcsolódó mentori feladatok. A mentorálás spektrumfolyamata a tanárképzésben. Mentorstratégiák megválasztása, alkalmazásuk sajátosságai. A mentori támogatás módszerei.	GY.
3.	Mentortámogatási igények a tanárképzés iskolai gyakorlatain. "Co-teaching" modellek, stratégiák. Peer learning stratégiák, módszerek, technikák.	GY.
4.	Mentori esetanyagok feldolgozása, elemzése, értékelése. Tanóra felvételek elemzése, holisztikus értékelése, a mentori támogatás tervezése.	GY.

III. Kötelező irodalom

1. Makó Ferenc(2016): A mentorálás módszerei a szakmai tanárképzésben. Typotop Kiadó, Budapest, Szakmai pedagógusképzés sorozat, ISSN: 2598-7123, <https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3872>
2. Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE PPK, Budapest, ISBN 978-963-284-482-4, ISSN 2064-4884
3. Fúzi Beatrix, Suplicz Sándor (2016): A mentorálás pedagógiája. Budapest: Typotop Kft., 166 p.

(Szakmai pedagógusképzés; 18.)

(ISBN:978-615-80494-7-4), <https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3898>

4. Molnár Katalin-Nádasi Mária-Szivák Judit-Hunyadi Györgyné (2015): A mentortanárképzés tartalmi továbbfejlesztése, gyakorlati vonulatának megtervezése és bevezetése. ELTE, Budapest, http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/iii2/29_a_mentortanrkpzs_tartalmi_tovbbfejlesztse_koncepcio.pdf

IV. Ajánlott irodalom

1. M. Nádasi Mária (szerk., 2011): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet - A mentorképzés tartalmáról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, TÁMOP- 4.1.2.-08/2/B KMR-2009-0001. sz. Pályázat 3.2 Alprogram, ISBN 978 963 312 058 3
2. Kotschy Beáta-Sallai Éva-Szőke-Milinte Enikő (2016): Mentorok tevékenységének támogatása. Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak. Oktatási Hivatal, Budapest, A TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 „Pedagógusképzés támogatása” című kiemelt uniós projekt keretében készült kiadvány.
3. M. Nádasi Mária (szerk., 2010): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. A mentorképzés nemzetközi áttekintése I. kötet ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, TÁMOP -4.1.2 -08/2/B KMR Pályázat 3.2. alprogram
4. Larry K. Shumway-Glenna Gallo-Sydney Dickson Director of Teaching and L-Janet Gibbs (2011): CO-TEACHING HANDBOOK. Utah State Office of Education, Salt Lake City, <http://emspatriotteacher.weebly.com/uploads/1/2/5/1/12519890/coteach.pdf>
5. Vargáné Csatóry Tünde- Nagy Mariann (2015): Kézikönyv mentortanárok számára. Debreceni Egyetem-Bölcsészettudományi Kar, Debrecen, ISBN 978-963-473-352-2, http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/kezikonyv_mentortanarok_szamara.pdf

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A kontakt-foglalkozásokon történő megjelenés kötelező. A hiányzás mértéke max. 1 konzultációs alkalom lehet (3 óra).

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A kurzus gyakorlati foglalkozásain előírt tréning feladatokat kell megoldani, továbbá megadott kidolgozási minta alapján évfolyamdolgozatot kell készíteni.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a gyakorlati foglalkozásokon nyújtott teljesítmények (50%), továbbá az évfolyamdolgozat értékelésének (50%) számtani átlaga. Mindkét követelmény legalább elégséges szintű teljesítése szükséges az évközi jegy megszerzéséhez.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A gyakorlatok tréning-feladatai nem pótolhatók. Az évfolyam-dolgozat a szorgalmi időszak 14. hetének végéig beadható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

i osztályzat a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül pótolható az évfolyamdolgozat beadásával. Az évközi gyakorlatok azonban, ezen időszakban már nem pótolhatók.

Mentorálás módszerei II.

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXME21SLE

A tantárgy neve: Mentorálás módszerei II.

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A tanárjelölt iskolai gyakorlatának tervezése és koordinálása.	GY
2.	Tanóra előtti megbeszélés. Irányított megfigyelés és óraelemzés.	GY
3.	Mikrotanítás. Kollaboratív tanítás. Önálló tanítás.	GY
4.	A tanárjelölt önértékelése. A mentor szakértelmének feltárása. Zárthelyi dolgozat megírása.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Tóth Béláné (2012): Mentori feladatok. (Elektronikus forrás a Moodle-ban)
2. Réthy Endréné (1989): Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 183 p.
3. Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Hazel Hagger - Katharine Burn - Donald McIntyre (1995): The School mentor Handbook. Essential skills and strategies for working with student teachers. Kogan Page, London, 110 p.
2. Aronson, E. (1992): A társas lény. Közgazdasági Kiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. Legfeljebb egy konzultációs alkalomról való hiányzás engedhető meg

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A zárthelyi időpontja az utolsó foglalkozás.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel. Évközi jegy: a zárthelyi dolgozat és az órai aktivitás átlageredménye. Mindkét részredménynek el kell érnie az elégséges szintet.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

lati feladatok nem pótolhatók. A sikertelen vagy meg nem írt zárthelyi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható.

Multikulturális nevelés

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMWMN11SLE

A tantárgy neve: Multikulturális nevelés

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	<p>A hallgatók előzetes ismereteinek, igényeinek, érdeklődésének feltérképezése - témák egyeztetése. A félév követelményei, vállalások egyeztetése.</p> <p>A kulturális megismerés útjai, a másokról való gondolkodás (az antropológiai/etnológiai szemlélet, a nyugati szemlélet és az oktatásfejlesztés megközelítései - a nevelés-oktatás és az iskola küldetése).</p> <p>Alapfogalmak:enkulturáció-szocializáció-nevelés, (kultúra és tanulás, kultúra és viselkedés összefüggései).</p> <p>Az interkulturális kompetencia (értelmezése, fokai, relevanciája a mentori munkához).</p> <p>A nyugati és Európán túli világ találkozása.</p>	GY.
2.	<p>Szemelvények: nyugati és keleti kultúrák nevelési szemlélete, neveléssel, oktatással összefüggő sajátosságai (finn, USA, zsidó, muzulmán hagyományok, oktatás távolkeleten - Japán Kína, - a nevelés-oktatás célja, módszerei, ki nevel stb.)</p> <p>Sztereotípiák és realitások azonosítása, első kézből vett információk átgondolása.</p> <p>(A tárgyalásra kerülő témák a hallgatókkal előzőleg megbeszéltek szerint alakulnak. "Élő Könyvtár" tartása lehetőség szerint megfelelő, adott kultúrát képviselő személy meghívásával.)</p>	GY.
3.	<p>Kisebbség és többség viszonya.</p> <p>Nevelés a természeti népek körében (kalahári szanok, pásztornépek és földművesek, síksági indiánok, szigetvilágok népei és a nevelés-oktatás - család és iskola, tárgyi kultúra és nevelés, célok és módszerek).</p> <p>Sztereotípiák és realitások azonosítása, első kézből vett információk</p>	GY.

	<p>átgondolása. (A tárgyalásra kerülő témák a hallgatókkal előzőleg megbeszéltek szerint alakulnak. "Élő Könyvtár" tartása lehetőség szerint megfelelő, adott kultúrát képviselő személy meghívásával.)</p>	
4.	<p>Multi-és interkulturális kapcsolódású esetek megosztása a többiekkel az órákon tárgyalatokhoz kapcsolódva. A feladatok, dolgozatok és a félév tapasztalatainak megbeszélése. A félév értékelése.</p>	GY.

III. Kötelező irodalom

1. Boglár Lajos (2001) A kultúra arcai. Napvilág Kiadó, Budapest
2. Kron, Friedrich W. (1995) Pedagógia, Osiris, Budapest
3. Tomory Ibolya (2004): Enkultúráció-szocializáció-nevelés, családi és társadalmi formációk, In: Motogoria - Dr. Sárkány Mihály születésnapjára kötet, MTA-PTI
4. Tomory Ibolya (2009): Mit jelent a műveltség nekünk és másoknak? , A művelődés-tanulás színterei a bozótiskolától az egyetemig, Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák foglalkozásterve, Educatio Kht,
www.kooperativ.hu/...jelent_a_muveltség_nekünk...masoknak/tanari_utmutato.pdf
www.kooperativ.hu/...jelent_a_muveltség_nekünk...masoknak/diakmelleklet.pdf
5. Tomory Ibolya (2008): Afrikai iskolákban, A tradicionális/törzsi nevelés-oktatásról dióhéjban, in: Ezredvég folyóirat, Ezredvég Alapítvány, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Boglár Lajos (1997) Indián nevelés, In: Magiszter, 21-23., Budapest
(1998) Gyermek a dél-amerikai indián törzsekben, In: Műhely, 5-6: 162-164., Budapest
2. A világ népei (2003): Kísérleti tankönyv, Kolumbusz Humángimnázium Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium, Etyek-Botpuszta
3. Herskovits, M. H. (1973): Kulturális relativizmus és kulturális érték In: Forrásmunkák a kultúra elméletéből, szöveggyűjtemény, 53-61., ELTE, Budapest
4. Szabóné Kármán Judit (2002): Családi és iskolai szocializáció eltérő vonásai a roma gyermekek életében, Védőnő, 12. évf., 6.szám
file:///C:/Users/Mi/AppData/Local/Temp/Családi-és-iskolai-szocializáció-eltérő-vonásai-roma-gyermekek-életében-1.pdf
5. Tomory Ibolya (2010): Etiópia „többségi kisebbsége”, az oromók és egy demokratikus rendszer, a gadaa, In: Belvedere – Mítosz és valóság, XXII. évf. 1-2. szám, SZTE, Szeged

6. Wolf, E. (1995): Európa és a történelem nélküli népek. Akadémiai-Osiris, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való megjelenés kötelező. Legfeljebb egy hiányzás engedhető meg.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

Dolgozat készítése 3-6 oldalban. "Leadási határidő: 12. oktatási hét csütörtök".

Tartalma:

- egy választott kultúra/népcsoport életmód-és gondolkodásmódjának ismertetése a másik szemszögéből, mint adott kultúra tagja;
 - a dolgozat végén összegzés az információ gyűjtés, a másiról való tájékozódás, megismerés közben szerzett tapasztalatról, élményekről, megfogalmazza ezek tanulságait és hogy miért, mire tudja mindezt hasznosítani a mentori munkában;
 - megfogalmazza, hogy véleménye szerint az interkulturális szenzitivitás, elfogadás hiánya miért nyilvánul meg sokszor az oktatásban/iskolákban és hogyan lehetne változtatni ezen;
 - az önállóan feldolgozott szakirodalom feltüntetve a végén, ami nem lehet csupán felületes internetes forrás (pl. utazásos reklámok), megbízható forrásra épül (antropológiai, néprajzi kötetek, folyóiratok, tudományos cikkek (ezek lehetnek internetes elektronikus formában is).
- Segítség, javaslat kérhető az oktatótól.

A dolgozat kiváltható egy prezentáció tartásával adott témakörhöz kapcsolódva, amiben a hallgató járatosabb vagy érdeklődésére számot tart. A prezentáció tartalmi, szemléletbeli követelményei a dolgozatéhoz hasonlóak.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az órákon való részvétel. A dolgozat legalább elégséges teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

tjához röviden ír (elégséges);

- a dolgozat minden pontját kifejti és nemcsak felületes leírásokat, lexikális oldalakat, egyéni utazásos beszámolókat használt (közepes);
- a különböző forrásokban fellelhető vélemények, megközelítések mellett saját véleménye is tükröződik (jó);
- és össze tudja kapcsolni a tanultakat és a dolgozat elkészítését a mentori munkával (jeles).

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A dolgozat pótlására/javítására a szorgalmi időszak 13. hetében, indokolt esetben van lehetőség.

f. A vizsga és beszámoló feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Elégtelen évközi osztályzat esetén, az első 10 munkanapon belül, csak az elégtelen évközi dolgozat eredménye javítható, egy alkalommal.

Pedagógiai kutatómódszertan

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMWPK11SLE

A tantárgy neve: Pedagógiai kutatómódszertan

Szak: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A kutatás folyamata: a pedagógiai kutatások; a kutatás lépései, a kutatási terv; a probléma meghatározása és a kutatási előzmények feltárása; hipotézisalkotás; kutatási módszerek és eszközök; minta, mintavétel. Két kutatási módszer: a szóbeli és az írásbeli kikérdezés.	GY
2.	Az adatfeldolgozás: mérési adatok; statisztikai módszerek; a leíró statisztika alapfogalmai; hipotézis-ellenőrzés; kapcsolatvizsgálat és csoportelemzés; az adatok ábrázolása, az eredmények értelmezése és közzlése.	GY
3.	Online kérdőívek készítése. Táblázatkezelő használata: - adatok importálása, - képletek és alapvető számítások, - százalék, eloszlás, középértékek: átlag, medián, módusz, - diagramok.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Holik, Ildikó - Ósz, Rita (2016): Bevezetés a pedagógiai kutatómódszertanba. Typotop Kft., Budapest
2. Ósz Rita - Holik Ildikó (2015): Pedagógiai kutatómódszertan. Óbudai Egyetem, Budapest
<https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3859>
3. Babbie, Earl (2008): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest

4. Falus Iván (szerk., 2014): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Falus Iván - Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest
2. Falus Iván - Ollé János (2004): Az empirikus kutatások gyakorlata: adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon való aktív részvétel és házi dolgozat készítése megadott szempontok alapján.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel és megfelelő színvonalú házi dolgozat beadása. Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható, házi dolgozat megírásával.

Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXPP11SLE

A tantárgy neve: Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 15 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	<p>Bevezetés, áttekintés, célok kiemelése. A félév zárásával kapcsolatos tudnivalók ismertetése, egyeztetése. Csomópontok áttekintése.</p> <p>Az egyes tanegységek feldolgozásának célja horizonttágítás, reflektív-, kritikai-, kritikai-elemző-, értelmező- és feltáró attitűd fejlesztése, saját tapasztalatok felhasználásával.</p> <p>1. Pszichológiai irányzatok, fejlődésméletek</p> <p>Célok, a hallgatók nézeteinek feltárása. Milyen a jó tanár? Értékrend.</p> <p>Az érett személyiség. A tanár személye. A személyiség, mint rendszer.</p> <p>Erkölcsei fejlődés. Erkölcsi alapértékek, kategóriák.</p> <p>A tanári szemlélet kulturális alapjai.</p>	EA
2.	<p>2. Társas kapcsolatok, személyközi viszonyok</p> <p>A tudás fogalom tartalmi változása, annak szerepe a pedagógiai munkában.</p> <p>Tanórai jelenetek elemzése. A viselkedés és a kommunikáció üzenete.</p> <p>Érzelmi elfogadás, bizalom, hitelesség.</p> <p>Az érzelmek és a tanítás-nevelés hatékonysága, értéktulajdonítás.</p> <p>Az optimizmus és a pozitív gondolkodás szerepe a mindennapok során.</p>	EA
3.	<p>3. Az iskola társas világa, megismerő folyamatok</p> <p>A hatékonyság és eredményesség, mint fogalmak értelmezése a szakirányú továbbképzés kontextusában.</p> <p>Az érzékelés, észlelés, döntés. Figyelem, intuíció, érzelmek és attitűdök döntést befolyásoló hatása, Ellis modellje. Méltányosság kérdésköre.</p> <p>A változás, és annak akadályai. Az elhárító mechanizmusok, saját konstrukciók merevsége, ezek lehetséges hatásai.</p>	EA

III. Kötelező irodalom

1. N. Kollár K., Szabó É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak
http://elte.pene.hu/1.felev/Csaladi%20szocializacio%20es%20fejlodespszichologia/pszichologia_pedagogusoknak_2004.pdf
2. ZIMBARDO P. és mtsai (2017): Pszichológia mindenkinek 1-4.
3. FALUS I. (2012): Mit várunk a tanártól? Új készségek, kompetenciák? In: B. Tier Noémi (szerk.) Alma a fán. Fókuszban a tanulás támogatása. Interjúkötet. Tempus Közalapítvány
4. RÉTHY E., Vámos Á. (2006): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. ELTE PPK NTI Budapest.
5. RÉTHY E. (2003): Motiváció, Tanulás, Tanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
6. GOLEMAN, D. (2008): Érzelmi intelligencia. Háttér kiadó, Budapest.
7. FŰZI B. (2012): A tanári munka sikeressége a pedagógiai attitűdök, a tanár-diák viszony és az iskolai élmények. ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest
8. HOLE CZ A., MOLNÁR Sz. (2014): Pedagógusok pozitív pszichológiai tükrében: a jóllétet erősítő tényezők jellemzői a pályán. Iskolakultúra. 2014/10. p.3-13
9. LANNERT J., NAGY M. (szerk.) (2006): Eredményes iskola. OFI Budapest.
10. OLÁH A. (szerk.) (2012): A pozitív pszichológia világa. Akadémiai Könyvkiadó, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. SELIGMAN, M. E. P. (2012): Az optimista gyermek. Akadémiai kiadó, Budapest.
2. Carol S. Dweck (2015): A Szemléletváltás - A siker új pszichológiája
3. Ellis: <http://www.abcterapia.hu/blog/item/17-az-abc-modell-es-albert-ellis>
4. Varga Aranka (szerk.) (2015) A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislócki Henrik Szakkollégium Pécs.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

Az utolsó előadáson zárthelyi dolgozat írása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Aktív és konstruktív részvétel az előadásokon.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások nem pótolhatók.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A legalább közepesre megírt zárthelyi dolgozat esetében megajánlott jegy adható, amit a hallgató nem köteles elfogadni..

Pedagógus az oktatási intézmény szervezetében

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXPS11SLE

A tantárgy neve: Pedagógus az oktatási intézmény szervezetében

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 15 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. A pedagógusi pálya sajátosságai.	EA
2.	Pedagógiai folyamattervezés, -szervezés. A pedagógus munkatevékenységei. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.	EA
3.	Pedagógusszerepek, szerepmodellek. A pedagógus kapcsolatrendszere, együttműködése.	EA
4.	A pedagógus szakmai- és pedagógiai felkészültsége, képességei, attitűdjei. A pedagógus felelőssége. A pedagógus értékrendje.	EA
5.	Szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban. A félév értékelése.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2011.
2. Golnhofer Erzsébet (szerk.): Az iskolák belső világa. Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2006.
3. Golnhofer Erzsébet-Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.

IV. Ajánlott irodalom

1. Pedagógusok az oktatás kulcsszereplői. OFI, Budapest, 2009.

2. Falus Iván: A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest, 2006.
3. Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest, 2007.
4. Paksi Borbála és mtsai: Pedagógus - pálya - motiváció. Oktatási Hivatal, Budapest, 2015.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzás mértéke egy alkalom..

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A tantárgy témaköreit a hallgatók csoportmunkában dolgozzák fel, majd előadás formájában mutatják be, előre egyeztetett időpontban. Az egyes résztémakörökből minden hallgató házi dolgozatot készít.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Legalább elégségesre értékelt előadás és házi dolgozat.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

Az elégtelenre értékelt előadás és házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

Legalább közepesre értékelt előadás és házi dolgozat esetén adható megajánlott jegy.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Speciális nevelési területek

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXNT11SLE

A tantárgy neve: Speciális nevelési területek

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 10 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	<p>Az eltérő fejlődésű és szociokulturálisan vagy egyéb kulturális okokból hátrányos helyzetű tanulók, a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozók sajátos problémái.</p> <p>Egyéni fejlesztési terv kidolgozása. A fejlesztés tanórán és tanórán kívül. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer bemutatása és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe.</p>	EA
2.	<p>A képességek vizsgálata különleges egyének esetében. A különlegesség és diverzitás fogalma és gyakorlati jelentősége. A profilvizsgálatok, a megfigyelés, a célzott megfigyelés, tesztelés és egyéb vizsgálati eljárások megismerése. A verbalitás és az olvasás fejlesztése. A diszgráfia és a diszlexia, az olvasási zavar vagy gyengeség esetén alkalmazható tanítási és tanulási módszerek megismerése. Az írás-, helyesírás-, fogalmazás-segítés gyakorlása a speciális nevelési igényű diákok tanulásában. A digitális korszak és kapcsolódó eszközeinek, a közösségi hálónak hatékony felhasználása, a szövegszerkesztő használat helye és módja a helyesírás fejlesztésében. A digitális korra jellemző sokféleség kezelése az osztályteremben. Az önszabályozó tanulás a 21. századi technika használatával.</p>	EA
3.	<p>Matematika és számolás különbsége. A számolási zavarok, a diszkalkulia kezelése. A matematika tanítása speciális nevelési igények esetén</p> <p>A kontroll zavarok a mindennapi tanításban. A figyelem, hiperaktivitás (ADHD) és impulzus kontroll zavarának elkülönítése és a tanórai kezelése.</p> <p>A sajátos nevelési igény SNI, és beilleszkedési, tanulási zavar BTMN</p>	EA

	<p>kapcsolata a tehetséggel, az erős oldal és gyenge oldal szerepe a fejlődésben. A környezeti tényezők, kultúra, iskola, család és társak szerepe.</p> <p>Összefoglaló záródolgozat.</p>	
--	---	--

III. Kötelező irodalom

1. Gyarmathy Éva (2012) Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
2. Kőpatakiné Mészáros Márta (szerk.): Adaptációs Kézikönyv, Sulinova, Budapest, 2008
3. Tóth László Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó 2015
4. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

IV. Ajánlott irodalom

1. Gyarmathy Éva (2010) Diszlexiás tanulókról - felsőfokon. MTA Pszichológiai Kutatóintézet, Budapest.
2. Csillei Béla: A hátrányos helyzetű cigány fiatalok esélyei a szakképzésben. Ciganológia – Romológia. Szerk.: Forray R. Katalin. Dialog Campus Kiadó, Bp-Pécs.2000. 301-314.l. Javított, átdolgozott tanulmány. academia.edu
3. Kulcsár Mihályné: Hiperaktivitás <http://tanulasinehezsegek.hu/cikk/>
4. Soós Jánosné (9. fejezet) - Az egyéni fejlesztési terv, In. Adaptációs kézikönyv - Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak, Educatio, Budapest, 2008.
5. Gaál Éva: A tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYFK, Budapest, 2000. 429-459.
6. Csillei Béla Egy értékvizsgálat tanulságai/Lessons of the Value Assessment/ (2013) Economica, 2013. 2. sz. 47-56. p.
7. Csillei Béla Szándék és valóság. Roma fiatalok a felsőoktatásban. /Intention and Reality, Young Romani People in Higher Education/ (2012) Economica, 2012, Különszám. 5-13.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A konzultációkon való részvétel kötelező.

A hiányzás maximálisan 1 alkalom lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Egyéni fejlesztési terv házi feladat kidolgozása, és elektronikus levélben történő eljuttatása az oktatónak, az utolsó találkozás előtti héten. Zárthelyi dolgozat írása az utolsó órán.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az aláírás feltétele a konzultációkon való aktív részvétel, és az értékelhető egyéni fejlesztési terv házi feladat beadása.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot pótolni csak a szorgalmi időszakban lehet.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga. A vizsgajegy megállapítása az írásbeli dolgozat és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor az írásbeli dolgozat érdemjegye a döntő. A teljesített részjegyeknek el kell érni az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató vizsgajegyet kaphasson.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A vizsgajegy megállapítása a zárthelyi és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor a zárthelyi dolgozat érdemjegye a döntő. Mindkét részjegynek el kell érnie az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató megajánlott vizsgajegyet kaphasson. Az oktató a hallgatónak az így megállapított érdemjegye alapján ajánlhat meg vizsgajegyet, amit a hallgató nem köteles elfogadni.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Szkdolgozat II.

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMDGM21SLE

A tantárgy neve: Szkdolgozat II.

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 15 óra labor

Követelmény: aláírás

Megszerezhető kredit: 15

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A szkdolgozat szerkezetének véglegesítése. A kutatási vagy fejlesztési feladat tartalmi kidolgozása. A félévi munka egyeztetése a konzulenssel, a támogatás módszerei.	L
2.	Szakmai konzultáció az egyetemi belső konzulenssel, legalább négy alkalommal. A feladatok megoldásához kapcsolódó problémák megoldása a konzulens támogatásával, a kidolgozási folyamat optimalizálása.	L
3.	Önálló munkavégzés a témavezető konzulens irányítása mellett. A szkdolgozat követelmények feladatkirás szerinti teljesítése, beadásra történő előkészítése, plágium-ellenőrzése.	L

III. Kötelező irodalom

1. TÁJÉKOZTATÓ a mérnökstanári, a gyakorlatvezető mentortanári és a vizsgaelnöki záróvizsga előkészítéséről, lebonyolításának, valamint a diplomamunka elkészítésének rendjéről, végzős hallgatók részére. <http://tmpk.uni-obuda.hu/ugyintezes-diplomamunka.php>
2. Eco, U. (1991): Hogyan írjunk szkdolgozatot. Gondolat Kiadó, Budapest. 256 o.
3. Dr. Ősz Rita - Dr. Holik Ildikó (2015): Pedagógiai kutatómódszertan (Elektronikus elérés: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3859>)
4. Falus Iván (2004): A szakirodalom tanulmányozása. In: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Szerk.: Falus Iván. Műszaki K., Bp. 37-67. o.
5. Falus Iván (2004): A kutatási eredmények értelmezése, közlése. Uo. 515-539. o.

IV. Ajánlott irodalom

1. Tóthné Környei Márta (2004): Korszerű információkereső rendszerek a kutatás szolgálatában. Uo. 68-86. o.
2. Falus Iván – Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest.
3. Varga Lajos – Lükő István – Bosch Márta – Schmercz István (2006): Bevezetés a pedagógiai kutatás induktív kutatási módszereibe és útmutató a szakdolgozat elkészítéséhez. BME, Budapest.
4. Ketskeméty László – Izsó Lajos (2005): Bevezetés az SPSS programrendszerbe. Módszertani útmutató és feladatgyűjtemény statisztikai elemzésekhez. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Négy szakmai konzultáción az egyetemi belső konzulenssel, a részvétel kötelező.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

A diplomamunka kidolgozását, a hallgató érdemi munkáját a konzulens aláírásával igazolja a konzultációs naplóban, amelyet a hallgató készít elő. Ehhez szükséges, hogy a hallgató írásban vagy elektronikusan a konzulens rendelkezésére bocsássa a diplomamunka elkészített részleteit, amelyet az egyetemi belső konzulens értékel. A konzulenssel egyeztetett ütemezés szerint a hallgatónak számot kell adnia előrehaladásáról, melynek minőségéről az egyetemi belső konzulens győződik meg. Tapasztalatait szóban, írásban, vagy elektronikus úton közli a hallgatóval.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Érdemi részvétel a konzultációkon, valamint a diplomamunka megfelelő színvonalú elkészítése. Ha a benyújtott dokumentumok tartalma és/vagy színvonala nem megfelelő, akkor az aláírás megtagadható. Az aláírást, a diplomamunka belső egyetemi konzulense adja meg.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A szakmai előrehaladás és az önálló munka ütemezése az egyetemi belső konzulenssel való megállapodás szerint történik. Ha a hallgató ettől eltér, orvosi igazolás bemutatása szükséges. Az aláírás feltételeinek teljesítése csak a szorgalmi időszakban valósítható meg.

Szakterületi szakmódszertani fejlődési irányok

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKF11SLE

A tantárgy neve: Szakterületi szakmódszertani fejlődési irányok

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Oktatási kihívások a 2020-as években, sikeres iskolák jó gyakorlata. Egyes szakterületek fejlődési irányai, szakmódszertanuk sajátossága. A tanításmódszertan és tanulásmódszertan megújítása iránti igény.	GY
2.	A kompetencia alapú oktatás sajátosságai. Oktatási alapszerek tovább-fejlesztése. Csoportdinamikai módszerek és technikák. Új oktatási stratégiák a köznevelésben és a szakképzésben.	GY
3.	Az érdeklődés felkeltés, a motiválás módszerei. Probléma alapú tanítás-tanulás módszerei. Kutatás alapú tanítás - és tanulás módszertani kérdései. A projektoktatás módszertana. Az élményalapú oktatás módszertana.	GY
4.	Elektronikus tanulás. E-learning, mLearning, micro-learning módszertan. Jó gyakorlatok bemutatása és elemzése-értékelése.	GY

III. Kötelező irodalom

1. M. Nádasi Mária (2010): A projektoktatás elmélet és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.
2. Nagy Lászlóné (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. Iskolakultúra online, I., SZTE, Szeged., (Moodle kurzus letöltés) <http://www.iskolakultura.hu/iol/nagy.pdf>
3. Simonics István-Makó Ferenc: Az elektrotechnika tanításának módszertana. Typotex Kiadó, Budapest, ISBN: 978-615-80493-8-2, ISSN 2498-7123

4. Tóth Péter (2015): A gyakorlati oktatás módszertani alapjai. A vállalati mentorképzés elméleti alapjai. Budapest: Óbudai Egyetem, 2015. pp. 74-150. (ISBN:978-615-5460-61-6)

IV. Ajánlott irodalom

1. Dr. Abonyi-Tóth Andor, Dr. Turcsányi-Szabó Márta (2015): A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest., (Moodle kurzus letöltés)
https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf
2. E-LEARNING - concepts, trends, applications. Epignosis LLC, San Francisco, California, CA 94104., 2014., (Moodle kurzus letöltés)
<https://www.talentlms.com/elearning/elearning-101-jan2014-v1.1.pdf>
3. Molnár Gyöngyvér (2005): A probléma-alapú tanítás. Iskolakultúra 2005/10. (Moodle kurzus letöltés)
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00097/pdf/iskolakultura_EPA00011_2005_10_031-043.pdf
4. SZAKMA módszertár (2006): NSZFI. Budapest., (Moodle kurzus letöltés)
<http://szakma.nive.hu/szakmamodszertar/index.php>

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Kötelező a levelező munkarendű hallgatók részvétele az órarendi foglalkozásokon. Amennyiben a hallgató hiányzása a tárgyból meghaladja a tárgy félévi összóraszámának 30%-át (egy 3 órás kontakt foglalkozást), akkor évközi jegyet nem kaphat.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Évfolyam-dolgozat készítése a szakképzettségnek megfelelő szakterületi-szaktárgyi fejlődési irányokról és annak elektronikus benyújtása; legkésőbb a félév 14. oktatási hetében.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az érdemjegy kialakítása a kontakt foglalkozásokon nyújtott szakmai aktivitás (50%) és az évfolyamdolgozat (50%) eredményének egyszerű matematikai átlaga alapján történik.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A gyakorlati foglalkozások nem pótolhatók.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

Megajánlott osztályzat nem szerezhető.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

A vizsgaidőszak első tíz munkanapján belül az évfolyam-dolgozat benyújtása pótolható.

Tanári kompetenciák fejlesztése

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXTKF1SLE

A tantárgy neve: Tanári kompetenciák fejlesztése

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 14 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A tanárképzés képesítési követelményei Magyarországon és külföldön. Tanári kompetenciák rendszere, standardok a tanárképzésben. Tanári kompetenciák a XXI. század elején.	GY.
2.	A tanárok szakmai fejlődése, a kompetenciaterületek tanári szerepekhez kapcsolódó fejlesztése. A professzionális tanárrá válás folyamata.	GY.
3.	Tanárjelöltek és gyakorló tanárok saját kompetenciafejlesztési igénye. Peer Learning a tanárképzésben. Tanári kompetenciák értékelése, tanúsítása.	GY.
4.	A tanári kompetenciák fejlesztésének jó gyakorlatai Magyarországon és külföldön. Évfolyamdolgozatok bemutatása, szakmai vitája.	GY.

III. Kötelező irodalom

1. Rapos Nóra-Kopp Erika (szerk., 2015): A tanárképzés megújítása. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-284-690-3, http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanarkepzes_megujitasa_READER.pdf
2. Károly Krisztina-Perjés István (szerk., 2015): Tanulmányok a tudós tanárképzés műhelyeiből. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-284-611-8, ISSN 2416-2957, http://www.eltereader.hu/media/2016/01/Tanulmanyok_READER.pdf
3. 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről, <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300008.emm>

4. 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet
a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról,
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1600018.EMM&txtreferer=00000001.TXT>

IV. Ajánlott irodalom

1. Kelemen Gyula (2004): Az angolszász országok kompetencia alapú tanárképzési és szaktanárképzési tapasztalatai. In: "Pedagógusképzés", 4.sz. 81-92. pp.
2. Kotschy Beáta (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. EKTF, Eger, ISBN 978-963-9894-85-3
http://www.epednet.ektf.hu/eredmenyek/a_pedagogussa_valas_es_a_szakmai_fejloedes_sztenderdjei.pdf
3. Kálmán Orsolya- Rapos Nóra (én.): Kimeneti kompetenciák tartalma és mérése: képesítési eljárások az angol, finn, holland és német tanárképzésben. - háttéranyag-
http://www.oktatasikerekasztal.hu/hattertanulmanyok/08/kalman_rapos_kimeneti.pdf
4. Bús Enikő (2015): Tanárképzés Finnországban. Iskolakultúra, 25. évfolyam, 2015/11. szám DOI: 10.17543/ISKKULT.2015.11.17,
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00199/pdf/EPA00011_iskolakultura_2015_11_02.pdf
5. Korthagen, Fred A. J. (2004): In Search of the Essence of a Good Teacher: Towards a More Holistic Approach in Teacher Education. Teaching and Teacher Education, 1. sz. 77–98. pp.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A konzultációs alkalmakon való megjelenés kötelező. Legfeljebb egy foglalkozásról való hiányzás engedhető meg.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

Aktív részvétel a gyakorlati foglalkozások feladatainak megoldásában. Évfolyam-dolgozat kidolgozása és elektronikus beadása, megadott kidolgozási szempontrendszerre építve.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a gyakorlati foglalkozásokon történő aktív részvétellel, a feladatok megoldása (50%), továbbá az évfolyamdolgozat és bemutatása eredményének (50%) számtani átlaga.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A gyakorlatok feladat-megoldásai nem pótolhatók. Az évfolyamdolgozat a szorgalmi időszak 14. hetének végéig beadható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül pótolható, az évfolyamdolgozat beadásával. Az évközi gyakorlatok feladatai ekkor már nem pótolhatók.

Tanulói kultúrák megismerése, tanulói kompetenciák fejlesztése

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXTKM1SLE

A tantárgy neve: Tanulói kultúrák megismerése, tanulói kompetenciák fejlesztése

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A tantárgyi követelmények megbeszélése. Kultúra és tanulás: különböző kultúrájú diákok és felnőttek szocikulturális környezetének és tanulási lehetőségeinek megismerése. A megismerés módjai: önismeret és mások megismerése, kulturális relativizmus, nézőpontok és megértés. Teljesítményt befolyásoló okok – háttértényezők ismerete.	GY
2.	Az oktató szerepe a különböző kultúrájú tanulók, felnőttek képzésében. A hozott hátrányok és a tanulási folyamat során szerzett kudarcok feldolgozása, csökkentése. A szerepértelmezés és a viselkedés, mint a megismerés forrása, a felnőttkori tanulás motivációi és motiválása.	GY
3.	A képzésben résztvevők kompetenciáinak fejlesztési lehetőségei. Értékelés,önértékelés, kommunikáció és motiváció: értő figyelem és szenzitív értékelés. Szituációk elemzése, helyzetgyakorlatok.	GY
4.	Az osztályközösség, a csoport megismerése, feltérképezése. A csoport kialakulása, működése, tipikus szerepei. A csoport, mint szubkultúra. Esetek, helyzetek, elemzési gyakorlatok.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Tomory Ibolya (2009): „Kulturális önismeret”
Utazás, mások megismerése és az önismeret.
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák. Educatio Kht., Budapest
http://www.kooperativ.hu/szockomp/3._modullerasok/c2_toleranciar_a_neveles/12._evfolyam/5_kulturalis_onismeret/tanari_utmutato.pdf

2. Dávid Mária és mtsai (2006): Hatékony Tanulómegismerési technikák. sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest
3. Mérei Ferenc [1971] (2006): Közösségek rejtett hálózata, Osiris Kiadó, Budapest ISBN 9789633894583
4. Kraiciné Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési Módszertár. Új Mandátum, Budapest ISBN: 9639494682
5. Réthy Endréné-Vámos Ágnes (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Educatio Kht., Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Gergely Gyula (2004): Kulcskompetenciák pedig nincsenek. Új Pedagógiai Szemle 2004.3. november. Budapest <https://epa.oszk.hu/00000/00035/00086/2004-11-ta-Gergely-Kulcskompetenciak.html>
2. Nemzeti Erőforrás Minisztérium (2004): OM közlemény a külföldi állampolgár gyermekek, tanulók interkulturális pedagógiai rendszer szerinti óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása irányelvének kiadásáról. Nemzeti Erőforrás Minisztérium, Budapest, www.palyazat.gov.hu
3. Tomory Ibolya (2009): Mit jelent a műveltség nekünk és másoknak? In: Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák, Toleranciára nevelés http://www.kooperativ.hu/szockomp/3._modullerasok/c2_toleranciarra_neveles/12._evfolyam/4_mit_jelent_a_muveltseg_nekunk_es_masoknak/tanari_utmutato.pdf

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való megjelenés kötelező.
Legfeljebb egy alkalommal, a hiányzás megengedett.
Pótolni az oktatóval történt egyeztetés szerint lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

1. Aktív részvétel a konzultációkon

1.1 Legalább egy mentoráláshoz, mentortanári szerephez kapcsolódó tapasztalat, eset felidézése, megosztása a csoporttársakkal az első órán, ill. az órák során (saját tapasztalat, másoktól hallott vagy olvasott eset)

1.2 SWOT analízishez saját tulajdonságok összegyűjtése a 2. konzultációra (csak lista vagy táblázat értékelés stb. nélkül - jó/rossz tulajdonságaim)

1.3 Szenzitív módon megfogalmazott értékelés, összegző visszajelzés adása a csoporttársaknak

szóban a kurzus végén

Az 1. pont teljesítése önmagában az elégségeshez elegendő, ami a 2. pontban szereplő feladattal együtt értékelhető tovább az ott leírtak szerint.

2. Dolgozat: a saját szerepet elemző SWOT analízis 3-5 oldalon. Leadási határidő: 12. oktatási hét.

2.1 A korábbi SWOT felidézése, saját tulajdonságok összegyűjtése (táblázat), értékelése, és az önfelkészítés kontextusaiba helyezése, saját fejlesztési feladatok megfogalmazása (fejlesztési terv, esszé)

2.2 Reflexió a félév témáira, tapasztalataira, megítéli annak személyes hozadékát, saját szereppel összefüggésben megfogalmazza saját feladatait a jövőre nézve hivatkozással az órákon tanultakra és felhasználva a szakirodalmat.

A SWOT értékelésének szempontjai:

- Erősségek/gyenge pontok összegyűjtése, minimum 4-5 jellemző táblázatba foglalása
- Ezek hasznosíthatóságának, alkalmazási lehetőségeinek megfogalmazása - miben, mire tudja használni, hogyan tudja erősíteni, tovább fejleszteni ezeket (közepes)
- Gyenge pontok felismerése, fejlesztési elképzelés/terv megfogalmazása - hogyan javítana ezeken, miért fontos, hogy erősítse ezeket (jó)
- Előzőek kapcsolódása a mentortanári szerephez, abban hasznosíthatóság megfogalmazása (jeles)

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az írásbeli feladat a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül pótolható.

Tehetséggondozás

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXTG11SLE

A tantárgy neve: Tehetséggondozás

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak, Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. A tehetség mint különleges nevelési igény. A tehetség típusai, összetevői, vizsgálata.	EA
2.	Képességek és tehetség kapcsolata. Kreativitás elmélete. A kreativitás fejlesztése a mindennapi tanításban.	EA
3.	A tehetséggondozás különböző fajtái és szinterei: léptetés, elkülönítés, gazdagítás. Tehetséggondozás a gyakorlatban.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Gyarmathy Éva (2006): A tehetség: fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Kiadó, Budapest
2. Gyarmathy Éva (2007): A tehetség. Háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Kiadó, Budapest
3. Gyarmathy Éva - Fúzi Beatrix (2014): Felzárkóztatás és tehetséggondozás. Typotop Kft., Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Balogh László (2012): Komplex tehetségfejlesztő programok. Didakt Kiadó, Debrecen
2. Balogh László – Mező Ferenc – Kormos Dénes (2011): Fogalomtár a tehetségpontok számára. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest

3. Dávid Mária – Gefferth Éva – Nagy Tamás – Tamás Márta (2014): Mentorálás a tehetséggondozásban. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest
4. Polonkai Mária (2015): Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban. Gyakorlati megközelítések. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke egy alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon való aktív részvétel és házi dolgozat készítése megadott szempontok alapján.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható a házi dolgozat megírásával.

Vezetés és szervezetfejlesztés

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXVS11SLE

A tantárgy neve: Vezetés és szervezetfejlesztés

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Vezetési és szervezési elméletek Csapatvezetés	GY
2.	Projekttervezés és menedzsment	GY
3.	Szervezetfejlesztés Dolgozat írása A félév értékelése és zárása	GY

III. Kötelező irodalom

1. Simonics István (2016): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben, Sorozatszerkesztő: Tóth Péter Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Művelődéstudományi Központ, 22. kötet, Kiadó: Typotop Kft., Budapest, ISBN 978-615-80494-1-2, ISSN 2498-7123, 108. o.
2. Simonics István (2015): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben. Elektronikus elérhetőség:
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_vezetes/adatok.html
3. Peter Hobbs: Projektmenedzsment. Scholar Kiadó, Budapest, 2005.
4. Bobokné Belányi Beáta: Kultúrmenedzsment. Typotext Kiadó, Budapest, 2001.

IV. Ajánlott irodalom

1. Roland Gareis: Projekt? Örömmel! HVG Kiadó Zrt., Budapest, 2007.
2. Hartyányi Mária et al.: Projektmenedzsment és MS Project 2003, 2007 az új OKJ képzésekhez Prompt-G Kft., Gödöllő, 2009.

3. Skaliczki Judit – Zalai Kovács Éva: Minőségmenedzsment a könyvtárban. Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 2001.
Tantárgyi követelmények

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A 3. konzultáció előtt esszé házi feladat beadása elektronikusan az oktatónak. Az utolsó konzultáción zárthelyi dolgozat írása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel, a megfelelő színvonalú házi feladat beadása. Az évközi jegy megállapítása a zárthelyi dolgozat és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor az írásbeli dolgozat érdemjegye a döntő. A teljesített részjegyeknek el kell érni az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot és zárthelyit pótolni a szorgalmi időszakban lehet.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

A vizsgaidőszak első 10 munkanapjában csak a zárthelyi dolgozat pótolható egy alkalommal.