

TANTÁRGYI TEMATIKÁK

Szak: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Tartalomjegyzék

Fejlesztő értékelés.....	2
Integráció és szegregáció kérdései	4
Intézményvezetési módszerek I.	6
Intézményvezetési módszerek II.	8
Kommunikáció.....	10
Konfliktuskezelés.....	12
Közigazgatási ismeretek	15
Közoktatási intézmény és környezete	18
Munkajog a gyakorlatban	21
Pedagógiai kutatómódszertan	24
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek.....	26
Pedagógus az oktatási intézmény szervezetében.....	29
Projektmenedzsment	31
Speciális nevelési területek	33
Tehetséggondozás.....	36
Vezetés és szervezetfejlesztés.....	38

Fejlesztő értékelés

A tantárgy NEPTUN kódja: TMWFE11SLE

A tantárgy neve: Fejlesztő értékelés

Szak: Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

I. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a differenciálás elméletébe és gyakorlatába.	GY
2.	A diagnosztikus értékeléstől a fejlesztő értékelésig. Személyes élmények és tapasztalatok. A fejlesztő értékelés hazai és nemzetközi szakmai megítélése a vonatkozó irodalom tükrében.	GY
3.	A fejlesztő értékelés OECD definíciója. A fejlesztő értékelés, mint szemlélet. Kooperatív tanulás. A fejlesztő értékelésről írt, saját tapasztalatokat és jövőbeni terveket is magában foglaló esszé vagy esettanulmány beadása.	GY

II. Kötelező irodalom

1. Sanda István Dániel (2016): Fejlesztő értékelés. Typotop Kft., Budapest
2. Lénárd Sándor - Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, pp. 1-124, 19-26. p.
3. Réthy Endréné (1989): Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Nemzeti. Tankönyvkiadó, Budapest, 83 p.
4. Bognár Mária (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata, Új Pedagógiai Szemle3. sz.
5. Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 73-117. p.

III. Ajánlott irodalom

1. A fejlesztő értékelés
<http://www.veveeqe.eoldal.hu/cikkek/pedagogiai-meres-es-ertekeles/a-fejlesztto-ertekeles.html> [2011. november 26.]
2. Fejlesztő értékelés, Tematikus bibliográfia
http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejlesztto_ertekeles.pdf
[2011. november 26.]

IV. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Minden kontakt foglalkozáson kötelező a részvétel.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon megadott feladatok elvégzése és házi dolgozat megírása (megadott tartalmi és formai követelmények alapján).

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások és a gyakorlati feladatok nem pótolhatók. A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható házi dolgozat megírásával. A gyakorlatok feladatainak pótlására nincs lehetőség.

Integráció és szegregáció kérdései

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXIS11SLE

A tantárgy neve: **Integráció és szegregáció kérdései**

Szak: Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 15 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: Vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az integráció és a szegregáció alapkérdései, céljai, dilemmái, megvalósulása és hatásai.	EA
2.	Különleges nevelési igény és felzárkóztatás – Kisebbségek, etnikai csoportok és a tanulási siker. Háttértényezők, a tanulók megismerése. A differenciálás kérdései. Az érdeklődés, a tanulási stílus és siker összefüggései. Alternatív pedagógiák és megoldási lehetőségek.	EA
3.	Különleges nevelési igényű tanuló és felnőtt tanuló vizsgahelyzetben – esetek, szituációk elemzése, gyakorlatok. A visszajelzés, értékelés szerepe.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Csányi Yvonne – Perlusz –Andrea (2001): Integrált nevelés - inkluzív iskola, In: szerk. Falus-Báthory: Tanulmányok a neveléstudomány köréből, Osiris, Budapest
2. Dr. Benczéné Csorba Margit és tsai (2007): Integrációs módszertani kézikönyv Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár
3. Réthy Endréné (2002): A speciális szükségletű gyermekek nevelés, oktatása Európában, Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Pedagógia, 102.évf. 3.sz. 281-300., Budapest
4. Torgyik Judit – Karlovitz János (2006): Multikulturális nevelés, Bölcsész Konzorcium, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Fülöp Istvánné (2011): Szocio-kulturális hátrányok enyhítése az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazásával - IPR az iskolai gyakorlatban. Dávid-Educator Szolgáltató és Tanácsadó Kft. és Oktador Pedagógiai Szolgáltató Intézet, Hajdúszoboszló
2. Csoma Gyula (2009): Felnőttoktatási sajátosságok, <http://ofi.hu/tudastar/problemak-kerdesek/felnottoktatasi>
3. Gyarmathy Éva – Füzi Beatrix (2016): Felzárkóztatás és tehetséggondozás. Typotop Kft. Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való megjelenés kötelező. Legfeljebb két hiányzás engedhető meg.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A foglalkozásokon töténő aktív részvétel, a gyakorlati feladatok legalább elégséges szintű teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A gyakorlatok nem pótolhatók, kivéve azok dokumentumainak leadása, a szorgalmi időszak végéig.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, mely a foglalkozásokon elhangzottak anyagára, az önállóan elsajátított szakirodalomra és a feldolgozott szituációkra épül. Az írásbeli részben az alapismeretek ellenőrzésére kerül sor. A szóbeli részben a hallgatók egy vizsgaszituációt elemeznek a különböző szereplők szempontjából, megfogalmazzák a vizsgaelnöki szerepre vonatkozó feladatot, mondanivalót és azt indokolják.

Intézményvezetési módszerek I.

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXIVM1SLE

A tantárgy neve: **Intézményvezetési módszerek I.**

Szak: Közoktatásvezető

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 15 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Vezetésméleti alapok	GY
2.	Intézményvezetés elemei	GY
3.	Az intézményi munka tervezése és szervezése A félév értékelése és zárása	GY

III. Kötelező irodalom

1. Simonics István (2016): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben, Sorozatszerkesztő: Tóth Péter Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ, 22. kötet, Kiadó: Typotop Kft., Budapest, ISBN 978-615-80494-1-2, ISSN 2498-7123, 108. o.
2. Simonics István (2015): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben. Elektronikus elérhetőség:
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_vezetes/adatok.html
3. Mezei Gyula (2006) Alkalmazott vezetésmélet . BME Bp.
4. Benedek István (2001): A professzionális intézményvezetés. RAABE Bp.

IV. Ajánlott irodalom

1. Puztai Gabriella (2009): Társadalmi tőke és iskola. ÚMK Bp.
2. Meleg Csilla (2006): Az iskola időarcai. Dialóg Campus. Bp.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

A 3. konzultáció előtt esszé házi feladat beadása elektronikusan az oktatónak.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel, a megfelelő színvonalú házi feladat beadása. Az évközi jegy megállapítása a megfelelő színvonalú házi feladat alapján történik.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot pótolni a szorgalmi időszakban lehet.

Intézményvezetési módszerek II.

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXIVM2SLE

A tantárgy neve: **Intézményvezetési módszerek II.**

Szak: Közoktatásvezető

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 15 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az intézményi munka ellenőrzése	GY
2.	Döntések a vezetői folyamatban	GY
3.	Vezetési irányzatok Dolgozat írása A félév értékelése és zárása	GY

III. Kötelező irodalom

1. Simonics István (2016): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben, Sorozatszerkesztő: Tóth Péter Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ, 22. kötet, Kiadó: Typotop Kft., Budapest, ISBN 978-615-80494-1-2, ISSN 2498-7123, 108. o.
2. Simonics István (2015): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben. Elektronikus elérhetőség:
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_vezetes/adatok.html
3. Mezei Gyula (2006) Alkalmazott vezetéselmélet . BME Bp.
4. Benedek István (2001): a professzionális intézményvezetés. RAABE Bp.

IV. Ajánlott irodalom

1. Puztai Gabriella (2009): Társadalmi tőke és iskola. ÚMK Bp.
2. Meleg Csilla (2006): Az iskola időarcai. Dialóg Campus. Bp.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámoló) követelményei, időbeli ütemezése

A 3. konzultáció előtt esszé házi feladat beadása elektronikusan az oktatónak.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel, a megfelelő színvonalú házi feladat beadása. Az évközi jegy megállapítása a házi feladat alapján történik.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot pótolni a szorgalmi időszakban lehet.

Kommunikáció

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKM11SLE

A tantárgy neve: **Kommunikáció**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a kommunikáció elméletébe, alapfogalmak.	GY
2.	A pedagógiai kommunikáció jellegzetességei.	GY
3.	Kommunikációs szituációk az oktatásban. Kommunikációs gyakorlatok.	GY
4.	A verbális és nem verbális kommunikáció.	GY
5.	Zárthelyi dolgozat megírása.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Holik Ildikó - Sanda István Dániel (2017): Kommunikáció leendő mérnököknek. Óbudai Egyetem, Budapest
2. Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typotop Kiadó, Budapest
3. Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2015): Tanári kommunikáció. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanari_kommunikacio/adatok.html
4. Marshall B. Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak - Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft., Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Rosengren, Karl, Erik (2008): Kommunikáció. Typotex Kiadó, Budapest

2. Aronson, E. (1992): A társas lény. Közgazdasági Kiadó, Budapest
3. Bärnkopf Zsolt (2002): A kommunikáció könyve. Flaccus Kiadó, Budapest
4. Rosengren, Karl, Erik (2008): Kommunikáció. Typotex Kiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 3 alkalom (3x2 óra gyakorlat).

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Az 5. kontakt foglalkozásn megírt zárthelyi dolgozat, valamint a gyakorlatokon megadott feladatok elvégzése.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy az előadás anyagából megírt zárthelyi dolgozatra és a gyakorlati feladatokra kapott érdemjegyek átlaga. Mindkét eredménynek el kell érnie az elégséges (2) szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások és a gyakorlati feladatok nem pótolhatók. A sikertelen vagy meg nem írt zárthelyi dolgozat a 14. héten pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy, a vizsgaidőszak első 10 napján belül javítható a zárthelyi dolgozat megírásával. A gyakorlatok feladatainak pótlására nincs lehetőség.

Konfliktuskezelés

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKK11SLE

A tantárgy neve: **Konfliktuskezelés**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Alapfogalmak, a fogalom jelentése, értelmezése. A konfliktuskezelés elméleti megközelítései. A konfliktusok folyamata és típusai.	EA+Gy
2.	A konfliktust befolyásoló tényezők, folyamatok: érzelmek és konfliktusok. Befolyásoló tényezők és feltételek: döntéshozatal, bizalom. Esetmegbeszélés.	EA+Gy
3.	A konfliktuskezelés paradigmái, stratégiái. A hatékony konfliktusmegoldás eszközei. Az együttműködő kommunikáció szerepe: az aktív hallgatás, értő figyelem. Konfliktusok az oktatásban, közösségi problémakezelés és megoldások példái. Thomas Gordon vereségmentes módszere. Esetmegbeszélés.	EA+Gy

III. Kötelező irodalom

1. Szekszárdi Júlia (2001): A konfliktuskezelés gyakorlata, Új Pedagógiai Szemle, 5. sz. 86-103., Budapest
2. Szekszárdi Júlia (1994): Konfliktusok, Iskolapolgár Alapítvány, Állampolgári Tanulmányok Központja, Budapest
3. Marshall Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak – erőszakmentes kommunikáció, Agykontroll, Budapest
4. Szekszárdi Júlia (2008): Új utak és gyógy módok, Dinasztia Könyvkiadó, Budapest
5. Gordon, Thomas (2010): A tanári hatékonyság fejlesztése, a T:E:T:-módszer, Gordon Könyvek, Gondolat Kiadó, Budapest

6. Kukorelli Katalin (2011): A hallgatás szerepe és funkciói. Az aktív hallgatás, mint kommunikációs stratégia, In: Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények, Miskolc, VI. évfolyam, 1. szám, 133–184.o.

IV. Ajánlott irodalom

1. Anna Black (2015): Tudatos jelenlét – Mindfulness a mindennapokban, Partvonal Kiadó, Budapest
2. Eric Berne (2013): Emberi játszmák, Háttér Kiadó, Budapest
3. Mindset, Pszichológiai szaklap: Rejtett parancsaink, <http://mindset.co.hu/rejtett-parancsaink-rad-melyik-jellemzo-az-ot-kozul> (Letöltés: 2018. 01. 29.)
4. Shapiro, Daniel (1995): Konfliktus és kommunikáció, Át a konfliktuskezelés labirintusán, Open Society Institute, New York
5. Zoltayné Paprika Zita (2005): Döntéelmélet, Alinea Kiadó, Üzleti Szakkönyvtár, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való megjelenés kötelező.

Legfeljebb egy alkalommal, a hiányzás megengedett.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatok előírt feladatainak teljesítése, továbbá a félévközi feladat írásbeli kidolgozása és elektronikus formában történő beadása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

1. A foglalkozásokon való aktív részvétel

1.1. Aktív részvétel: a gyakorlatok, feladatok teljesítése, önálló vélemény kialakítása.

1.2 Reflexió az egyes témákra, saját tapasztalatok megosztása.

Az 1. pont teljesítése önmagában az elégségeshez elegendő, ami a 2. pontban szereplő feladattal együtt értékelhető tovább az ott leírtak szerint.

2. Feladat:

2.1. Egy kiselőadás előre egyeztetett témában a tematikához kapcsolódva.

2.2. Beadandó feladat: esetek, szituációk gyűjtése

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A készségfejlesztő gyakorlatok nem pótolhatók.

- f. A vizsga és beszámoló feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)**
- g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei**
- h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja**

Elégtelen évközi osztályzat esetén, csak a félévközi írásbeli feladat pótolható, a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül.

Közigazgatási ismeretek

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXKI11SLE

A tantárgy neve: **Közigazgatási ismeretek**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 20 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 7

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A jogforrások rendszere, a jogalkotó szervek Magyarországon Magyarország Alaptörvényének bemutatása	EA
2.	A választójog fogalma és a választási alapelvek Az országgyűlés funkciói és hatáskörei A képviselők jogállása	EA
3.	A köztársasági elnök, az Alkotmánybíróság és az országgyűlési biztosok feladatai és hatásköre	EA
4.	Az igazságszolgáltatás alkotmányos alapelve Az Állami Számvevőszék A bírósági szervezet felépítése Az ügyészség feladatai és szervezete	EA
5.	A kormány és az önkormányzatok feladatai és hatásköre Dolgozat írása A félév értékelése és zárása	EA

III. Kötelező irodalom

1. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek I. modul: A központi állami szervek rendszere, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uninke.hu/uploads/media_items/01-modul-kozponti-allami-2016-vegleges.original.pdf
2. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek II. modul: Jogalkotási és jogalkalmazási ismeretek, 2016, Dialóg Campus

Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/02-modul-jogalkotas-2016-vegleges.original.pdf

3. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek III. modul: Általános államháztartási ismeretek, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/03-modul-altalanos-allamhaztartasi-2016-vegleges.original.pdf

IV. Ajánlott irodalom

1. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek IV. modul: Közigazgatás-szervezési és vezetési ismeretek, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/04-modul-kozigazgatas-szervezesi-2016-vegleges.original.pdf
2. Közigazgatási szakvizsga Közigazgatási vizsga tananyagok Általános közigazgatási ismeretek V. modul: az Európai Unió szervezete, működése és jogrendszere, 2016, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, Elektronikus elérhetőség: http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/05-modul-az-eu-szervezete-2016-vegleges.original.pdf
3. Kapcsolódó jogszabályok, letölthető a Nemzeti Jogszabálytárból. Elektronikus elérhetőség: <http://www.njt.hu/>

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke összesen 2 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A 4. konzultációig esszé házi feladat opcionális beadása elektronikusan az oktatónak. Az utolsó konzultáción zárthelyi dolgozat írása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az előadásokon való aktív részvétel.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot és zárthelyit pótolni a szorgalmi időszakban lehet.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga. A vizsgajegy megállapítása az írásbeli dolgozat és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor az írásbeli dolgozat érdemjegye a döntő. A teljesített részjegyeknek el kell érni az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A vizsgajegy megállapítása a zárthelyi és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor a zárthelyi dolgozat érdemjegye a döntő. Mindkét részjegynek el kell érnie az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson. Az oktató a hallgatónak az így megállapított érdemjegye alapján ajánlhat meg vizsgajegyet, amit a hallgató nem köteles elfogadni.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Közoktatási intézmény és környezete

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXIK11SLE

A tantárgy neve: **Közoktatási intézmény és környezete**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak, Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 20 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az oktatás társadalmi és gazdasági környezete.	EA
2.	A közoktatás irányítása. A közoktatás finanszírozása.	EA
3.	A közoktatás minősége és eredményessége. A közoktatási intézmény kapcsolatai, az együttműködés lehetőségei.	EA
4.	Oktatási Hivatal. Nyilvántartási rendszerek. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal. felvi.hu - Minden, ami felsőoktatás. Zárthelyi dolgozat megírása. A félév értékelése és zárása.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (2010, szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest
<http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>
2. Mogyorósi Zsolt, Virág Irén (2015): Iskola a társadalomban – az iskolai társadalom. Líceum Kiadó, Eger http://p2014-26.palyazat.ektf.hu/public/uploads/15-iskola-a-tarsadalomban_55e9c6e879ab9.pdf
3. Schmidt Anna (2015): Intézmény és környezete. In: Cs. Nagy Gábor, Márkus Edina, Pecsénye Éva, Szűcs Edit, Schmidt Anna (szerk.): A nevelési-oktatási intézmények hatékonysága, az integráció kérdései. Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Debrecen, 97-329. pp.

http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/nevelesi_oktatasi_intezmenyek_hatekonysaga.pdf

4. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
5. Az intézmények honlapjai.
Oktatási Hivatal: <https://www.oktatas.hu/>
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal: <https://www.nive.hu/>
<https://www.felvi.hu/>

IV. Ajánlott irodalom

1. Bábosik István, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit, Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária, Ollé János, Szivák Judit (2006): Az iskolák belső világa. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Bölcsész Konzorcium, Budapest, <http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf>
2. Kállai Mária, Szabó Mária (2007): MAGTÁR - Megelőzés - Alkalmazkodás - Gondoskodás. Az intézmény és környezete, helyzetelemzés. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <https://ofi.hu/sites/default/files/attachments/magtar-vi.pdf>

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzás mértéke egy alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A hallgatók házi dolgozatot készítenek előre egyeztetett témából. Az utolsó órán zárthelyi dolgozatot írnak.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az órákon való aktív részvétel és legalább elégségesre értékelt évfolyam-dolgozat.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

Az elégtelenre értékelt házi dolgozat a szorgalmi időszak végéig pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga feltétele az aláírás megszerzése. A vizsga jellege: írásbeli. A vizsgajegy a vizsgadolgozat és a házi dolgozat érdemjegyeinek átlaga. Mindkét részjegynek el kell érnie az elégséges (2) szintet ahhoz, hogy a hallgató vizsgajegyet kaphasson. Kerekítéskor az írásbeli vizsgadolgozat érdemjegye a döntő.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A hallgatóknak lehetőségük van az utolsó konzultáció alkalmával egy zárthelyi dolgozat megírására. A zárthelyi dolgozat (50%) és a házi dolgozat érdemjegye (50%) átlaga alapján a hallgatók megajánlott jegyet kaphatnak. (Kerekítéskor a zárthelyi dolgozat érdemjegye a döntő). Mindkét részjegynek el kell érnie a közepes (3) szintet a megajánlott érdemjegy megszerzéséhez.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Munkajog a gyakorlatban

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXMJ11SLE

A tantárgy neve: **Munkajog a gyakorlatban**

Szak: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A munkajog helye a magyar jogrendszerben, a munkajog forrásai, a munka törvénykönyve alkalmazása a munkajogi gyakorlatban. Munkajogi alapok, az individuális munkajog, a kollektív munkajog. Jognyilatkozatok. A munkaviszony létrejötte. Munkaszerződés módosítása. Munkaviszony tartalma. Munkaidő. Munkaviszony megszűnése. A személyes adatok védelme szabályainak alkalmazása a munkajogban.	GY
2.	A munka törvénykönyve szabályainak alkalmazása a köznevelési intézményekben. Jogok gyakorlásának és kötelezettségek teljesítésének alapvető szabályai. Alkalmazás pedagógus- és nevelő-oktató munkát végző munkakörben. A pedagógus munkaideje. A pedagógus minősítés, önértékelés, tanfelügyelet munkaügyi vonatkozásai.	GY
3.	A Kjt. szabályainak alkalmazása a köznevelési intézményekben. A munkáltatói jogok gyakorlásának aktuális kérdései a nevelési-oktatási intézményekben.	GY
4.	A foglalkoztatással kapcsolatos egyéb területek. Munkáltatói feladatok a közoktatási intézményekben. Munkaügyi kapcsolatok. Munkaügyi vita. Esetanyagok feldolgozása.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Halmos Szilvia-Petrovics Zoltán (2014): Munkajog. Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, ISBN 978-615-5305-88-7, <http://m.ludita.uni->

nke.hu/repozitorium/bitstream/handle/11410/8585/Teljes%20sz%C3%B6veg%21?sequence=1&isAllowed=y

2. Munkaügy a közoktatásban -Intézményvezetők munkaügyi kalauza (2019): RAABE Kiadó, Budapest, <https://raabe.hu/termek/munkaugy-a-kozoktatasban-online-verzio/>
3. Köszegfalvi Edit (2010): Pedagógusok munkaügyi kézikönyve. Complex Kiadó Jogi és Tartalomszolgáltató Kft., Budapest, ISBN: 978 963 295 199 7
4. 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről, http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=143164.362249
5. 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról, http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=17120.376386
6. Gera Tibor (2019): Munkáltatói jogok gyakorlása-Az iskolaigazgató munkaügyi kalauza. RAABE Kiadó, Budapest, <https://raabe.hu/termek/munkaltatoi-jogok-gyakorlása-az-iskolaigazgató-munkaugyi-kalauza/>

IV. Ajánlott irodalom

1. Kiss György-Bankó Zoltán-Berke Gyula: (2004): Bevezetés a munkajogba. Justis Tanácsadó Bt., Pécs., ISBN: 963-214-474-0, <https://www.antikvarium.hu/konyv/kiss-gyorgy-banko-zoltan-bevezetes-a-munkajogba-678243>
2. Munkaügy a közoktatásban (2006): Figyelő-infó 2000. Közigazgatási Bt., ISBN: 963-8702-61-3
3. Bankó Zoltán-Berke Gyula-Kiss György-Szőke Gergely László (2019): Nagykommentár a munka törvénykönyvéhez. Kluwer Hungary Kft., Budapest, ISBN 978 963 295 785 2
4. Bérces Kamilla-Kártyás Gábor-Kovács Szabolcs Takács Gábor (2018): Kommentár a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényhez - A Kjt. és az Mt. kommentárja bírói gyakorlatokkal és kitekintésekkel az uniós jogi háttérre. Kluwer Hungary Kft., Budapest
5. Joggyakorlat a közoktatásban-online verzió (2019), RAABE Kiadó, Budapest, <https://raabe.hu/termek/joggyakorlat-a-kozoktatasban-online-verzio/>

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A kontakt foglalkozásokon a részvétel kötelező, a hiányzás maximális mértéke 2 óra lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Évfolyam-dolgozat készítése 6 pp. terjedelemben, egy választott munkajogi témában, ahhoz PPT prezentáció készítése és a kidolgozás bemutatása: legkésőbb a 14. hétig.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

1) Aktív részvétel a négy gyakorlat feladatainak megoldásában és megbeszélésében. (40%) 2) Évfolyamdolgozat elkészítése a közoktatás munkajogi gyakorlatának egy választott témaköréből (40%), annak PPT prezentációval összekapcsolt bemutatása, hallgatói kiselőadás formájában (20%).

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A kontakt-foglalkozások feladatmegoldásai nem pótolhatók.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

Az évközi dokumentáltan jó tanulmányi teljesítmény alapján, megajánlott osztályzat szerezhető (jó vagy jeles osztályzat), amelyet a hallgató nem köteles elfogadni.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegynek csak az évfolyamdolgozat része és annak bemutatása pótolható a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül.

Pedagógiai kutatómódszertan

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMWPK11SLE

A tantárgy neve: **Pedagógiai kutatómódszertan**

Szak: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 12 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A kutatás folyamata: a pedagógiai kutatások; a kutatás lépései, a kutatási terv; a probléma meghatározása és a kutatási előzmények feltárása; hipotézisalkotás; kutatási módszerek és eszközök; minta, mintavétel. Két kutatási módszer: a szóbeli és az írásbeli kikérdezés.	GY
2.	Az adatfeldolgozás: mérési adatok; statisztikai módszerek; a leíró statisztika alapfogalmai; hipotézis-ellenőrzés; kapcsolatvizsgálat és csoportelemzés; az adatok ábrázolása, az eredmények értelmezése és közzlése.	GY
3.	Online kérdőívek készítése. Táblázatkezelő használata: - adatok importálása, - képletek és alapvető számítások, - százalék, eloszlás, középértékek: átlag, medián, módusz, - diagramok.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Holik, Ildikó - Ósz, Rita (2016): Bevezetés a pedagógiai kutatómódszertanba. Typotop Kft., Budapest
2. Ósz Rita - Holik Ildikó (2015): Pedagógiai kutatómódszertan. Óbudai Egyetem, Budapest
<https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3859>
3. Babbie, Earl (2008): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest

4. Falus Iván (szerk., 2014): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Falus Iván - Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest
2. Falus Iván - Ollé János (2004): Az empirikus kutatások gyakorlata: adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon való aktív részvétel és házi dolgozat készítése megadott szempontok alapján.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel és megfelelő színvonalú házi dolgozat beadása. Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható, házi dolgozat megírásával.

Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXPP11SLE

A tantárgy neve: **Pedagógiai-pszichológiai ismeretek**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 15 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	<p>Bevezetés, áttekintés, célok kiemelése. A félév zárásával kapcsolatos tudnivalók ismertetése, egyeztetése. Csomópontok áttekintése.</p> <p>Az egyes tanegységek feldolgozásának célja horizonttágítás, reflektív-, kritikai-, kritikai-elemző-, értelmező- és feltáró attitűd fejlesztése, saját tapasztalatok felhasználásával.</p> <p>1. Pszichológiai irányzatok, fejlődésméletek</p> <p>Célok, a hallgatók nézeteinek feltárása. Milyen a jó tanár? Értékrend.</p> <p>Az érett személyiség. A tanár személye. A személyiség, mint rendszer.</p> <p>Erkölcsei fejlődés. Erkölcsi alapértékek, kategóriák.</p> <p>A tanári szemlélet kulturális alapjai.</p>	EA
2.	<p>2. Társas kapcsolatok, személyközi viszonyok</p> <p>A tudás fogalom tartalmi változása, annak szerepe a pedagógiai munkában.</p> <p>Tanórai jelenetek elemzése. A viselkedés és a kommunikáció üzenete.</p> <p>Érzelmi elfogadás, bizalom, hitelesség.</p> <p>Az érzelmek és a tanítás-nevelés hatékonysága, értéktulajdonítás.</p> <p>Az optimizmus és a pozitív gondolkodás szerepe a mindennapok során.</p>	EA
3.	<p>3. Az iskola társas világa, megismerő folyamatok</p> <p>A hatékonyság és eredményesség, mint fogalmak értelmezése a szakirányú továbbképzés kontextusában.</p> <p>Az érzékelés, észlelés, döntés. Figyelem, intuíció, érzelmek és attitűdök döntést befolyásoló hatása, Ellis modellje. Méltányosság kérdésköre.</p> <p>A változás, és annak akadályai. Az elhárító mechanizmusok, saját konstrukciók merevsége, ezek lehetséges hatásai.</p>	EA

III. Kötelező irodalom

1. N. Kollár K., Szabó É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak
http://elte.pene.hu/1.felev/Csaladi%20szocializacio%20es%20fejlodespszichologia/pszichologia_pedagogusoknak_2004.pdf
2. ZIMBARDO P. és mtsai (2017): Pszichológia mindenkinek 1-4.
3. FALUS I. (2012): Mit várunk a tanártól? Új készségek, kompetenciák? In: B. Tier Noémi (szerk.) Alma a fán. Fókuszban a tanulás támogatása. Interjúkötet. Tempus Közalapítvány
4. RÉTHY E., Vámos Á. (2006): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. ELTE PPK NTI Budapest.
5. RÉTHY E. (2003): Motiváció, Tanulás, Tanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
6. GOLEMAN, D. (2008): Érzelmi intelligencia. Háttér kiadó, Budapest.
7. FŰZI B. (2012): A tanári munka sikeressége a pedagógiai attitűdök, a tanár-diák viszony és az iskolai élmények. ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest
8. HOLE CZ A., MOLNÁR Sz. (2014): Pedagógusok pozitív pszichológiai tükrében: a jóllétet erősítő tényezők jellemzői a pályán. Iskolakultúra. 2014/10. p.3-13
9. LANNERT J., NAGY M. (szerk.) (2006): Eredményes iskola. OFI Budapest.
10. OLÁH A. (szerk.) (2012): A pozitív pszichológia világa. Akadémiai Könyvkiadó, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. SELIGMAN, M. E. P. (2012): Az optimista gyermek. Akadémiai kiadó, Budapest.
2. Carol S. Dweck (2015): A Szemléletváltás - A siker új pszichológiája
3. Ellis: <http://www.abcterapia.hu/blog/item/17-az-abc-modell-es-albert-ellis>
4. Varga Aranka (szerk.) (2015) A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislócki Henrik Szakkollégium Pécs.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Az utolsó előadáson zárthelyi dolgozat írása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Aktív és konstruktív részvétel az előadásokon.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások nem pótolhatók.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A legalább közepesre megírt zárthelyi dolgozat esetében megajánlott jegy adható, amit a hallgató nem köteles elfogadni..

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Pedagógus az oktatási intézmény szervezetében

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXPS11SLE

A tantárgy neve: **Pedagógus az oktatási intézmény szervezetében**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 15 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. A pedagógusi pálya sajátosságai.	EA
2.	Pedagógiai folyamattervezés, -szervezés. A pedagógus munkatevékenységei. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.	EA
3.	Pedagógusszerepek, szerepmodellek. A pedagógus kapcsolatrendszere, együttműködése.	EA
4.	A pedagógus szakmai- és pedagógiai felkészültsége, képességei, attitűdjei. A pedagógus felelőssége. A pedagógus értékrendje.	EA
5.	Szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban. A félév értékelése.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2011.
2. Golnhofer Erzsébet (szerk.): Az iskolák belső világa. Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2006.
3. Golnhofer Erzsébet-Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.

IV. Ajánlott irodalom

1. Pedagógusok az oktatás kulcsszereplői. OFI, Budapest, 2009.

2. Falus Iván: A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest, 2006.
3. Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest, 2007.
4. Paksi Borbála és mtsai: Pedagógus - pálya - motiváció. Oktatási Hivatal, Budapest, 2015.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

Az előadásokon a részvétel kötelező. A megengedett hiányzás mértéke egy alkalom..

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A tantárgy témaköreit a hallgatók csoportmunkában dolgozzák fel, majd előadás formájában mutatják be, előre egyeztetett időpontban. Az egyes résztémakörökből minden hallgató házi dolgozatot készít.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Legalább elégségesre értékelt előadás és házi dolgozat.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

Az elégtelenre értékelt előadás és házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

Legalább közepesre értékelt előadás és házi dolgozat esetén adható megajánlott jegy.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Projektmenedzsment

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMLPME1SLE

A tantárgy neve: **Projektmenedzsment**

Szak: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 20 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 6

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A vezetés lényege, vezetői feladatok, vezető és menedzser, vezetési szintek, vezetői készségek és szerepek.	GY
2.	Szervezetek megjelenési formái, projekt, projekt-szervezeti formák, változás, menedzselés, innováció, döntéshozatali alapok.	GY
3.	Projektek tervezése és megvalósítása, feladat, hatáskör, felelősség, időgazdálkodás, a feladatok megvalósításának nyomon követése.	GY
4.	A projektek értékelése. A közoktatási projektmenedzsment sajátosságai.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Simonics István (2016): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben. Typotop Kft., Budapest
2. Simonics István (2015): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben. Óbudai Egyetem, Budapest
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_vezetes/adatok.html
3. Major Anna - Südi Ilona (2007, szerk.): Projektmenedzsment a közoktatásban. Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet, Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Peter Hobbs (2005): Projektmenedzsment. Scolar Kiadó, Budapest
2. Roland Gareis (2007): Projekt? Örömmel! HVG Kiadó Zrt., Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke egy alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon való aktív részvétel és házi dolgozat készítése megadott szempontok alapján.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható a házi dolgozat megírásával.

Speciális nevelési területek

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXNT11SLE

A tantárgy neve: **Speciális nevelési területek**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 10 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	<p>Az eltérő fejlődésű és szociokulturálisan vagy egyéb kulturális okokból hátrányos helyzetű tanulók, a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozók sajátos problémái.</p> <p>Egyéni fejlesztési terv kidolgozása. A fejlesztés tanórán és tanórán kívül. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer bemutatása és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe.</p>	EA
2.	<p>A képességek vizsgálata különleges egyének esetében. A különlegesség és diverzitás fogalma és gyakorlati jelentősége. A profilvizsgálatok, a megfigyelés, a célzott megfigyelés, tesztelés és egyéb vizsgálati eljárások megismerése. A verbalitás és az olvasás fejlesztése. A diszgráfia és a diszlexia, az olvasási zavar vagy gyengeség esetén alkalmazható tanítási és tanulási módszerek megismerése. Az írás-, helyesírás-, fogalmazás-segítés gyakorlása a speciális nevelési igényű diákok tanulásában. A digitális korszak és kapcsolódó eszközeinek, a közösségi hálónak hatékony felhasználása, a szövegszerkesztő használat helye és módja a helyesírás fejlesztésében. A digitális korra jellemző sokféleség kezelése az osztályteremben. Az önszabályozó tanulás a 21. századi technika használatával.</p>	EA
3.	<p>Matematika és számolás különbsége. A számolási zavarok, a diszkalkulia kezelése. A matematika tanítása speciális nevelési igények esetén</p> <p>A kontroll zavarok a mindennapi tanításban. A figyelem, hiperaktivitás (ADHD) és impulzus kontroll zavarának elkülönítése és a tanórai kezelése.</p> <p>A sajátos nevelési igény SNI, és beilleszkedési, tanulási zavar BTMN</p>	EA

	<p>kapcsolata a tehetséggel, az erős oldal és gyenge oldal szerepe a fejlődésben. A környezeti tényezők, kultúra, iskola, család és társak szerepe.</p> <p>Összefoglaló záródolgozat.</p>	
--	---	--

III. Kötelező irodalom

1. Gyarmathy Éva (2012) Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
2. Kőpatakiné Mészáros Márta (szerk.): Adaptációs Kézikönyv, Sulinova, Budapest, 2008
3. Tóth László Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó 2015
4. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

IV. Ajánlott irodalom

1. Gyarmathy Éva (2010) Diszlexiás tanulókról - felsőfokon. MTA Pszichológiai Kutatóintézet, Budapest.
2. Csillei Béla: A hátrányos helyzetű cigány fiatalok esélyei a szakképzésben. Ciganológia – Romológia. Szerk.: Forray R. Katalin. Dialog Campus Kiadó, Bp-Pécs.2000. 301-314.l. Javított, átdolgozott tanulmány. academia.edu
3. Kulcsár Mihályné: Hiperaktivitás <http://tanulasinehezsegek.hu/cikk/>
4. Soós Jánosné (9. fejezet) - Az egyéni fejlesztési terv, In. Adaptációs kézikönyv - Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak, Educatio, Budapest, 2008.
5. Gaál Éva: A tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYFK, Budapest, 2000. 429-459.
6. Csillei Béla Egy értékvizsgálat tanulságai/Lessons of the Value Assessment/ (2013) Economica, 2013. 2. sz. 47-56. p.
7. Csillei Béla Szándék és valóság. Roma fiatalok a felsőoktatásban. /Intention and Reality, Young Romani People in Higher Education/ (2012) Economica, 2012, Különszám. 5-13.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A konzultációkon való részvétel kötelező.

A hiányzás maximálisan 1 alkalom lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

Egyéni fejlesztési terv házi feladat kidolgozása, és elektronikus levélben történő eljuttatása az oktatónak, az utolsó találkozás előtti héten. Zárthelyi dolgozat írása az utolsó órán.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Az aláírás feltétele a konzultációkon való aktív részvétel, és az értékelhető egyéni fejlesztési terv házi feladat beadása.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot pótolni csak a szorgalmi időszakban lehet.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli vizsga. A vizsgajegy megállapítása az írásbeli dolgozat és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor az írásbeli dolgozat érdemjegye a döntő. A teljesített részjegyeknek el kell érni az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató vizsgajegyet kaphasson.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

A vizsgajegy megállapítása a zárthelyi és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor a zárthelyi dolgozat érdemjegye a döntő. Mindkét részjegynek el kell érnie az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató megajánlott vizsgajegyet kaphasson. Az oktató a hallgatónak az így megállapított érdemjegye alapján ajánlhat meg vizsgajegyet, amit a hallgató nem köteles elfogadni.

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Tehetséggondozás

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXTG11SLE

A tantárgy neve: **Tehetséggondozás**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak, Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, Pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. A tehetség mint különleges nevelési igény. A tehetség típusai, összetevői, vizsgálata.	EA
2.	Képességek és tehetség kapcsolata. Kreativitás elmélete. A kreativitás fejlesztése a mindennapi tanításban.	EA
3.	A tehetséggondozás különböző fajtái és szinterei: léptetés, elkülönítés, gazdagítás. Tehetséggondozás a gyakorlatban.	EA

III. Kötelező irodalom

1. Gyarmathy Éva (2006): A tehetség: fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Kiadó, Budapest
2. Gyarmathy Éva (2007): A tehetség. Háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Kiadó, Budapest
3. Gyarmathy Éva - Fúzi Beatrix (2014): Felzárkóztatás és tehetséggondozás. Typotop Kft., Budapest

IV. Ajánlott irodalom

1. Balogh László (2012): Komplex tehetségfejlesztő programok. Didakt Kiadó, Debrecen
2. Balogh László – Mező Ferenc – Kormos Dénes (2011): Fogalomtár a tehetségpontok számára. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest

3. Dávid Mária – Gefferth Éva – Nagy Tamás – Tamás Márta (2014): Mentorálás a tehetséggondozásban. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest
4. Polonkai Mária (2015): Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban. Gyakorlati megközelítések. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke egy alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A gyakorlatokon való aktív részvétel és házi dolgozat készítése megadott szempontok alapján.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a házi dolgozatra kapott érdemjegy.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható a házi dolgozat megírásával.

Vezetés és szervezetfejlesztés

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXVS11SLE

A tantárgy neve: **Vezetés és szervezetfejlesztés**

Szak: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Szakirány:

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 5

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Vezetési és szervezési elméletek Csapatvezetés	GY
2.	Projekttervezés és menedzsment	GY
3.	Szervezetfejlesztés Dolgozat írása A félév értékelése és zárása	GY

III. Kötelező irodalom

1. Simonics István (2016): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben, Sorozatszerkesztő: Tóth Péter Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ, 22. kötet, Kiadó: Typotop Kft., Budapest, ISBN 978-615-80494-1-2, ISSN 2498-7123, 108. o.
2. Simonics István (2015): Vezetési kompetenciák fejlesztése a szakmai tanárképzésben. Elektronikus elérhetőség:
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_vezetes/adatok.html
3. Peter Hobbs: Projektmenedzsment. Scolar Kiadó, Budapest, 2005.
4. Bobokné Belányi Beáta: Kultúrmenedzsment. Typotext Kiadó, Budapest, 2001.

IV. Ajánlott irodalom

1. Roland Gareis: Projekt? Örömmel! HVG Kiadó Zrt., Budapest, 2007.

2. Hartyányi Mária et al.: Projektmenedzsment és MS Project 2003, 2007 az új OKJ képzésekhez Prompt-G Kft., Gödöllő, 2009.
3. Skaliczki Judit – Zalai Kovács Éva: Minőségmenedzsment a könyvtárban. Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 2001.
Tantárgyi követelmények

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások mértéke 1 alkalom.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A 3. konzultáció előtt esszé házi feladat beadása elektronikusan az oktatónak. Az utolsó konzultáción zárthelyi dolgozat írása.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlatokon való aktív részvétel, a megfelelő színvonalú házi feladat beadása. Az évközi jegy megállapítása a zárthelyi dolgozat és a házi feladat számtani átlaga alapján történik, kerekítéskor az írásbeli dolgozat érdemjegye a döntő. A teljesített részjegyeknek el kell érni az elégséges szintet ahhoz, hogy a hallgató a félév végén érdemjegyet kaphasson.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzásokról az igazolást az előadónak kell leadni.

A házi feladatot és zárthelyit pótolni a szorgalmi időszakban lehet.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

A vizsgaidőszak első 10 munkanapjában csak a zárthelyi dolgozat pótolható egy alkalommal.