

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXNT11BLE

A tantárgy neve: Neveléstan

Szak: Műszaki szakoktató

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 12 óra előadás 4 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A nevelés alapfogalmai, kultúrtörténeti háttere, pedagógiában elfoglalt helye. A tanuló- és kapcsolatközpontú szemlélet alapjai.	EA
2.	A nevelés mai kérdéseinek, irányzatainak megismerése. A társadalom szerepe a nevelés céljainak meghatározásában. A nevelés mai kérdéseinek, irányzatainak megismerése. A nevelés folyamata, céljai, hatásrendszere és módszerei. Az indirekt és direkt hatásrendszerek elemzése. A jutalmazás-büntetés, mint nevelési eszköz.	EA és GY
3.	A nevelés színterei és szereplői: nevelés primer és szekunder szinten. A nevelés társas közege: a nevelő, a diákok és a csoport kölcsönhatásai. Diákok, diákcsoportok megismerése gyakorlati/műhely foglalkozások közben. A nevelést meghatározó egyéni és csoportjellemzők.	EA és GY
4.	A nevelés tervezése: a nevelés dokumentumai, a nevelési célok gyakorlati tevékenységgé alakítása és a megvalósítás kérdései. Az osztályfőnöki szerep és az osztályfőnöki órák tartalmi, módszertani tervezésének szempontjai. A tervezést segítő eszközök, az ajánlott módszerek. A szakmai nevelés, a pályaorientáció, pályaszocializáció és pályaidentifikáció szakórai és tanórán kívüli lehetőségei.	EA és GY
5.	Nevelés és konfliktusok: a nehezen nevelhetőség okai, formái, a fegyelmezés hatásos és hatástalan eljárásai, a támogató nevelői hozzáállás. Eltérő kulturális háttérű diákok együttnevelése. A befogadás és kirekesztés pszichológiai magyarázatai. Az interkulturális kompetencia szintjei, fejlesztése. Kultúrák közötti párbeszéd	EA és GY

	kialakítása közös munkatevékenység során.	
--	---	--

III. Kötelező irodalom

1. Fúzi Beatrix (2016): Neveléstan. Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-1-3
2. Bábosik István (1999): A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
3. Fridrich W. Kron (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest
4. Forray R. Katalin – Cs. Chachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. In.: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest
5. Szabó László Tamás (1988): A "rejtett tanterv". Magvető Kiadó, Budapest.

IV. Ajánlott irodalom

1. Bronson, Po - Merryman, Ashley (2014): Amit rosszul tudunk a gyerekekről. Kulcslyuk Kiadó
2. Bordács Margit - Lázár Péter (2002): Kedveskönyv. Dinasztia Kiadó
3. Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (1998): Cigány gyermekek szocializációja. Aula, Budapest

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való jelenlét kötelező és az aktív részvétel elvárt. A hiányzások mértéke legfeljebb két alkalom lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A foglalkozásokon való jelenlét és aktív részvétel, valamint a gyakorlati feladatok teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások pótlására amennyiben van, akkor párhuzamos csoport foglalkozásán van lehetőség. Az elmulasztott gyakorlati feladatok pótolhatók legkésőbb az utolsó konzultációig.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsga feltétele az aláírás megszerzése. A vizsga írásbeli és szóbeli részből tevődik össze. Az írásbeli vizsga a tantárgy foglalkozásain és a szakirodalmak önálló feldolgozásával elsajátított ismereteket ellenőrzi. Sikeres teljesítéséhez az elérhető pontszám legalább 55%-a szükséges.

A szóbeli vizsgán a hallgató egy nevelési problémát értelmez, melyhez reális megoldási javaslatot dolgoz ki a tanult szemléleti elemek és módszerek beépítésével. A hallgatónak indokolnia kell, milyen pedagógiai-pszichológiai törvényszerűségekre alapozva reméli megoldási javaslata sikerét.

A végleges vizsgajegy az írásbeli és szóbeli osztályzat átlagából alakul ki. Kétes esetben a foglalkozásokon elvégzett gyakorlati feladatok színvonalát vesszük figyelembe.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja