

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXOE11MLE

A tantárgy neve: Oktatástechnológia és elektronikus tanulás

Szak: MEd mérnökstanár

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 0 óra előadás 1 óra tantermi gyakorlat 4 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 3

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Az oktatástechnológia és a multimédia helye a pedagógiai tudományok rendszerében. A taneszközök szerepe az oktatás folyamatában: eszközök és didaktikai feladatok, az eszköz kiválasztás szempontjai, tanulói-oktatói együttműködés az eszköz használatában. A bemutatás általános szempontjai. Az oktatástechnológia és a multimédia eszközeinek felépítése, működése, karbantartása, az eszközök alkalmazási lehetőségei. Oktatási anyagok tervezése, készítése: transzparenszek, a prezentációkészítés számítógépi eszközei, hang- és videofelvételek készítése, a digitális képkészítés és képszerkesztés eszközei. Videoanyagok alkalmazása mozgás és folyamat elemzésben. A digitális médiumszerkesztés eszközei. A képernyőtervezés szempontrendszere. Az elektronikus tananyagfejlesztés folyamata.	GY+L
2.	Tanulási környezetmodellek, a virtuális és az elektronikus tanulási környezet. Az elektronikus tananyagok szerepe a hagyományos oktatásban és a távoktatásban. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása az oktatásban. Az elektronikus tananyagok típusai (multimédia, hipermédia). Az elektronikus tananyagfejlesztés cél- és követelményrendszere. A számítógéppel segített tanulás tervezésének szempontjai, didaktikai célkitűzések, programozási stratégiák. Az elektronikus oktatás módszertana. Az eLearning és VLE kurzusok és keretrendszerek minőségbiztosítási kérdései. Tanulás az információs társadalomban.	GY+L
3.	Az IKT használata a pedagógusi munkában: felhőtechnológia, állományok megosztása, online tárhelyek, dokumentumszerkesztés csoportmunkában, médiatartalmak megosztása, blogok és	GY+L

	mikroblogok, az online konzultáció eszközei. Kurzusok létrehozása és alkalmazása. A Moodle rendszer alkalmazási lehetőségei az oktatásban, tanulásmenedzsment.	
4.	A hallgatók legyenek képesek a megoldandó didaktikai feladatait, a tananyag jellegét és a tanulók életkori sajátosságait figyelembevevő szemléltetési mód megválasztására, a szemléltető eszközök fejlesztésére, továbbá online kurzusok kidolgozására és tutori feladatok ellátására.	GY+L
5.	Médiaműveltség, médiatudatosság. Közönség az egyén, illetve a médiaipar perspektívájából. A gyermek mint speciális közönség. Médiaipari és fogyasztói stratégiák. A médiatartalom és a valóság. A média és a szórakoztatás, reklámok. Interaktív média. A média hatása, hatásmechanizmusa. Erőszak a médiában. Oktatójátékok, tanulás mobilalkalmazásokkal. Hatékonyságot növelő online eszközök. Új tanulás és digitális műveltség. Z generáció tanulási sajátosságai. Digitális szakadék és a digitális világban való jelenlét. Online zaklatás, online világ kockázatai.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Duchon Jenő (2016): Tanítás és tanulás elektronikus környezetben. Typotop Kiadó, Budapest. ISSN 2498-7123
2. Tóth Péter (2016): Az osztálytermi tanítás oktatástechnikája és oktatástechnológiája. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123
3. Tóth Béláné – Tóth Péter (2009): Oktatástechnológia és multimédia. LIGATURA Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-86113-5-2
4. W. James Potter (2015): Médiaműveltség. Wolters Kluwer , Budapest. ISBN 978-963-295-490-5
http://buvosvolgy.hu/dokumentum/97/potter_mediamuveltseg.pdf
5. Acél Petra (szerk.) (2015): Műveljük a médiát! Wolters Kluwer, Budapest. ISBN 978 963 295 494 3
http://buvosvolgy.hu/dokumentum/108/aczel_muveljuk_a_mediat.pdf
6. Megan Poore (2015): Hogyan használjuk a közösségi médiát az oktatásban? Wolters Kluwer, Budapest, ISBN 978-963-295-478-3
http://buvosvolgy.hu/dokumentum/98/poore_hogyan_hasznaljuk_a_kozossegi_mediat.pdf

IV. Ajánlott irodalom

1. Ollé János (2012): Virtuális környezet, virtuális oktatás. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

2. Ollé János - Papp-Danka Adrienn - Lévai Dóra - Tóth-Mózer Szilvia - Virányi Anita (2013): Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Kárpáti Andrea – Molnár Gyöngyvér – Tóth Péter – Főző Attila László (szerk.) (2008): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
4. Elek Elemérné – Tóthné Parázso Lenke – Kis-Tóth Lajos – Forgó Sándor – Hauser Zoltán (1998): Oktatástechnológia. EKTE Líceum, Eger.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A laboratóriumi foglalkozásokon való részvétel kötelező.

A hiányzások számát az egyetemi TVSz szabályozza.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A hat kötelező irodalomból zárthelyi dolgozat írása a 10. oktatási héten.

Moodle kurzus fejlesztése feladat beadása a 14. oktatási héten.

Prezentáció, ábratervezés és képszerkesztés feladat beadása a 14. oktatási héten.

Esettanulmány készítése a médiatudatosság témakörben. A feladat beadása a 14. oktatási héten.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

A zárthelyi dolgozatot, illetve valamennyi beadandó feladatot a megadott határidőig teljesíteni kell legalább elégséges szinten.

Évközi jegy= a zh és a beadott feladatok kerekített átlageredménye

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

14. oktatási héten pótolható.

A feladatok a vizsgaidőszak első 10 munkanapján pótolhatók.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Valamennyi feladat beadásra került, illetve a zárthelyi is megírásra kerül.

Csak az elégtelen komponens javítható.