

## Tantárgykövetelmény

### I. A tantárgy általános adatai

**A tantárgy NEPTUN kódja:** TMXPS11MLE

**A tantárgy neve:** Pedagógiai szeminárium I.

**Szak:** MEd mérnöktanár

**Szakirány:** minden

**Tagozat:** levelező

**Óraszám:** 0 óra előadás 5 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

**Követelmény:** évközi jegy

**Megszerezhető kredit:** 2

### II. Oktatott témakörök

| Foglalkozás | Téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Típus |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.          | Tanári szerep és személyiség. A tanári szerepmodell működése tantermi környezetben. A tanárjelölt szerepértelmezésére. Etikai normák, elvárások a tanár-tanár, a tanár-diák, a tanár-szülő kapcsolatokban. Sikeres és sikertelen tanári szerepmodelleket bemutató esettanulmányok elemzése és saját szerepmodell fejlesztésére vonatkozó terv készítése. | GY    |
| 2.          | Az egyéni bánásmód szükségességével és kezelésével kapcsolatos saját tapasztalatok, jó gyakorlatok összegyűjtése. Az egyéni bánásmód megvalósításának lehetőségei. Alternatív és "második esély" iskolai gyakorlatának elemzése. Szerepjáték/helyzetgyakorlatok az egyéni bánásmód szükségességének felismerésére, alkalmazásának gyakorlására.          | GY    |
| 3.          | Élmények a tanári reflexióval kapcsolatban. A reflexió szerepe a tanári tevékenység (ön)fejlesztésében. Tanítás közbeni reflexiókkal kapcsolatos saját (iskolai gyakorlatok során szerzett) tapasztalatok elemzése.                                                                                                                                      | GY    |
| 4.          | Az azonnali beavatkozás és a tanítást követő, utólagos reflexiók alkalmazása, hatékonysága. Helyzetgyakorlatok a reflexió gyakorlására.                                                                                                                                                                                                                  | GY    |

### III. Kötelező irodalom

1. Dickhaut, H.h. - Luban-Plozza, Boris (1998): A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései. Animula Kiadó, Budapest.

2. Fúzi Beatrix (2015): A tanári szerepmodell fejlesztésében rejlő lehetőségek, Neveléstudomány, 4., 38-56. old.
3. Suplicz Sándor (2011) : A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés.
4. Fúzi Beatrix (2013): A tanári munka minősége és az önreflexió összefüggései egy empirikus kutatás alapján. ISBN:978-963-89392-5-8; 978-80-971251-0-3

#### IV. Ajánlott irodalom

1. Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Bp.
2. Suplicz Sándor (2016): Pszichológia és személyiségfejlesztés II., Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123
3. Fúzi Beatrix (2017): A tanári munka sikeressége. Saarbrücken, GlobeEdit, 256 p. ISBN:978-3-330-80641-2

#### V. Tantárgyi követelmények

##### a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való részvétel kötelező. Legfeljebb egy hiányzás engedhető meg.

##### b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A félév sikeres teljesítéséhez szükséges a foglalkozásokon való aktív részvétel és egy önreflektív dolgozat elkészítése, mely a félév során feldolgozott témákhoz kapcsolódik. A dolgozat terjedelme 7-10 ezer karakter. Beadási határideje a 12. tanulmányi hét péntekje.

##### c. Az aláírás teljesítésének feltételei

##### d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a foglalkozásokon való részvétel oktató általi értékeléséből és a dolgozat érdemjegyéből kerül kialakításra. Ez a két elem 50-50%-át adja az érdemjegynek.

##### e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások párhuzamos csoport foglalkozásain pótolhatók, amennyiben van ilyen.

##### f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

##### g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

##### h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható, házi dolgozat megírásával.