

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXPS22MNE

A tantárgy neve: Pedagógiai szeminárium II.

Szak: MEd mérnöktanár

Szakirány: minden

Tagozat: nappali

Óraszám: 0 óra előadás 2 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: évközi jegy

Megszerezhető kredit: 2

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Tanárjelöltek félelmei és feloldásuk.	GY
2.	Helyzetgyakorlatok a tanár-diák együttműködés gyakorlására.	GY
3.	Helyzetgyakorlatok a tanár-diák együttműködés gyakorlására.	GY
4.	Helyzetgyakorlatok a tanár-diák együttműködés gyakorlására.	GY
5.	Konfliktushelyzetek az iskolában. Pozitív és negatív megoldási minták gyűjtése és elemzése.	GY
6.	Konfliktushelyzetek az iskolában. Pozitív és negatív megoldási minták gyűjtése és elemzése.	GY
7.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY
8.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY
9.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY
10.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY
11.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt)	GY

	konfliktusok megoldására.	
12.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY
13.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY
14.	Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.	GY

III. Kötelező irodalom

1. Dickhaut, H.h. - Luban-Plozza, Boris (1998): A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései. Animula Kiadó, Budapest.
2. Fúzi Beatrix (2015): A tanári szerepmoddell fejlesztésében rejlő lehetőségek, Neveléstudomány, 4., 38-56. old.
3. Suplicz Sándor (2011) : A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés.
4. Fúzi Beatrix (2013): A tanári munka minősége és az önreflexió összefüggései egy empirikus kutatás alapján. ISBN:978-963-89392-5-8; 978-80-971251-0-3

IV. Ajánlott irodalom

1. Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Bp.
2. Suplicz Sándor (2016): Pszichológia és személyiségfejlesztés II., Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123
3. Fúzi Beatrix (2017): A tanári munka sikeressége. Saarbrücken, GlobeEdit, 256 p. ISBN:978-3-330-80641-2

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A foglalkozásokon való részvétel kötelező. Legfeljebb 3 hiányzás engedhető meg.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A félév sikeres teljesítéséhez szükséges a foglalkozásokon való aktív részvétel és írásbeli reflexió elkészítése. A dolgozat terjedelme max. 5 ezer karakter. Beadási határideje a 12. tanulmányi hét péntekje.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy a foglalkozásokon való részvétel oktató általi értékeléséből és a dolgozat érdemjegyéből kerül kialakításra. Ez a két elem 50-50%-át adja az érdemjegynek.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A hiányzások párhuzamos csoport foglalkozásain pótolhatók, amennyiben van ilyen.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen évközi jegy a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül javítható, házi dolgozat megírásával.