

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXNP11BLE

A tantárgy neve: Speciális nevelési területek és nemzetiségpedagógia

Szak: Műszaki szakoktató

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 10 óra előadás 10 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: é

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A félév követelményeinek ismertetése. Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon. A cigányság eredete és magyarországi megjelenése.	2 e. + 2 gy.
2.	A magyarországi cigányok nyelvhasználata, hagyományai és szokásrendje. A Magyarországon élő cigányság életkörülményei, mai helyzete és a társadalmi beilleszkedés.	2 e. + 2 gy.
3.	A neurológiai alapú teljesítményszavarok. Szenzomotoros fejlesztés egész életen át.	2 e. + 2 gy.
4.	A tanulási zavarok megelőzése. Tanulási zavarok felnőttkorban.	2 e. + 2 gy.
5.	Figyelembe veendő eltérések a cigány és a nem cigány kultúrában. A ZH megírása. Összegzés.	1 e. + 1 gy.
6.	A tanulási zavarok kezelése az osztálytermen belül és kívül. A ZH megtekintése. A félév zárása.	1 e. + 1 gy.

III. Kötelező irodalom

1. Gyarmathy Éva (2012) Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
2. 4. Karsay Ervin (2003): Cigányokról Dióhéjban (pedagógusok számára) Anda Romani Kultúra Alapítvány, Budapest.

3. 5. Rostás-Farkas György – Karsai Ervin (1991): A cigányok története. MTA Politika-tudományi Intézet, Budapest.

IV. Ajánlott irodalom

1. Gyarmathy Éva (2010) Diszlexiás tanulókról - felsőfokon. MTA Pszichológiai Kutatóintézet, Budapest.
2. Gyarmathy Éva (2012) Ki van kulturális lemaradásban? Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet, ELTE. 9-16.
3. 1. Diósi Ágnes (2002): Szemtől szemben a magyarországi cigánysággal. Pont Kiadó, Budapest.
4. 2. Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (1994): Tradicionális családi nevelés és iskolai magatartás egy innovatív cigány közösségben. In: Nyári László (szerk.): „Míg én rólad mindent, te rólam semmit sem tudsz.” NCsT Kiadó, Budapest, 59-77.
5. 3. Paveszka Dóra – Nyíri Pál (2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja. In: Feischmidt Margit – Nyíri Pál (szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest, 129-171.
6. 6. Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat Kiadó, Budapest.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Házi dolgozat készítése a félév elején megbeszélt témakörök valamelyikében.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Online vizsga eredménye és a ZH eredménye átlagolva.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen osztályzatot a hallgató a vizsgaidőszak első 10 napjában javíthatja

