

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXSN11MNE

A tantárgy neve: Speciális nevelési területek és nemzetiségpedagógia

Szak: MEd mérnöktanár

Szakirány: minden

Tagozat: nappali

Óraszám: 2 óra előadás 2 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: é

Megszerezhető kredit: 4

II. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon – a statisztikák tükrében.	e. + gy.
2.	A cigányság eredete és vándorlása, magyarországi megjelenése.	e. + gy.
3.	A cigány nyelv, a magyarországi cigányok nyelvhasználata, hagyományai és szokásrendje.	e. + gy.
4.	A 21. század és a neurológiai alapú teljesítményzavarok.	e. + gy.
5.	Szenzomotoros fejlesztés egész életen át	e. + gy.
6.	A Magyarországon élő cigányság életkörülményei, mai helyzete és a társadalmi beilleszkedés.	e. + gy.
7.	A tanulási zavarok megelőzése és kezelése az osztálytermen belül és kívül.	e. + gy.
8.	Tanulási zavarok felnőttkorban.	e. + gy.
9.	A kontroll zavarok kezelése.	e. + gy.

10.	A cigány gyermekekkel való foglalkozás, az iskolában figyelembe veendő eltérések a cigány és a nem cigány kultúrában.	e. + gy.
-----	---	-------------

III. Kötelező irodalom

1. Gyarmathy Éva (2012) Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
2. 4. Karsay Ervin (2003): Cigányokról Dióhéjban. (pedagógusok számára) Anda Romani Kultúra Alapítvány, Budapest.
3. 5. Rostás-Farkas György – Karsai Ervin (1991): A cigányok története. MTA Politika-tudományi Intézet, Budapest.

IV. Ajánlott irodalom

1. Gyarmathy Éva (2010) Diszlexiás tanulókról - felsőfokon. MTA Pszichológiai Kutatóintézet, Budapest.
2. Gyarmathy Éva (2012) Ki van kulturális lemaradásban? Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet, ELTE. 9-16.
3. Diósi Ágnes (2002): Szemtől szemben a magyarországi cigánysággal. Pont Kiadó, Budapest.
4. Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (1994): Tradicionális családi nevelés és iskolai magatartás egy innovatív cigány közösségben. In: Nyári László (szerk): „Míg én rólad mindent, te rólam semmit sem tudsz.” NCST Kiadó, Budapest, 59-77.
5. Paveszka Dóra – Nyíri Pál (2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja. In: Feischmidt Margit – Nyíri Pál (szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest, 129-171.
6. Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat Kiadó, Budapest.

V. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

Házi dolgozat készítése a félév elején megbeszélt témakörök valamelyikében.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

Az évközi jegy az online vizsga eredménye és az évfolyam-dolgozat átlageredménye alapján kerül meghatározásra.

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A sikertelen vagy meg nem írt házi dolgozat a szorgalmi időszakban pótolható.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az elégtelen osztályzatot a hallgató a vizsgaidőszak első 10 napjában javíthatja.