

Tantárgykövetelmény

I. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMXSP11BLE

A tantárgy neve: Szakképzés_pedagógia

Szak: BSc Műszaki szakoktató

Szakirány: minden

Tagozat: levelező

Óraszám: 8 óra előadás 8 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: vizsga

Megszerezhető kredit: 4

Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A szakképzés és a gazdaság kapcsolata. A szakképzés célja, a szakképzési rendszer felépítése, a szakképzés intézményrendszere. Felnőttek szakképzése, át- és továbbképzése. A szakmák rendszere. A szakképzés tantervi szabályozása. Kerettantervek, szakképzési programok, szakmai és vizsgakövetelmények. Duális szakképzés itthon és Németországban. A szakképzés gyakorlati oktatásának helyzete napjainkban, a magyar szakképzés fejlesztési stratégiája.	GY.
2.	A szakmai tudás rétegei: ágazati és szakmai ismeretek, készségek, jártasságok, képességek. Szakmai kvalifikációk és szakmai kompetenciáik. A szakképzésben résztvevő tanulók sajátosságai. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulók szakképzése.	GY.
3.	Elméleti és gyakorlati képzőhelyek, szakképzési centrumok. A vállalati képzések rendszere. Tanműhelyek, iskolai gyakorlóhelyek. A készség- és jártasságfejlesztés stratégiái, módszerei. A gyakoroltatás módjai a szakmai gyakorlati órákon: algoritmizáló feladatmegoldás, készségfejlesztő foglalkozások. Produktív és improduktív gyakorlati oktatás, a gyakorlati oktatás szakaszai. Az új ismeretek tanításának stratégiái, módszerei. Az ellenőrzés- és értékelés főbb alapelvei és módszerei a tanórákon, a tanműhelyi gyakorlati foglalkozásokon.	GY.
4.	A szakmai vizsga rendje, tanulók felkészítése az OKJ-s záróvizsgára. Tanulói munkák értékelési stratégiái, módszerei az OKJ-s záróvizsgákon. A tanulói motiválás problémái és lehetőségei a szakképzésben, az érdeklődés felkeltése és fenntartása a szakmai órákon. A tanulási tevékenység iskolán kívüli keretei: házi feladatok,	GY.

	szakmai kirándulások, pályaorientáció. A meglévő tudás hiányának problematikája a szakképzésben. Tanári lehetőségek a hiányosságok felszámolásában: differenciálás, kompenzálás és korrekció. Szakköri foglalkozások. Felkészítés a szakmai tanulmányi versenyekre.	
--	---	--

II. Kötelező irodalom

1. Tóth Péter (2012): Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
2. Benedek András (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest, ISBN 963-9664-06-5
3. Holik Ildikó (szerk., 2015): Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
4. Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatika-oktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
5. Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest, (Moodle keretrendszerben letöltve)
6. Szakképzés 4.0 (2019) - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. ITM, Budapest,
https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1024:szakkepzes-40-strategia&catid=10:hirek&Itemid=166

III. Ajánlott irodalom

1. Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése. Debreceni Egyetemi kiadó, Debrecen, ISBN 978 963 473 871 8,
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelesi_igenyu_tanulok_fejlesztese.pdf
2. Lénárt Zsolt (2006): Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest
3. Kovácsné Tóth Tímea (szerk., 2018): Sajátos nevelési igények - méltányos pedagógia IV., Savaria University Press, ISBN 978-615-5753-04-6,
<http://mek.oszk.hu/18000/18068/18068.pdf>
4. Derényi András-Fehérvári Anikó-Galántai Júlia-Kállai Gabriella- Szemerszki Marianna (2015): Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest,
http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/tehetseggondozas_web_0.pdf
5. Bárányiné Dr. Jámberi Szilvia- Horvát-Militityi Tünde-Ráczné Török Erzsébet (é. n.): Tanulók és tanulócsoporthok megismerése - kiemelt figyelmet igénylő tanulók,

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/index.html

6. Kovács Miklós (2015): A gyakorlati oktatás módszertana. Széchenyi Egyetem, Győr, <https://docplayer.hu/451851-Kovacs-miklos-a-gyakorlati-oktatas-modszertana.html>

IV. Tantárgyi követelmények

a. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A gyakorlatokon történő részvétel kötelező, a hiányzás mértéke maximum 3 óra lehet.

b. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

A félév során a hallgatónak kiselőadást kell tartania egy, a félév elején egyeztetett szakképzéspedagógiai témában. A félév során a hallgatónak 4 írásbeli feladatot kell megoldania.

c. Az aláírás teljesítésének feltételei

A kiselőadás eredményes megtartása (legalább elégséges szintű osztályzattal) és a beadandó feladatok egyenkénti, legalább elégséges szintű teljesítése.

d. Az évközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

e. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

Az elmaradt kiselőadás a 13. vagy a 14. oktatási héten pótolható. A beadandó feladatok a 14. oktatási héten pótolhatók.

f. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

A vizsgára bocsátás feltétele az aláírás feltételeinek teljesítése. A vizsga módja írásbeli vizsga.

g. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

h. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 10 munkanap) feltételei, módja

Az aláírás feltételei a vizsgaidőszak első 10 munkanapján belül pótolhatók.