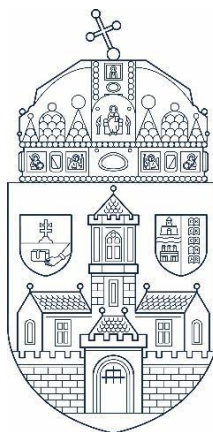


Óbudai Egyetem
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM

**Oktatástervezés és digitálistananyag-
fejlesztés szakirányú továbbképzés**

Szakindítási dokumentáció



Budapest, 2022

TARTALOM

1.	A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA	3
2.	A SZAK TANTERVE	4
3.	TANTERVI ADATLAP	5
4.	TANTÁRGYI PROGRAMOK LEÍRÁSA	10

1. A szakindítási kérelem indoklása

Az „Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés” szakirányú továbbképzés szak napjaink egyik aktuális problémájára reagál. A pandémia időszaka alatt, amikor az oktatási intézmények átálltak a digitális tanrendű oktatásra, és amikor a különböző vállalatok, cégek munkatársai home office-ban dolgoztak, országos szinten nyilvánvalóvá vált az a kérdés, hogyan tudnak a pedagógusok/ oktatók / vállalati képzők helytállni ebben a helyzetben, hogyan tudják megtervezni az online oktatást, vállalati képzést és hogyan tudnak digitális tananyagokat fejleszteni, illetve alkalmazni.

Az Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központja (ÓE KVK TMPK) elkötelezett az iránt, hogy az oktatási intézmények hatékonyságának növelését, a tanárok, oktatók szakmai fejlődését, valamint a vállalati képzések tervezését, szervezését és kivitelezését speciális szakirányú továbbképzési programokkal elősegítse. Ennek érdekében, a TMPK 2011-től indított szakirányú pedagógus továbbképzéseket, illetve fejleszti képzési portfólióját, alábbiakban-, az oktatástervezés és a digitálistananyag-fejlesztés területén megszerzett tapasztalatokra építve is.

Az Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzés szak felkészíti a pedagógusokat/ oktatókat / szakembereket a digitális tananyagok fejlesztésére: a tananyagok tervezésére, kivitelezésére, megvalósítására és értékelésére, a fejlesztési folyamat menedzselésére. Megismerteti a résztvevőkkel a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapjait, hangsúlyt helyez a gyakorlati ismeretekre és tapasztalatokra az e-tananyagfejlesztés terén. A hétköznapi oktatási gyakorlatban alkalmazható tudást nyújt a résztvevőknek.

A köznevelési és szakképzési intézmények, valamint vállalati képzések hatékonyságára gyakorolt - várhatóan pozitív hatása folytán-, kérelmezzük az „Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzés” szak indításának engedélyezését.

2. A szak tanterve

I. félév	Kredit	Óraszám	Követelmény
Oktatásmélet és oktatástervezés	4	12	v
E-tananyagfejlesztés módszertana, digitális tartalomfejlesztés	4	12	v
A digitális kultúra és tananyagfejlesztés lehetőségei	3	12	é
Online technológiák alapismeretei	3	12	é
Formális és informális tanulási környezetek	3	12	é
Vizuális kommunikáció	3	12	é
Tananyagszerkesztés	3	12	é
Tanulásszervező keretrendszerek	3	10	é
I. félév összesen	28	94	v:2, é:6

II. félév	Kredit	Óraszám	Követelmény
Tanulásmódszertan a digitális térben	4	12	é
Szakterületi, szakmódszertani fejlődési irányok	4	12	é
Multimédia-fejlesztés	4	12	é
E-learning szabványok és e-learning rendszertan	3	8	v
Tananyagfejlesztés piaci környezete, projektmenedzsmentje	3	8	é
Tartalomfejlesztés	3	10	é
Választható tárgy (Szövegtan vagy Minőségbiztosítás, minőségirányítás)	3	8	é
Szakdolgozat	5	15	a
II. félév összesen	32	86	v:1, é:6, a:1

I-II. félév	Kredit	Óraszám	Követelmény
ÖSSZESEN	60	180	v:3; é:12; a:1

3. Tantervi adatlap

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése

magyarul: Oktatástervezés és
digitálistananyag-fejlesztés szakirányú
továbbképzés

angolul:

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése

- magyarul: oktatástervező és digitálistananyag-fejlesztő

angolul:

A szakirányú továbbképzés képzési területe

pedagógusképzés

A képzés nyelve

magyar

Képzés munkarendje és a képzési idő félévekben, kontaktórák száma

levelező, 2 félév, összesen 180 kontaktóra

Megszerezhető kreditek száma

60 kredit

Képzés helye

Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar,
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

1081 Budapest, Népszínház utca 8.

A felvétel feltétele

Bármely képzési területen legalább alapképzésben
megszerzett oklevél.

Finanszírozási forma

Önköltséges

A képzés célja

A képzés célja, olyan digitális tananyag- és tartalomfejlesztő szakemberek képzése, akik az ötlettől a tananyagtervezésén, kivitelezésén, megvalósításán és értékelésén át az egész fejlesztési folyamatot képesek menedzselni.

Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A képzést elvégző hallgató ismeri

- az e-learning fogalmát, ezen oktatási megoldások jellemzőit, előnyeit, nehézségeit;
- az e-learninges oktatás lebonyolításának folyamatait, kihívásait, az online oktatásmenedzsment technológiai és tanulási környezetét, az e-learning képzések (tartalmi, oktatási és technológiai) támogatási lehetőségeit (teljesítményértékelés, mérési technikák, teljesítettség-ellenőrzési stratégiák, szabványok, SCORM);
- az e-learning tananyag-fejlesztési projekt személyi, infrastrukturális, anyagi környezetét, és képes hatékonyan kommunikálni a projektek szereplőivel (külső szakértők, megrendelő, beszállítók stb.);
- a tevékenységtervezés elemeit, lépéseit és a tananyag szempontjából képviselt hasznosságát, valamint képes a tananyag céljaihoz illeszkedő tevékenységterv elkészítésére;
- a tananyagszerkesztő rendszert;
- a tananyag (mint termék) életciklusát (modell előtt és után);
- a user experience, a vizuális kommunikáció és a web ergonómia fogalmait és alapelveit;
- és magabiztosan használja a tananyag-fejlesztési modellt;
- az online tanulási környezetek és tartalomkezelő keretrendszerek működését;
- az intézményi jó gyakorlatok elemzésének elméleti alapjait;
- a mentorálás elméleti alapjait és a mentorálás folyamatához szükséges személyi és tárgyi feltételeket;
- a lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatait.

Személyes adottságok, készségek:

Képességek:

A képzést elvégző hallgató képes

- a tananyag-fejlesztési projekt lépéseit követni, hozzájuk kapcsolódó idő- és feladattervet készíteni;
- a tevékenységtervből egy tananyagszerkesztő szoftverben megvalósítható forgatókönyvet írni;
- szinopszist írni, és a benne szereplő információkat értelmezni;
- a lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatainak megszervezésére és koordinálására;
- hatékonyan kommunikálni, konzultációs, tanácsadó tevékenységet folytatni;
- IKT-stratégiát tervezni, készíteni és azt értékelni;
- az oktatási folyamatok elemzésére és az arra irányuló reflexió kialakítására;
- mások fejlődésére irányuló eljárásokat felismerni.

Attitűdök:

A képzést elvégző hallgató

- elkötelezett a távoktatás mellett, ugyanakkor elfogadja azt, hogy az más képzési formákba illeszthető, más képzési formákkal kombinálható;
- elfogadja a tanulási-tanítási folyamat időben és térben való kiterjesztését;
- elkötelezett a digitális eszközök kulturált, konstruktív, produktív használatára és a digitális kultúra formálására, kialakításának elkötelezett és aktív szereplője;
- nyitott a technológiai innovációkra, új technológiai megoldásokra;
- nyitott a pedagógiai innovációra és a részvételen alapuló, produktív és információmegosztó számítógép- és internethasználatra;
- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- elkötelezett egy projekt megtervezése és megvalósítása iránt;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- elfogadja, hogy a szakmai tevékenysége során kezdeményezőkézségre lesz szüksége mind a

kommunikációja, mind pedig a munkavégzése során.

**A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben,
tevékenységrendszerben:**

A képzés során a résztvevők megtapasztalhatják, hogy a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapokra építve hatékonyabb lehet, mintha a technológiai lehetőségekből indulnának ki. A külső partnerekkel támogatott, valós piaci környezet biztosítja a hallgatók számára a tananyagok e-learning keretében történő fejlesztéséhez szükséges, gyakorlatban megnyilvánuló (alkalmazható) hatékony, komplex tudásrendszer elsajátítását. A képzéstartalom független, bármilyen képzési ötletre, nevelési-oktatási területre, illetve életkorra alkalmazható – a megfelelő szakemberek bevonásával. Alkalmos továbbá kontakt, kevert vagy teljes távoktatási képzésben felhasználható digitális képzés kifejlesztésére való felkészítésre.

A képzés főbb területei

	Kredit
Oktatástervezés és tartalomfejlesztés neveléstudományi és pszichológiai alapja	16
Digitális tartalomfejlesztés technológiai alapjai	12
Digitális tananyag és tartalomfejlesztés gyakorlata	14
Oktatástervezés és tananyagfejlesztés piaci környezetben	10
Szakdolgozat	8
Összesen:	60

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámítási rendje

A korábbi felsőfokú tanulmányok során ekvivalens tárgyakból szerzett ismeretek kreditértékét az Egyetem tanulmányi és vizsgaszabályzata alapján van lehetőség – a kreditátviteli eljárás keretében - beszámítani.

Értékelési és ellenőrzési módszerek, eljárások

A tantárgyak vizsgával, illetve évközi jeggyel zárulnak. A vizsgára bocsátás feltétele tantárgyanként különböző: írásbeli dolgozat, illetve egyéni feladat beadása egyaránt lehetséges. A vizsga írásbeli vagy szóbeli lehet. A második félév teljesítése során szakdolgozatot kell készíteni, majd az abszolutórium megszerzése után azt a záróvizsgán meg kell védeni, és a záróvizsga tárgyakból eredményes vizsgát kell tenni.

A Szakdolgozat tárgy felvételére és teljesítésére, illetve a szakdolgozati téma (feladatlap) kiadására az első oktatási félév eredményes lezárása, a mintaterv szerint előírt tantárgyak teljesítése után van lehetőség.

A záróvizsgára bocsátás feltételei

A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése. Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állít ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket – szakdolgozat elkészítése kivételével – teljesítette és az előírt krediteket megszerezte.

A záróvizsga részei

A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és a tantervben előírt tárgyakból tett szóbeli vizsgákból áll. A záróvizsgát a hallgatónak egy napon, folyamatosan kell letenni. A záróvizsga szóbeli vizsgákból áll; a felkészülési idő tantárgyanként legalább 20 perc.

A záróvizsga tárgyai

Az első szóbeli vizsgatárgy kérdései a képzés fő területeinek ismeretköreiből kerülnek összeállításra.

A záróvizsga eredménye

A szakdolgozatra, a szakdolgozat védésére, valamint a záróvizsga tárgyainak szóbeli részére kapott érdemjegyek - a vizsgatárgyak számát figyelembe vevő - átlaga az alábbiak szerint:

$$Z = (SZD + SZDV + Z) / 3.$$

Az oklevél minősítése

A záróvizsga eredménye alapján az oklevelet a következők szerint kell minősíteni:

kiváló	5,00
jeles	4,51 - 4,99
jó	3,51 - 4,50
közepes	2,51 - 3,50
elégéséges	2,00 - 2,50

4. Tantárgyi programok leírása

Az oktatástervezés és a digitális tartalomfejlesztés neveléstudományi és oktatás-lélektani alapjai

TMXOO11SLE Oktatásemélet és oktatástervezés **V** **4 kr** **12 ó** **Vizsga**

Az oktatásemélet alapfogalmainak áttekintése. Az elektronikus tanulást támogató oktatáseméletek. Behaviorizmus, kognitívizmus, konstruktívizmus. A tanulás értelmezésében bekövetkezett fejlődés. A tanulók tudásszerzési, tudásépítési folyamatainak megismerése. A tanulás érzelmi alapjai. A tanítás és tanulás társas közege. A diákok tanulási és motivációs sajátosságainak megismerése. A csoportok tanulásra gyakorolt hatásai. A tanítás-tanulás tervezése. A tanítás-tanulási folyamat céljainak elemzése. Az önszabályozó tanulás kialakulásához vezető út és a tanár feladatai ennek támogatásában. A tanítás-tanulás szervezeti keretei. Differenciált tanulásszervezés. Ellenőrzés és értékelés.

TMXED11SLE E-tananyagfejlesztés módszertana, digitális tartalomfejlesztés

GY **4 kr** **12 ó** **Vizsga**

Bevezetés az e-tananyagfejlesztésbe. A tananyagfejlesztés lépései. Előkészítés, megközelítés, cél, célcsoport meghatározása. Digitális tananyag-feldolgozás és digitális tanulás beépített stratégiája. Elemek meghatározása: design, szöveg, struktúra, típus feladatok stb. Felépítés, tagolás. Tananyagfejlesztés módszertana: tartalom megformálása, szöveg, tagolás, multimédiás megoldások, szimulációk. Fejlesztést támogató szoftverek, rendszerek. Ellenőrzési-értékelési stratégiák, a termék felhasználói célcsoportokban történő kipróbálása. Interaktív tananyagok készítése, kipróbálása, értékelése. A digitális tananyagfejlesztés szerepe a differenciálásban, az adaptív iskolakultúra fejlesztésében.

TMXTD11SLE Tanulásmódszertan a digitális térben

GY **4 kr** **12 ó** **Évk. jegy**

Tanulás az információs társadalomban. A tanulási folyamat pedagógiai-pszichológiai értelmezése. Tanuláseméletek. Tanulási stílus felmérése. Tanulást ösztönző tényezőink, kapacitásaink önértékelése kérdőíves eljárásokkal. Az önálló tanulás személyes feltételrendszere. A tanulási környezet. Internetes csoportkutatás az ajánlott tanulási környezetek feltárására. Tanulási stratégiák. Kooperatív tanulási technikák, önszabályozó tanulás. Komplex tanulásvizsgálati önértékelés. Tanulási időmenedzsment. Gondolattérkép használata. Szoftverek megismerése, alkalmazása a szakmai ismeretek tanulásában és tanításában. Villámolvasás. Szakértői videók elemzése és értékelése. Elektronikus tanulás. Integrált tanulási módszerek. Online felmérések és azok eredményeinek értékelése.

TMXSSF1SLE Szakterületi, szakmódszertani fejlődési irányok Gy

4 kr **12 ó** **Évközi jegy**

Oktatási kihívások a 2020-as években, sikeres iskolák jó gyakorlata. Egyes szakterületek fejlődési irányai, szakmódszertanuk sajátossága. A tanításmódszertan és tanulásmódszertan megújítása iránti igény. A kompetencia alapú oktatás sajátosságai. Oktatási alapmódszerek továbbfejlesztése. Csoportdinamikai módszerek és technikák. Új oktatási stratégiák a köznevelésben és a szakképzésben. Az érdeklődés felkeltés, a motiválás módszerei. Probléma alapú tanítás-tanulás módszerei. Kutatás alapú tanítás és tanulás módszertani kérdései. A projektoktatás módszertana. Az élményalapú oktatás módszertana. Elektronikus tanulás. E-learning, mLearning, micro-learning módszertan. Jó gyakorlatok bemutatása és elemzése-értékelése. Szakmódszertani esettanulmányok.

A digitális tartalomfejlesztés technológiai alapjai

TMXDK11SLE A digitális kultúra és tananyagfejlesztés lehetőségei Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

A digitális kultúra sajátosságai és fejlesztésének lehetőségei. Digitális kompetencia, digitális írástudás. Az a, ezen oktatási megoldások jellemzői. Az e-learning fogalma, jellegzetességei (előnyei, nehézségei), összetevői, típusai. Az e-learninges oktatás lebonyolításának folyamatai, kihívásai, az online oktatásmenedzsment technológiai és tanulási környezete, az e-learning képzések (tartalmi, oktatási és technológiai) támogatási lehetőségei (teljesítményértékelés, mérési technikák, teljesítettség-ellenőrzési stratégiák). Az e-learning hatékonyságát befolyásoló faktorok: kontextuális változók, személyes faktorok, produktivitás. Önszabályozás, önértékelés, motiváció és elkötelezettség online környezetben. A digitális tananyagok típusai. Az elektronikus tananyagfejlesztés cél- és követelményrendszere, módszerei, lehetőségei. A digitális tananyagfejlesztés lépései. Online pedagógiai tudásbázisok. Innovációk, „jó gyakorlatok” elemzése.

TMXOA11SLE Online technológiák alapismeretei Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

Technológiai alapismeretek: web technológia; felhő alapú szolgáltatások, hibrid megoldások; a szerverkliens architektúra, kliens oldali technológia; szolgáltatási modellek; adatforgalom, fájl típusok. Integrált, tevékenység központú interaktív oktatási környezetek. Tanulást támogató menedzsment rendszerek. Elektronikus tanulási rendszerek kommunikációs modellje. Nyílt forráskódú keretrendszerek. Együttműködést támogató eszközök. Tananyagfejlesztést támogató eszközök - tartalom-előállító szoftverek. Tanulási, oktatási folyamatot támogató eszközök. Online kollaboráció, az együttműködést támogató eszközök. Oktatási adminisztráció.

TMXMF11SLE Multimédia-fejlesztés Gy 4 kr 12 ó Évközi jegy

A multimédia fogalma. Médiatípusok csoportosítása. Multimédia az oktatásban. A multimédiás oktatás előnyei és hátrányai. Internet az oktatásban, virtuális valóság. Oktatási anyagok tervezése, készítése multimédia-elemekkel: transzparenszek, a prezentációkészítés számítógépi eszközei, hang- és videofelvételek készítése, a digitális képkészítés és képszerkesztés eszközei, animációk. Videó anyagok alkalmazása mozgás és folyamat elemzésben. Digitális médiaelemek: szövegek, képek, betűtípusok, metszetek, hangok, mozgóképek. A digitális médiumszerkesztés eszközei. Szoftverek, applikációk alkalmazása. A képernyőtervezés szempontrendszere. Vizuális kultúra és tartalomfejlesztés. Médiaműveltség, médiatudatosság.

TMXSR11SLE E-learning szabványok és e-learning rendszertan Gy 3 kr 8 ó Vizsga

A szabványosítás szükségessége, célja, főbb területei. A kompatibilitás előnyei a tartalomfejlesztésben. Átfogó e-learning szabványcsomagok. Tananyagelem, metaadatok LOM (Learning Object Metadata). A LOM IEEE 1484.12.1 sz. nemzetközi e-learning szabvány. SCORM - Sharable Content Object Reference Model. E-learning részfeladatokat szabályozó szabványok.

E-learning rendszerek: tanuló által irányított, oktató által irányított, kevert, beágyazott. Képzésmenedzsment rendszerek (Learning Management System, LMS). Az LMS rendszerek előnyei és hátrányai, fő feladatai. Példák képzésmenedzsment rendszerekre.

A digitális tananyag és tartalomfejlesztés gyakorlata

TMXFK11SLE Formális és informális tanulási környezetek Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

Tanulási színterek. A formális és informális tanulási környezetek jellegzetességei. A tanulási környezet kiválasztásának szempontjai. Tanulási környezetmodellek, a virtuális és az elektronikus tanulási környezet. Az online oktatási környezet technológiai alapjai. A számítógéppel támogatott oktatás, a web alapú oktatás, a távoktatás, az e-learning alapú oktatás és az m-learning alapú oktatás jellegzetességei. Virtuális osztályterem használata. Az Microsoft Teams, BigBlueButton, Google Meet, Google Classroom, Zoom alkalmazása az oktatásban. Információáramlás-, feldolgozás és kommunikáció online oktatási környezetben. Interaktivitási lehetőségek. Gamifikáció az oktatásban. Az online oktatási környezet előnyei és hatékonysága.

TMXVK11SLE Vizuális kommunikáció Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

A kommunikáció alapjai. A vizuális kommunikáció jelentősége, szerepe. Az érzékelés. A tananyagba beépülő vizuális elemek kommunikációs funkciói. A vizualitás hatása a tanulási folyamatra. Színek funkcionális használata, színekölcsönhatások, színdinamika. Kompozíció: rendezés, tagolás, hangsúlyozás, mennyiség, minőség, egyensúly, arányok, egységesség. Vizuális elemek és a szöveg kapcsolata. Fénykép vagy rajzolt grafika, mozgó vagy statikus megjelenítés. Kapcsolatok, összefüggések ábrázolása. Jelek, rendszerek, tipográfia. Digitális médiaelemek, online médiatárak, keresők. Metaadatok. Szerzői jogok.

TMXTS11SLE Tananyagszerkesztés Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

Az elméleti ismeretek alkalmazása a gyakorlatban. Tananyagok tervezése és kivitelezése, szerkesztése. A stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolása. Az e-learning tananyag felépítése. A tananyagszerkesztés kritériumai. A tananyagszerkesztés lépései. Tevékenységterv készítése, forgatókönyv írása, szinopszis készítése, a kézirat vázlatának kialakítása, a kézirat kidolgozása, feladatok, tesztek írása. Kreatív szerkesztés, a dizájn létrehozása. A tanulók aktivizálásának lehetőségei a tananyag által, online oktatási módszerek. Az online ellenőrzés-értékelés lehetőségei. A tananyag ellenőrzése, tesztelése, hibajavítás. Projektfeladat: saját digitális tananyag megtervezése és kivitelezése, ellenőrzése és értékelése.

TMXSK11SLE Tanulásszervező keretrendszerek Gy 3 kr 10 ó Évk. j.

Az online tanulási környezetek és tartalomkezelő keretrendszerek működése. Szerkesztő és lejátszó rendszerek. A tanulásszervező keretrendszerek bemutatása, felépítése, funkciói. Tanuláskezelő rendszerek (Learning Management System, LMS) és oktatási tartalomkezelő rendszerek (Learning Content Management System, LMCS) sajátosságai. Virtuális tanulási környezetek (Virtual Learning Environment, VLE). Osztályozási lehetőségek: a telepítés módja szerint, technikai szempontok szerint, szoftverjogok szerint, célcsoportok szempontjából. A Moodle rendszer alkalmazási lehetőségei az oktatásban, tanulásmenedzsment. Massive Open Online Course (MOOC). Szerepkörök és felhasználók. Kurzuskategóriák, kurzusok létrehozása, kezelése. Tesztek, feladatok létrehozása.

Oktatástervezés és tananyagfejlesztés piaci környezetben

TMXKP11SLE Tananyagfejlesztés piaci környezete, projektmenedzsmentje

Gy 3 kr 8 ó Évközi jegy

Digitális oktatás és tananyagfejlesztés piaci környezete. Projektmenedzsment szerepe, alapjai és módszertana. A projekt fogalma, dimenziói, projektek csoportosítása. A projekt szereplői, a szereplők feladatai. A projektmenedzser, a projektcsapat, a team-munka jellegzetességei, az együttműködés szükségessége és lehetőségei. Hatékony kommunikáció a projektek szereplőivel (külső szakértők, megrendelő, beszállítók stb.) A projektek szervezeti formái. A projektek tervezése, a tervezés eszközei, a projektciklus. A projekt megvalósítása és értékelése, projektvégrehajtás eszközei, kontrolling. Projektzárás, értékelés. A tananyagfejlesztés projektmenedzsmentje. A tananyag-fejlesztési projekt jellegzetességei. Az e-learning tananyag-fejlesztési projekt személyi, infrastrukturális, anyagi környezete. Értékesítés és terméktámogatás.

TMXTF11SLE Tartalomfejlesztés

Gy 3 kr 10 ó Évközi jegy

A tartalomfejlesztés folyamata. Tartalomfejlesztési modellek. Oktatás-tanulásközpontú modellek: Bloom taxonómiája, Merill oktatási alapelvei. Fejlesztés-gyártás központú modellek: ADDIE-modell, Dick-Carey modell. A Nexius-modell, a modell 6 lépcsője, mérőföldkövek. Szinopsziskészítés. Kéziratírás. A tevékenységtervezés elemei, lépései és a tananyag szempontjából képviselt hasznossága, a tananyag céljaihoz illeszkedő tevékenységterv elkészítése. Forgatókönyvírás. Elektronikus tananyag szerkesztése. A tananyagszerkesztő rendszer. A tananyag (mint termék) életciklusa (modell előtt és után). Ellenőrzés, tesztelés, hibajavítás. Kész tananyag. A mentorálás elméleti alapjai és a mentorálás folyamatához szükséges személyi és tárgyi feltételek. A lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatai.

Választható tárgy

TMWST11SLE Szövegtan

Gy 3 kr 8 ó Évközi jegy

A szöveg felépítése, egységei, szerkesztési szabályai. Szövegalkotás és szövegértés. A létrehozott szöveges tartalmak típusai, formái és értékelhetőségei. A megfogalmazott szövegek logikája, koherenciája és minősége. A szövegkohézió fajtái, eszközei. A szövegösszefüggés nyelvtani (grammatikai) és jelentésbeli kapcsolóelemei. Képszerű kifejezés, alakzatok. A stílus, stílusrétegek, stílusárnyalatok: társalgási stílus, közéleti és hivatalos stílus, publicisztikai stílus, szónoki stílus, szépirodalmi vagy művészi stílus. A köznyelv és a szaknyelv. Formális és informális logika. Az iskolában használt szövegfajták. Szakirodalmi példák elemzése. Az elhangzó és a digitális szövegtartalmak, valamint a tanári beszédmagatartás kongruenciája.

TMWMB11SLE Minőségbiztosítás, minőségirányítás

GY 3 kr 8 ó Évközi jegy

Minőségügyi alapfogalmak. Minőségmenedzsment rendszerek a közoktatásban és a szakképzésben. Minőségügyi rendszerek hatásvizsgálata, különös tekintettel a vizsgarendszerekre. Vizsgarendszerek - minőségügyi indikátorai. Országos és nemzetközi kompetencia-mérések, vizsgarendszerek minőségértékelése. Minőségfejlesztés gyakran alkalmazott módszerei. Minőségügyi módszerek alkalmazása a szakképzési fő folyamatokban, az érettségi és a szakmai záróvizsgák rendszerében. A belső és a külső minőségértékelés gyakorlata. A szakképzés európai közös minőségbiztosítási keretrendszerének alapjai. Kulcsindikátorok elemzése és értékelése. A belső és a külső minőségértékelés gyakorlata. A szakképzés európai közös minőségbiztosítási keretrendszerének alapjai. Kulcsindikátorok elemzése és értékelése.

Szakdolgozat

TMDS21SLE Szakdolgozat

GY 8 kr 16 ó Alíírás

A szakdolgozat elkészítésének tartalmi és formai követelményei. Témaválasztás. A probléma meghatározása. A kutatás / fejlesztés sajátosságai. A kutatás / fejlesztés lépéseinek megtervezése. A kutatás módszereinek és eszközeinek meghatározása/ a fejlesztés eszközeinek megválasztása. Szakirodalmi források feldolgozása. Szakirodalmi hivatkozások. Hipotézisalkotás. A kutatás/ fejlesztés feladatainak elvégzése. A kutatás / fejlesztés eredményeinek elemzése, értékelése. Az adatok ábrázolása, az eredmények közzlése, értelmezése. A szakdolgozat elkészítése. Prezentáció készítése a szakdolgozat záróvizsgán történő védéséhez. Szakmai konzultáció az egyetemi belső konzulenssel. Önálló munka.