

Óbudai Egyetem
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



Szakirányú továbbképzési program

Gyakorlatvezető mentortanár
szakirányú továbbképzési szak

Budapest, 2018. május 12.

TANTERVI ELŐLAP
Gyakorlatvezető mentortanár
szakirányú továbbképzési szak

Képzési forma: szakirányú továbbképzés

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Gyakorlatvezető mentortanár és pedagógus szakvizsga

A szakirányú továbbképzési szak angol megnevezése: mentor teacher and pedagogical professional examination

A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés

Képzési cél: A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a mentor – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a kezdő *pedagógusok közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait*, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az iskolavezetés megbízásából a *pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el*.

Képzés helye:

Óbudai Egyetem, Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ,
1081 Budapest, Népszínház utca 8.

Képzés munkarendje és a képzési idő félévekben, kontaktórák száma:

Levelező, 4 félév, 120 kredit, összesen 360 kontaktóra

Jelentkezés feltétele:

Tanári mesterképzési szakon (2006. előtti képzési rendszerben főiskolai vagy egyetemi tanári szakon) szerzett oklevél (bármely szakképzettséggel) és 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

Finanszírozási forma:

Önköltséges

Megszerezhető kreditek száma:

120 kredit

A képzés főbb területei:

A képzés főbb területei:

	Kredit pont
<i>Kötelező ismeretkörök</i>	55
Vezetési- és szervezetfejlesztési ismeretek	6
Közigazgatási ismeretek	7
Közoktatási ismeretek	22
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	13

Speciális módszertani ismeretek	7
<i>Szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörök</i>	55
A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe	10
Pedagógusképzés szakmódszertani ismeretei	21
A mentorálás elmélete és speciális módszerei	9
Kötelezően választható	10
Gyakorlat	5
<i>Szakdolgozat</i>	10
Összesen:	120

Szakmai gyakorlat:

Gyakorlóiskolai és/vagy külső iskolai mentorálás gyakorlatvezető támogatásával

Értékelési és ellenőrzési módszerek, eljárások:

A tantárgyak vizsgával, illetve évközi jeggyel és aláírással zárulnak. A vizsgára bocsátás feltétele tantárgyanként különböző: írásbeli dolgozat, illetve egyéni feladat beadása egyaránt lehetséges.

A vizsga írásbeli vagy szóbeli lehet. A negyedik félév teljesítése során diplomatervet kell készíteni, majd az abszolutórium megszerzése után azt a záróvizsgán meg kell védeni, és a záróvizsga tárgyából eredményes vizsgát kell tenni.

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámítási rendje:

A korábban, hasonló témában szerzett érdemjegyet az egyetem általános eljárási rendje szerint számítjuk be, azaz a félév kezdetén, index és megfelelő tematika alapján a hallgató kérésére a Kreditátviteli bizottság tesz javaslatot a beszámítás lehetőségére.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése. Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állítja ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket – diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette és az előírt krediteket megszerezte.

A záróvizsga részei:

- A záróvizsga a diplomamunka védéséből és a két szóbeli vizsgarészből áll.
- Az első szóbeli vizsgatárgy kérdései a Kötelező ismeretkörökből, míg a második a Szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörökből kerülnek összeállításra.
- A záróvizsgát a hallgatónak egy napon, folyamatosan kell letennie.

A záróvizsga eredménye:

A diplomamunkára (DM), a diplomamunka védésére (DMV) és a záróvizsga szóbeli részére (SZ1, SZ2) kapott érdemjegyek átlaga az alábbiak szerint:

$$Z = (DM + DMV + SZ1 + SZ2) / 4$$

Az oklevél minősítése:

A záróvizsga eredménye alapján az oklevelet a következők szerint kell minősíteni:

kiváló	5,00
jeles	4,51 - 4,99
jó	3,51 - 4,50
közepes	2,51 - 3,50
elégséges	2,00 - 2,50

Melléklet: Tantervi táblázat

Budapest, 2018. május 12.

Prof. Dr. Tóth Péter sk.
főigazgató, egyetemi tanár

Tantárgyi programok

A) Kötelező ismeretkörök

Közoktatási vezetési ismeretek

TMXVS11SLE **Vezetés és szervezetfejlesztés** **GY** **5 kr** **10 ó** **Évközi jegy**

Az intézményértékelés jogi szabályozása. Intézményi önértékelési rendszer, lehetséges területei, szempontjai, indikátorai. Az intézményértékelés eljárásrendje. Vezetési és szervezési elméletek. Az iskola mint szervezet. Szervezeti kultúra. Szervezetfejlesztés. Helyzetfelmérés. A szervezetenkénti célrendszerének meghatározása. Fejlesztési tervek, eszközök és módszerek. Értékelés és továbbfejlesztés. Az iskola mint tanulószervezet.

Nevelési-oktatási intézmény mint szervezet

TMXKI11SLE **Közigazgatási ismeretek** **EA** **7 kr** **20 ó** **Vizsga**

Magyarország Alaptörvényének bemutatása. A jogforrások rendszere, a jogalkotó szervek Magyarországon. A választójog fogalma és a választási alapelvek. Az országgyűlés funkciói és hatáskörei. A képviselők jogállása. A köztársasági elnök és az Alkotmánybíróság feladatai és hatásköre. Az országgyűlési biztosok. Az Állami Számvevőszék. Az igazságszolgáltatás alkotmányos alapelve. A bírósági szervezet felépítése. Az ügyészség feladatai és szervezete. A kormány. Az önkormányzatok. Tanárok és törvények. Közigazgatási hatósági eljárás.

Az intézmény és környezete

TMXIK11SLE **Közoktatási intézmény és környezete** **EA** **6 kr** **20** **ó**
Vizsga

Az oktatás társadalmi és gazdasági környezete. A közoktatás irányítása. A közoktatás finanszírozása. A közoktatás minősége és eredményessége. Oktatási Hivatal. Nyilvántartási rendszerek. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal. felvi.hu Minden, ami felsőoktatás.

TMXIH11SLE **Oktatási-nevelési intézmény hatékonysága** **GY** **6 kr** **15 ó**
Évk. j.

Az igazgató és az iskolavezetés minősége. Hallgatói prezentációk bemutatása a kiválasztott témakörökből: Tanári testület minősége, Szülők elégedettsége, Tanulók elégedettsége, Fenntartó elégedettsége.

TMXPS11SLE **Pedagógus az okt. int. szervezetében** **EA** **6 kr** **15** **ó**
Vizsga

A pedagógusi pálya sajátosságai. Pedagógiai folyamattervezés, -szervezés. A pedagógus munkatevékenységei. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák. Pedagógusszerepek, szerepmodellek. A pedagógus kapcsolatrendszere, együttműködése.

A pedagógus szakmai- és pedagógiai felkészültsége, képességei, attitűdjei. A pedagógus felelőssége. A pedagógus értékrendje. Szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban.

Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

TMXPP11SLE Pedagógiai-pszichológiai ismeretek EA 6 kr 15 ó
Vizsga

Pszichológiai irányzatok, fejlődésméletek. A hallgatók nézeteinek feltárása. Milyen a jó tanár? Értékrendi alapok. Elhárító mechanizmusok. Erkölcsi fejlődés. Erkölcsi alapértékek. A tanári szemlélet kulturális alapjai. Tanórai jelenetek elemzése. A viselkedés és a kommunikáció üzenete. A tanulás feltételei. Mit érzékel és mit nem az igazgató? Az érzelmek és attitűdök döntést befolyásoló hatása. Előítélet, ítélet.. A produkciófelület. Személyiség – szerep – kapcsolati minták – reflektivitás.

TMXKM11SLE Kommunikáció GY 3 kr 10 ó Évközi jegy

Bevezetés a kommunikáció elméletébe, alapfogalmak. A pedagógiai kommunikáció jellegzetességei. Tanári beszédmagatartás. Verbális és nem verbális kommunikáció. Metakommunikáció. A pedagógiai tér és a kommunikáció egymásra hatása. Tanár-diák, diák-tanár interakciók. Kommunikációs szituációk az oktatásban. Kommunikációs gyakorlatok.

TMXTG11SLE Tehetséggondozás GY 3 kr 10 ó Évközi jegy

A tehetség, mint különleges nevelési igény. A tehetség típusai, összetevői, vizsgálata. Képességek és tehetség kapcsolata. Kreativitás elmélete. A kreativitás fejlesztése a mindennapi tanításban. A tehetséggondozás különböző fajtái és színterei: léptetés, elkülönítés, gazdagítás. Tehetséggondozás a gyakorlatban.

TMXKK11SLE Konfliktuskezelés GY 3 kr 10 ó Évközi jegy

A konfliktusok természete és típusai, szerepük a társadalmi és pedagógiai létünk mindennapjaiban. A konfliktus mint érték, mint a szocializációt segítő hatásrendszer. A konfliktusokban rejlő potenciális erők pozitív hasznosítása. A tünetek, okok – megoldásbeli stratégiák és technikák. Thomas Gordon vereségmentes, kreatív problémamegoldó eljárásai, a mediáció és a konfliktuskeresés, konfliktus-megbeszélő csoportok működése. Feszültség keletkezése, negatív indulatok megjelenése, a konfliktus elmérgesedésének veszélye. Elkerülő stratégia, alkalmazkodó stratégia, győztes/vesztes stratégia, kompromisszum-kereső stratégia, együttműködő stratégia, erőszakmentes konfliktuskezelés. A konfliktusmegoldás lépései.

Speciális módszertani ismeretek

TMXIS11SLE Integráció és szegregáció kérdései EA 6 kr 15 ó Vizsga

Az integráció és a szegregáció alapkérdései, céljai, fogadtatása, megvalósulása és hatásai kutatási eredményekre támaszkodva. A sikeres tantermi gyakorlat felismerése, a tanári minőség indikátorainak elemzése. A tanári minőség háttérében meghúzódó, személyen belüli tényezők elemzése. A tanári minőség mérésének módszerei, eszközei. A tanári minőséget alakító, a tanári gyakorlat spontán változását kiváltó tényezők. A változás szándékos előidézése és támogatása.

TMXNT11SLE Speciális nevelési területek EA 4 kr 10 ó Vizsga

A neurológiai eredetű teljesítményzavarok bemutatása. A specifikus tanulási zavarok, figyelemzavar, hiperaktivitás neurológiai háttere, komorbiditás, sajátosságok és kezelésük. A képességek vizsgálata különleges egyének esetében. A Kognitív Profil Teszt használata, megfigyelés, célzott megfigyelés, tesztelés és egyéb vizsgálati eljárások megismerése és használata.

B) Szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörök

A pedagóguspálya , a pedagógusképzés követelményeinek ismerete a mentorálás

TMXPKM1SLE Pedagógusképzés megújítása EA GY 3 kr 15 ó Vizsga

A hazai tanárképzés helyét és szerepe. . A tanárképzés szerkezete, intézmény hálózata és feladatai, az óvóképzéstől, az általános és középiskolai valamint a szakképzési rendszer tantárgyainak oktatására felkészítő pedagógusképző intézmények rendszerei. A pedagógusképzés megújításának folyamatának elemzése. A jogszabályi hátterek. A tanári felkészítés közös követelményei és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményei, illetve a pedagógus-életpályamodell legfontosabb részei, feladatait és lehetőségei.

TMXTKF1SLE Tanári kompetencia fejlesztés GY 3 kr 12 ó Évközi jegy

A tanárképzés képesítési követelményei Magyarországon és külföldön. A kompetenciák felosztása, sajátosságai, fejlesztésének lehetőségei. A kompetencia-fejlesztés hatása a tanári személyiség és hivatástudat fejlődésére. Tanári kompetenciák a XXI. század elején. Tanári kompetenciák rendszere, standardok a tanárképzésben. A tanári képesítési és kimeneti követelményekben meghatározott kompetenciák tételes rendszere, fejlesztésének feltételei. A tanárok szakmai fejlődése, a kompetenciaterületek tanári szerepekhez kapcsolódó szituatív fejlesztése. Tanárjelöltek és gyakorló tanárok saját kompetenciafejlesztési igénye. Peer Learning a tanárképzésben. Tanári kompetenciák értékelése, tanúsítása. A professzionális tanárrá válás folyamata. Kompetenciafejlesztési esettananyagok elemzése. Kompetencia fejlesztési tervek készítése, kidolgozása-, bemutatása és csoportos értékelése

TMXHK11SLE Hallgatói korosztállyal való foglalkozás E 4 kr 12 ó Vizsga

A mentor és mentorált közötti szakmai kapcsolat, együttműködés és hatékony kommunikáció kialakításához szükséges ismereteket. Ezeket a mentor képes a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére és szakmai szocializációjának támogatására, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására, a pedagógusi kompetenciák, valamint saját személyiségének fejlesztésére. Hallgatói életszakasz: átmenetek és krízisek. A \"hagyományos\" és a \"nem hagyományos\" hallgató. Pálya- és hallgatói identitás. Hallgatói szerepek a megváltozott felsőoktatásban. A tanárrá válás folyamata. Önismeret fejlesztése, tanácsadás, pályaszocializáció a mentor-hallgató kapcsolatban. A

hallgatókkal való kapcsolatteremtés és kommunikáció optimalizálása. Közléssorompók elkerülése. Motiválás és az ellenállás kezelése. Érzelmi intelligencia, pszichológiai immunitás, énerő szerepe a tanári munkában. Érzékenyítés. A formatív értékelése

Pedagógusképzés szakmódszertani ismeretei

TMXSSF1SLE Szakterületi, szakmódszertani fejlődési irányok Gy 4 kr 12 ó Évközi jegy

A mentortanár szakterületéhez kapcsolódó tudományos és ágazati fejlődés. A képzési tartalom fejlődése, sajátosságai. A szakterületi fogalmak, alapelvek, törvények, tételek megtanításai problémái. Összefüggések, tartalmi struktúrák feltárása, a rendszertani gondolkodás kialakítása

TMXTKM1SLE Tanulói kultúrák megismerése, tanulói kompetenciák fejlesztése Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

A különböző kultúrájú diákok, mentoráltak megismerése. Kompetenciák fejleszthetősége. A szerepértelmezés és a viselkedés, mint a megismerés forrása. Kisebbség és többség viszonya. Nevelés a természeti népek körében. A nyugati és keleti kultúrák nevelési szemlélete, neveléssel, oktatással összefüggő sajátosságai. Multi-és interkulturális kapcsolódású esetek megismerése.

TMWPK11MLE Pedagógiai kutatómódszertan Gy 5 kr 12 ó Évközi jegy

Adatfeltáró módszerek, kutatási stratégiák. A didaktikai célú megfigyelés stratégiái. A kutatás felépítése. A hipotézisek fajtái, helyes megfogalmazása. A kutatási terv. Adatfeltáró módszerek, szociometriai felmérés, a didaktikai kísérlet. A kérdőív szerkezete, felépítésének kritériumai. A feladatlapos felmérés. Tantárgyi feladatlap, teszt szerkesztése. Adatfeltáró módszerek, interjúk módszere. Interjúk értékelése. Megfigyelés. Interakciók. Adatfeldolgozó módszerek, didaktikai jellegű hipotézisek ellenőrzése. A hipotézisek számszerű adatainak értékelése. A tézisek megfogalmazása. A kutatási adatok számítógépes feldolgozása.

TMWFE11MLE Fejlesztő értékelés Gy 5 kr 12 ó Évközi jegy

Bevezetés a differenciálás elméletébe és gyakorlatába. A diagnosztikus értékeléstől a fejlesztő értékelésig. Személyes élmények és tapasztalatok. A fejlesztő értékelés hazai és nemzetközi szakmai megítélése a vonatkozó irodalom tükrében. A fejlesztő értékelés OECD definíciója. A fejlesztő értékelés, mint szemlélet. Metakogníció, Önszabályozó tanulás.

TMXIKT1SLE IKT támogatott pedagógia L 4 kr 12 ó Évközi jegy

Online eszközök alkalmazása a pedagógiai munkában: kommunikáció, dokumentumszerkesztés, tartalommegosztás. Az új tanulási modellek és irányzatok. Tanulóközpontúság a hálózati tanulás során. Csoportos tanulás online környezetben. Online tanulóközösségek, elektronikus tananyagok, tanulási környezetek, online értékelés. A virtuális kurzusok szervezésének és működtetésének szempontjai. Virtuális tanulási stratégiák.

A mentorálás elmélete és speciális módszerei

TMXME11SLE Mentorálás módszerei I Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

A változás feltételei, kialakítása és a változás támogatása. A mentori munka eredményessége. Esetelemzések. Mentorprogramok típusai, a mentor sajátos feladatai a mentorálási célok megvalósítása során. Pedagógiai gyakorlatok-, módszertani iskolai gyakorlatok, összefüggő oktatási-nevelési gyakorlatok során megvalósítandó mentori feladatok. Tanárjelöltek integrálása a gyakorló iskolákba. A személyes kapcsolat kialakítása mentor és tanárjelölt között. Tanárjelöltek támogató környezetének megszervezése. Tanárjelöltek mentorálásának spektrumfolyamata, az abban megvalósítandó mentori feladatok és szerepek. Mentorálás fázisai és azokban alkalmazott módszerek,

technikák. Interperszonális módszerek, korrekciós módszerek, felzárkóztató-fejlesztő módszerek, integrációs módszerek, alternatív módszerek alkalmazása a mentori munkában. Mentorálás esetanyagainak elemzése. Mentortervek kidolgozása. Mentortervek bemutatása, spektrumfolyamat szerinti értékelése.

TMXME21SLE Mentorálás módszerei II Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

A tanulói mentorálás feladatai, tervezésénél figyelembeveendő szempontok, az adaptív tervezés folyamata. Az adaptív oktatás modelljei, a szabályozottság jóságmutatói, az adaptív oktatás formái, az önszabályozó tanulás főbb ismérvei. A tanulási teljesítményt meghatározó legfontosabb tényezők, az egyéni különbségek legfőbb indikátorai. A tanulás támogatásának legfontosabb módszerei. A pedagógus tudásának főbb rétegei, tanári kompetenciák, a tanóra eredményességének ismérvei. A tanóra való felkészülés alapvető szakaszai. A tanítás minőségének ismérvei. A tanítás mint gyakorlati tudás, a reflektív pedagógus, önértékelés. Tanárjelöltek és pályakezdő pedagógusok problémái az iskolai gyakorlatokon. Tanárjelöltek és pályakezdő pedagógusok támogatásának formái. A mentor- és vezetőtanárok elvárt jellemzői, kompetenciái, feladatai, tevékenységi körei. Az iskola megismerésének szempontjai.

TMXME31SLE Mentorálás módszerei III. Gy 3 kr 12 ó Évközi jegy

A változás feltételei, kialakítása és a változás támogatása. A mentori munka eredményessége. Esetelemzések. Mentorprogramok típusai, a mentor sajátos feladatai a mentorálási célok megvalósítása során. Pedagógiai gyakorlatok-, módszertani iskolai gyakorlatok, összefüggő oktatási-nevelési gyakorlatok során megvalósítandó mentori feladatok. Tanárjelöltek integrálása a gyakorló iskolákba. A személyes kapcsolat kialakítása mentor és tanárjelölt között. Tanárjelöltek támogató környezetének megszervezése. Tanárjelöltek mentorálásának spektrumfolyamata, az abban megvalósítandó mentori feladatok és szerepek. Mentorálás fázisai és azokban alkalmazott módszerek, technikák. Interperszonális módszerek, korrekciós módszerek, felzárkóztató-fejlesztő módszerek, integrációs módszerek, alternatív módszerek alkalmazása a mentori munkában. Mentorálás esetanyagainak elemzése. Mentortervek kidolgozása. Mentortervek bemutatása, spektrumfolyamat szerinti értékelése.

C) Választható tárgy (a felsőoktatási törvény előírásai szerint egy tantárgy választása kötelező)

TMWFE11MLE Minőségbiztosítás (minőségirányítás) Gy 5 kr 12 ó Évközi jegy

Minőségügyi alapfogalmak. Minőségmenedzsment rendszerek a közoktatásban és a szakképzésben. Minőségügyi rendszerek hatásvizsgálata, különös tekintettel a vizsgarendszerekre. Vizsgarendszerek - minőségügyi indikátorai. Országos és nemzetközi kompetencia-mérések, vizsgarendszerek minőség-értékelése. Minőségfejlesztés gyakran alkalmazott módszerei. Az érettségi és a szakmai vizsgarendszer minőségfejlesztése. Vizsgatípusok, vizsgafelkészítés, vizsgák feladatrendszerének minősége, vizsgafolyamatok minősége és értékelése. Beavatkozó intézkedések.

TMWFI11MLE Felnőttképzési intézmények Gy 5 kr 12 ó Évközi jegy
Felnőttoktatás és képzés intézményei, helyszínei. A felnőttképzés irányítása, a meghatározó intézmények szerepe. A felnőttképzések intézményeihez kapcsolódó jogszabályok. A felnőttképzés szabályozása, engedélyezés, ellenőrzés.

TMWTP11MLE Tanterv és programfejlesztés Gy 5 kr 12 ó Évközi jegy

Tantervfejlesztési alapfogalmak. Tantervi szabályozás Európában és Magyarországon. Tanterv típusok. A Nat fejlesztési koncepciója, szerepe a kétszintű tantervi szabályozásban. A Nat felépítése, műveltségterületei. Az iskolai oktatásszervezés feladatai. Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei. A tantervi programfejlesztés gyakorlati lépései.

Gyakorlat

TMGGY11SLE Gyakorlat L 5 kr 30 ó Évközi jegy

A mentori tevékenység tervezése a gyakorlatban. A tanárjelölt gyakorló iskola helyszínre történő integrálása, támogatási környezetének kialakítása. A mentorálás támogatási igényének, célállapotának meghatározása. A mentor funkcióinak, segítség-nyújtási lehetőségeinek vizsgálata. A mentor tanítási szakértelmének bemutatása. A mentorálás erőforrás szükségletének biztosítása. A mentorálás alapjául szolgáló értékrend. A mentorálás eredményessége, utókövetése. A tanárjelölt heti órarendje a mentorálás első-, második és harmadik fázisában. A mentor bemutató órájának terve. Csoportos óratervelemzés. Megfigyelési szempontok az óraelemzéshez. Mentori kérdések terve a tanárjelölt óráját megelőző megbeszéléshez, a tanárjelölt órájához kapcsolódó megfigyeléshez, óraelemzéshez. A tanárjelölt lehetséges részeredményei és ezek megerősítésének terve. Kollaboratív tanítási terv. A tanárjelölt önértékelésének támogatása. Intézményi-, mentortanári tapasztalatok feltárása és megbeszélése gyakorló iskolákban. Tanárjelölt, pályakezdő munkatárs mentorálásának dokumentálása-, bemutatása portfólió elemzésen keresztül.

Diplomamunka

TMDGM11SLE Diplomamunka I. GY 5 kr 15 ó Aláírás

A diplomamunka elkészítésének tartalmi és formai követelményei. Témaválasztás. A konzulens szerepe, a támogatás módszerei. Szakmai konzultáció az egyetemi belső konzulenssel. Önálló munka.

TMDGM21MLE Diplomamunka II. GY 5 kr 15 ó Aláírás

A diplomamunka elkészítésének tartalmi és formai követelményei. Témaválasztás. A konzulens szerepe, a támogatás módszerei. Szakmai konzultáció az egyetemi belső konzulenssel. Önálló munka.