

Óbudai Egyetem KVK
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



Képzési program tantárgyleírásokkal

Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak

(Az Oktatási Hivatal véleményezése alapján módosított képzési és kimeneti követelményekre épülően)

Szakfelelős:

Prof. Dr. Molnár György
tanszékvezető, egyetemi tanár

Budapest, 2024. december 14.

TANTERVI ELŐLAP

Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak

Képzési forma: szakirányú továbbképzés

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak angol megnevezése: Head of vocational institution specialized continuing education course

A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés

Képzési cél: A szakirányú továbbképzés célja, hogy korszerű és gyakorlatközpontú szakképzés-vezetői tudást adjon a szakoktatási intézmények leendő vezetői, vezetőhelyettesei, szakmai munkaközösség-vezetői számára.

A képzés során, a leendő intézményvezetők felkészítést kapnak a szakképzéshez kapcsolódó oktatásirányítási, oktatástervezési, igazgatási, gazdálkodási, szakmai fejlesztési, továbbá a szakképzést szabályozó jogi ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A különböző beosztásokban dolgozó szakoktatási vezetők váljanak képessé: a szakképzés stratégiai fejlesztésében és intézményrendszerében bekövetkező változásokat irányítani, s úgy végrehajtani, hogy az a szakoktatás folyamatosságát és színvonalas megvalósítását biztosítsa, továbbá változás-menedzseléssel és innovációkkal a szakoktatási intézmények munkaerőpiaci és társadalmi orientációját erősítsék.

Képzés helye:

Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
1084 Budapest, Tavaszmező u. 17.

Képzés munkarendje és a képzési idő félévekben, kontaktórák száma:

Levelező, 4 félév, 120 kredit, összesen 360 kontaktóra

Jelentkezés feltétele:

a) alapképzésben (BSc/BA), mesterképzésben (MSc/MA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség, továbbá szakképzési munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat vagy

b) egyetemi/főiskolai szintű pedagógusi végzettség és szakképzettség, továbbá szakképzési munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat

Finanszírozási forma:

Önköltséges

Megszerezhető kreditek száma:

120 kredit

A képzés főbb területei, ismeretkörei:

	Kredit pont
Kötelező ismeretkörök	55
Vezetési, szervezési ismeretek	10
A szakképző intézmény, mint szervezet	10
A szakképző intézmény és környezete	8
A szakképző intézmény hatékonysága	7
Az integráció és szegregáció kérdései	6
Oktatói szerepellátás a szakképzési intézmény szervezetében	8
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és differenciált oktatási módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása a szakképzésben	6
Választáson alapuló ismeretkörök	55
A tanulás és tanítás stratégiai- és operatív irányítása a szakoktatásban	8
A szakképzés változásainak operatív és stratégiai irányítása	8
Stratégiai, szakmai, operatív vezetői kompetenciák fejlesztése	6
Szakképző intézmény inspiráló vezetése	8
Szakoktatási intézményvezetői tréning	10
Szakoktatási vezetői gyakorlat	10
Választható tantárgy	5
Szakedolgozat	10
Összesen:	120

Értékelési és ellenőrzési módszerek, eljárások:

A tantárgyak vizsgával, illetve évközi jeggyel és aláírással zárulnak. A vizsgára bocsátás feltétele tantárgyanként különböző: írásbeli dolgozat, illetve egyéni feladat beadása egyaránt lehetséges.

A vizsga írásbeli vagy szóbeli lehet. A negyedik félév teljesítése során szakdolgozatot kell készíteni, majd az abszolutórium megszerzése után azt a záróvizsgán meg kell védeni, és a záróvizsga tárgyakból eredményes vizsgát kell tenni.

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámítási rendje:

A korábban, hasonló témában szerzett érdemjegyet az egyetem általános eljárási rendje szerint számítjuk be, azaz a félév kezdetén, index és megfelelő tematika alapján a hallgató kérésére a Kreditátviteli Bizottság tesz javaslatot a beszámítás lehetőségére.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése. Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állítja ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket – szakdolgozat elkészítése kivételével – teljesítette és az előírt krediteket megszerezte.

A záróvizsga részei:

- A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és a két szóbeli vizsgarészből áll.
- Az első szóbeli vizsgatárgy kérdései a Kötelező ismeretkörökből, míg a második a szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörökből kerülnek összeállításra.
- A záróvizsgát a hallgatónak egy napon, folyamatosan kell letennie.

A záróvizsga eredménye:

A Szakdolgozatra (SZ), a Szakdolgozat védésére (SZV) és a záróvizsga szóbeli részére (SZ1, SZ2) kapott érdemjegyek átlaga az alábbiak szerint:

$$Z = (SZ + SZV + SZ1 + SZ2) / 4$$

Az oklevél minősítése:

A záróvizsga eredménye alapján az oklevelet a következők szerint kell minősíteni:

kiváló	5,00
jeles	4,51 - 4,99
jó	3,51 - 4,50
közepes	2,51 - 3,50
elégséges	2,00 - 2,50

Melléklet: Tantervi táblázat

Budapest, 2024. december 14.

Prof. Dr. Molnár György sk.
tanszékvezető egyetemi tanár

Tantárgyi programok

A) Kötelező ismeretkörök – 55 kredit

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
1.	TMXVII1MLS	Vezetési ismeretek	14	5	14	0	0	v	5
<p>A Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a szakképzési rendszer felépítése-, intézményei és működése. A szakképzés jogi szabályozása. A szakképzés stratégiai fejlesztése. Vezetési modellek alkalmazása a szakképző intézményekben. Operatív vezetői feladatok a szakképzésben. A vezetés lényege, vezetői feladatcsoportok, vezető és menedzser, vezetés szintek, vezetői készségek és szerepek. Szervezetek megjelenési formái, projekt-szervezeti formák. Döntésméleti alapok, feladat, hatáskör, felelősség, vezetői időgazdálkodás, vezetői stílusok, a szervezeti struktúrából eredő konfliktusok. Változás-menedzselés, innovációk megvalósítása.</p>									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
2.	TMXSV11MLS	Szakképzési intézményvezetés	14	5	8	6	0	é	5
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket szerezzenek a szakképzési intézmények vezetésének elméleti és gyakorlati alapjairól. A tantárgy középpontjában az intézményvezetési szerepek és feladatok állnak, különös tekintettel a stratégiai tervezésre, a szervezeti működés hatékonyságának növelésére, valamint a pedagógiai és gazdasági szempontok összehangolására. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a modern vezetés elméletekkel, a döntéshozatal folyamataival, valamint az intézményi kultúra és innováció szerepével az oktatási célok megvalósításában.</p> <p>A program kiemelten foglalkozik a szakképzési intézmények specifikus kihívásaival, mint például a munkaerőpiaci elvárásokhoz való alkalmazkodás, az együttműködés a gazdasági partnerekkel, a képzési kínálat folyamatos fejlesztése és a duális képzés koordinálása. A tantárgy keretében hangsúlyt kap a hatékony kommunikáció, a konfliktuskezelés, valamint a vezetői kompetenciák fejlesztése, beleértve a változásmenedzselést és a fenntartható működés tervezését.</p> <p>A gyakorlati elemek során a hallgatók esettanulmányokon és szimulációs gyakorlatokon keresztül sajátíthatják el a vezetői döntéshozatal és a problémamegoldás gyakorlati aspektusait. A tantárgy lehetőséget biztosít az egyéni és csoportos projekt munkára, amelynek keretében a résztvevők saját intézményi fejlesztési tervet készíthetnek.</p> <p>A tantárgy végére a hallgatók képesek lesznek átlátni a szakképzési intézmények működésének komplexitását, valamint hatékony vezetői eszközökkel támogatni az intézményi célok elérését, a tanulói eredményesség növelését és a szervezeti kultúra fejlődését.</p>									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
3.	TMXSI11MLS	Szervezési ismeretek	14	5	14	0	0	v	5
<p>A szakképzési, szakoktatási intézmény működése, a hazai szakképzés-fejlesztési és EU-s prioritások. Szervezeti kultúra, a szakoktatási intézmény vezetése, intézményszintű tervezés.</p>									

Kommunikáció, információáramlás, az intézmény képének tudatos formálása. Szervezetfejlesztés, az innovációk intézményi megvalósítása. Az intézményvezetés gyakorlata. Az intézményvezetés munkáját támogató szervezési technikák – folyamattervezés, kulcsesemény-terv, mérőföldköterv, hálóterv – időoptimalizálás.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
4.	TMXSK11MLS	Szakképző intézmények szervezeti kultúrája	14	5	8	6	0	é	5

A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak a szakképző intézmények szervezeti kultúrájának alapjairól, elemeiről és azok hatásairól a mindennapi működésre. A tantárgy feltárja a szervezeti kultúra összefüggését az intézményi stratégiával, vezetési modellekkel és a munkatársi együttműködés szintjével. Kiemelt figyelmet kap a szervezeti kultúra fejlesztésének jelentősége, különös tekintettel az innováció, a minőségirányítás és az inkluzív szemlélet előmozdítására.

A program során a hallgatók megismerik a szervezeti kultúra különböző típusait, ezek jellemzőit és az intézményi eredményességre gyakorolt hatásait. Foglalkozunk az értékek, normák és szokások szerepével, valamint a kommunikáció, a vezetői stílus és a szervezeti struktúra hatásaival a kultúra alakulására. A hallgatók példákon keresztül tanulmányozhatják, hogyan segítheti a pozitív szervezeti kultúra a munkatársak motivációját, a tanulói teljesítmény növelését és a közösségépítést.

A tantárgy gyakorlati elemei lehetőséget adnak az elméleti ismeretek alkalmazására. A hallgatók elemezhetik saját vagy más szakképző intézmények szervezeti kultúráját, azonosíthatják annak erősségeit és fejlesztendő területeit. Az órák során szituációs gyakorlatok és csoportmunkák segítik a problémamegoldó képességek és a stratégiai gondolkodás fejlesztését.

A tantárgy eredményeként a hallgatók képesek lesznek felismerni és tudatosan alakítani a szervezeti kultúrát olyan módon, amely támogatja a szakképző intézmények eredményes működését, az innovációs készségeket és a szervezeti célok elérését.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
5.	TMXSH11MLS	Szakképző intézmények hatékonysága	20	7	10	10	0	é	7

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a szakképzési minőségbiztosítási keretrendszer módszerei, összefüggése a teljesítménnyel, a mérés, értékelés gyakorlata. Nemzeti Minőségfejlesztő politika és Minőségfejlesztési program, minőségfejlesztés jogszabályi kötelezettsége, minőség és személyiség, a teljesítménytől az ideális szintig, a személyes minőség és az intézményi minőség, a minőség és szakmai munka kapcsolata.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
6.	TMXSS11MLS	Integráció és szegregáció kérdései	20	6	10	10	0	v	6

Hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés. Differenciált oktatási igények a szakképzésben.

Az integráció és a szegregáció alapkérdései, céljai, fogadtatása, megvalósulása és hatásai kutatási eredményekre támaszkodva. A sikeres tantermi gyakorlat felismerése, a tanári minőség indikátorainak elemzése. A tanári minőség háttérben meghúzódó, személyen belüli tényezők elemzése. A tanári minőség mérésének módszerei, eszközei. A tanári minőséget alakító, a tanári gyakorlat spontán változását kiváltó tényezők. A változás szándékos előidézése és támogatása.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
7.	TMXSK11MLS	Szakképző intézmény és környezete	28	8	14	14	0	v	8

A szakképzés társadalmi és gazdasági környezete. A szakképzés irányítása, a fenntartói jogok és kötelezettségek. A szakképzés finanszírozása. A szakképzés minősége és eredményessége. Szakképző intézmények belső világa. A szakképzés együttműködési keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok a szakképzésben, a kapcsolattartás intézményes formái; az együttműködések gyakorlata. A szakképző intézmény természeti és épített környezete.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
8.	TMXOS11MLS	Oktatók szerepellátása szakképző intézményben	20	8	10	10	0	é	8

Az oktató szerepei, munkatevékenységei; szakoktatási folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a szakoktatási gyakorlatban; az oktatók mentálhigiéniája, konfliktusok és kezelésük; az oktatói tevékenységet segítő új eljárások, módszerek, technikák; a szakoktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
9.	TMXSN11MLS	Speciális oktatási-nevelési területek ismerete	20	6	10	10	0	v	6

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, hátrányos helyzetűek, lemaradók, együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

A neurológiai eredetű teljesítményzavarok bemutatása. A specifikus tanulási zavarok, figyelemzavar, hiperaktivitás neurológiai háttere, komorbiditás, sajátosságok és kezelésük. A képességek vizsgálata különleges egyének esetében. A Kognitív Profil Teszt használata, megfigyelés, célzott megfigyelés, tesztelés és egyéb vizsgálati eljárások megismerése és használata.

B) Szakiránynak megfelelő ismeretkörök – 55 kredit

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
10.	TMXTT11MLS	Tanulás és tanítás stratégiai, taktikai és operatív irányítása a szakképzésben	28	8	14	14	0	v	8
<p>A szakképzési tantervek koherenciája a munkaerő-piaci igényekkel, a szakképzés fejlesztési stratégiájával. A szakképzés minőségfejlesztési keretrendszere, stratégiái. Az innovációk intézményvezetői támogatása.</p> <p>Az oktatásirányítás rendszerének megismerése, ágazati irányítás, a szakképzés feladatai, a szakképzés intézményei, szakképzés külföldön, európai szakképzési rendszerek, a duális képzés, a magyar szakképzés fejlesztési stratégiái. NAT, kerettantervek, az intézményi szakmai programok, a szakképzésben alkalmazott programtantervek, valamint képzési és kimeneti követelmények.</p>									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
11.	TMXVO11MLS	Szakképzési változások operatív, taktikai és stratégiai irányítása	20	8	10	10	0	é	8
<p>A szakképzés helye az iskolarendszerben, a megújuló szakképzés – Szakmajegyzék, a szakmák rendszere. Az intézményi stratégia gazdasági és társadalmi folyamatokhoz/ trendekhez/ szakpolitikai stratégiákhoz történő igazítása. Változások és innovációk kezdeményezése, célok megfogalmazása és a szervezeti értékekkel történő összekapcsolása. A változás folyamatának megtervezése és irányítása, értékelése. Konstruktív kapcsolatépítés a szakképzési szerelőkkel. Fenntartás, irányítás és menedzselés a szakképzésben. A megosztott vezetési stratégia.</p>									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
12.	TMXIV11MLS	Szakképző intézmény inspiráló vezetése	20	6	10	10	0	v	6
<p>Teljesítmény-centrikus vezetés. Belső iskolai és külső kapcsolatok építése és fenntartása. Csapatépítés és megosztott vezetés. HR folyamatok kiépítése, a munkatársak szakmai továbbképzése. Kommunikáció és döntéshozatal, kommunikációs modellek és eszközök-, technikák alkalmazása. Nyitott-, támogató-, ösztönző munkahelyi kultúra kialakítása, az iskolai légkör formálása.</p> <p>A szakképzés értékelési rendszere, a központi mérésekkel kapcsolatos intézményi szervezési, szakmai feladatok, a mérési eredmények beépítése a pedagógiai programba, az intézményi értékelési rendszer kialakítása, megjelenítése a pedagógiai programban, a mérési módszerek kiválasztása, az intézmény értékelési rendszerét támogató mérési módszerek kiválasztása.</p>									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
---------	-----	----------	---------	--------	----	----	-----	-----	----

13.	TMXKF11MLS	Stratégiai, taktikai, operatív szakmai vezetői kompetenciák fejlesztése	20	8	10	10	0	é	8
A vezetői szaktudás fejlesztése, az interperszonális fejlődés, etikai és erkölcsi fejlődés. Innovatív pedagógiai, módszertani, IKT és digitális oktatási innovációk megismerése. Új vezetési modellek megismerése, a vezetési stílus formálása. Hatékony kommunikáció és elköteleződés. Önreflexió és önértékelés.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
14.	TMXIT21MLS	Szakképzésii intézményvezetői tréning I.	15	5	0	15	0	é	5
Szervezeti kommunikáció, iskolamarketing, szakértés/szaktanácsadás, kistérségi működés, intézményi integráció; intézményvezetés módszertani kérdései, vizsgaszervezés/értékelés módszertana, munkajog a gyakorlatban. Pályakövetés és pályaaorientáció ismerete.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
15.	TMXIT22MLS	Szakképzési intézményvezetői tréning II.	15	5	0	15	0	é	5
Szervezeti kommunikáció, iskolamarketing, szakértés/szaktanácsadás, kistérségi működés, intézményi integráció; intézményvezetés módszertani kérdései, vizsgaszervezés/értékelés módszertana, munkajog a gyakorlatban. Pályakövetés és pályaaorientáció ismerete.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
16.	TMXVG21MLS	Szakképzési vezetési ismeretek gyakorlat I.	16	5	0	16	0	é	5
A szakképzés tanügy-igazgatási gyakorlata, az eljárások menete, jóváhagyási folyamatok megismerése, a szakmai támogatási rendszer kötelező és vállalt feladatainak rendszere, az intézmények szakmai segítségének módszerei, a szaktanácsadói hálózat működtetése, a szakértői munka elemzése – szituációs gyakorlatok végzése, a mérési módszerek gyakorlatának megismerése, a mérőeszközök vizsgálata.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
17.	TMXVG22MLS	Szakképzési vezetési ismeretek gyakorlat II.	16	5	0	16	0	é	5
Az Oktatási Hivatal jogállása, szervezeti felépítése, az OH működési rendje, hatósági eljárások, a kompetencia mérések eredményei, szakképzés vizsgarendszerének működési tapasztalatai, a szakmai vizsgák, az érettségi vizsgák szervezése, a vizsgaelnökökre vonatkozó szabályok, az érettségi vizsgák tapasztalatai. Együttműködés a gazdálkodó szervezetekkel és a									

szakmai kamarával.

Választáson alapuló ismeretkörök

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
18.	TMXRF11MLS	Szakképzési rendszerek-szakképzés fejlesztés	16	5	8	8	0	é	5
Szakképzés külföldön, európai szakképzési rendszerek, a duális képzés, a magyar szakképzés fejlesztési stratégiája. A megújuló szakképzés – Szakmajegyzék, a szakmák rendszere, a szakképzés intézményrendszere. Munkaerő-piaci készségigényekre alapozott szakképzés-fejlesztés. A kamara szerepvállalásai a szakoktatásban.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
19.	TMXST11MLS	Szakképzési stratégiák és tendenciák ismerete	16	5	8	8	0	é	5
A kompetencia alapú, eredményorientált szakképzés. Szakoktatási stratégiák összehasonlító vizsgálata. Kooperatív- és megújuló projekt módszerek alkalmazása a szakoktatásban. Differenciált oktatási igényű tanulók oktatási- és tanulástámogatási módszerei. A digitális oktatás és tanulástámogatás stratégiája. MI alkalmazások a szakképzésben.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
20.	TMXMS11MLS	Mérés-értékelés megújítása a szakképzésben	16	5	8	8	0	é	5
A szakképzés értékelési rendszere, a vizsgarendszer fejlesztése. A központi mérésekkel kapcsolatos intézményes szervezési, szakmai feladatok, a mérési eredmények beépítése a szakképzési program fejlesztésébe, az intézmény-értékelési rendszer kialakításába.									

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
21.	TMXFS11MLS	Felnőttek szakképzésének módszerei és eszközei	16	5	8	8	0	é	5
A felnőttképzés fő területei, funkciói. A felnőttképzés megújulása. A felnőttképzést folytató intézmények működését meghatározó tényezők, jogszabályok, a felnőttképzés központi intézményrendszere, regisztráció-, akkreditáció-, a felnőttképző szervezetek törvényes működésének folyamata. Felnőttoktatói szerepek és feladatok. A felnőtt tanulás, motivációs elméletek. Felkészítés az egész életen át tartó tanulásra. A felnőttképzés módszertani alapjai, képzési ciklus. A célcsoportok elemzése. A tananyagok kiválasztása és a rendszerezése. Az oktatási módszerek tervezése és kiválasztása. A képzés kivitelezése és értékelése. Felnőttképzés és gazdaság kapcsolata.									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
22.	TMXDS11MLS	Digitális kultúra és eszközrendszer a szakképzésben	16	5	8	8	0	é	5

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a digitális kultúra alapvető fogalmait, eszközrendszerét, valamint a szakképzésben való alkalmazásának lehetőségeit és módszereit. Kiemelt figyelmet kapnak a digitális eszközök hatékony használata, a tanulási folyamatok digitális támogatása, valamint a korszerű pedagógiai és technológiai megközelítések. A tantárgy elősegíti a hallgatók digitális kompetenciájának fejlesztését, hogy azok a jövőbeni munkájuk során képesek legyenek a modern eszközökkel támogatott oktatási környezetek kialakítására és működtetésére. A hallgatók képessé válnak konkrét esettanulmányokra alapozva korszerű digitális eszközöket és módszereket alkalmazni a szakképzésben, miközben felismerik a digitális kultúra jelentőségét és felelősségteljesen használják az elérhető technológiákat az oktatásban.

Szakedolgozat

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
23.	TMXSD21MLS	Szakedolgozat I.	15	5	0	0	15	a	5

A szakedolgozat elkészítésének tartalmi és formai követelményei. Témaválasztás. A probléma meghatározása. A kutatás / fejlesztés sajátosságai. A kutatás / fejlesztés lépéseinek megtervezése. A kutatás módszereinek és eszközeinek meghatározása /a fejlesztés eszközeinek megválasztása. Szakirodalmi források feldolgozása. Szakirodalmi hivatkozások. Hipotézisalkotás. Szakmai konzultáció az egyetemi belső konzulenssel. Önálló munka.

sorszám	kód	tantárgy	összóra	kredit	ea	tg	lab	köv	kr
24.	TMXSD22MLS	Szakedolgozat II.	15	5	0	0	15	a	5

Szakirodalmi források feldolgozása. Szakirodalmi hivatkozások. A kutatás / fejlesztés feladatainak elvégzése. A kutatás / fejlesztés eredményeinek elemzése, értékelése. Az adatok ábrázolása, az eredmények közzétevése, értelmezése. A szakedolgozat elkészítése. Prezentáció készítése a szakedolgozat záróvizsgán történő védéséhez. Szakmai konzultáció az egyetemi belső konzulenssel. Önálló munka.

9. A képzés minőségpolitikája

A képzést indító ÓE TMPK a minőségi munka folyamatos biztosítása érdekében minőségbiztosítási rendszert működtet. Ennek megfelelően:

- a beiratkozáskor a hallgató tanulmányi tájékoztatót kap, mely tartalmazza a képzés mintatantervét is;
- a minőségbiztosítás módszerei: az oktatási folyamat előkészítése, a feladatok és az elvégzett gyakorlatok nyomon követése, a vizsgaeredmények összegzése, a hallgatói vélemények és az oktatók észrevételeinek összegyűjtése, elemzése, a ciklusos önértékelés elvégzése;
- a tantárgyfelelős irányításával a tapasztalatok alapján a szükséges tartalmi és módszertani változtatások megállapítása és bevezetése, illetve a fejlesztési javaslatok kidolgozása;
- a tanszékvezető, a tantárgyfelelős ellenőrzési terv alapján látogatják a kontaktórákat, a tréningeket és a gyakorlatokat. Tapasztalataikat megvitatják, ha szükséges, intézkedési tervet készítenek.

A képzés fejlesztési politikája:

A tapasztalatok kicserélése céljából évente 2 alkalommal, valamennyi oktató számára szakmai fórumot tartunk.

Végzett hallgatóinkkal konferenciák szervezésével és továbbképzésük megszervezésével tartjuk a kapcsolatot.

10. A képzés tárgyi feltételei, a szak indításához rendelkezésre álló infrastruktúra

A.) A Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Elektrofizika Intézet és a TMPK használatában lévő helyiségek:

- TA épület
- TG épület
- TC épület
- mindezek oktatástechnikai eszközökkel felszerelve;

B.) - számítógépes laboratórium a TA és TB épületben,

- Internet,
- teljes körű számítógépes ellátottság (oktatók, hallgatók),
- mobil technikai eszközök: 4 db projektor, 5 db laptop, írásvetítők, 3 flipchart
- 1 interaktív tábla,
- WLAN hozzáférés

C.) Óbudai egyetem Könyvtár Olvasó, elkülönített pedagógiai gyűjtemény

11. A képzés személyi feltételei

11/a. A szak képzésében részt vevő oktatók száma: 11 fő

A gyakorlati és tréning foglalkozásokon részt vevő oktatók száma: 2 fő

	A foglalkoztatás típusai	Konzulensek/oktatók száma (fő)	Ebből tudományos fokozattal rendelkezők (fő)
a)	Határozatlan időre szóló munkaviszonyban, teljes munkaidőben foglalkoztatott	6	5
b)	Határozatlan időre szóló munkaviszonyban, részmunkaidőben foglalkoztatott	1	1
c)	Határozott időre szóló közalkalmazotti jogmunkaviszonyban foglalkoztatott	-	-
d)	Megbízással foglalkoztatott	4	2
	Összesen	11	8

Tantárgyak	Konzulensek/oktatók	
	Név	Foglalkoztatás típusa
Vezetési ismeretek	Dr. Borosán Gyula	AE
Szakképzési intézményvezetés	Prof. Dr. Molnár György	AT
Szervezési ismeretek	Dr. Tomory Ibolya	AT
Szakképző intézmények szervezeti kultúrája	Prof. Dr. Molnár György	AT
Szakképző intézmények hatékonysága	Dr. Sanda István Dániel	AT
Integráció és szegregáció kérdései	Dr. Sass Judit	AE
Szakképző intézmény és környezete	Dr. Makó Ferenc	AT
Oktatók szerepellátása szakképző intézményben	Dr. Borosán Livia	
Speciális oktatási-nevelési területek ismerete	Dr. Holik Ildikó	AT
Tanulás és tanítás stratégiai- és operatív irányítása a szakképzésben	Prof. Dr. Molnár György	AT
Szakképzési változások operatív és stratégiai irányítása	Nové Lajos	
Szakképző intézmény inspiráló vezetése	Nové Lajos	
Stratégiai, taktikai, operatív szakmai vezetői kompetenciák fejlesztése	Dr. Makó Ferenc	AT
Szakképzési intézményvezetői tréning I.	Dr. Sanda István Dániel	AT
Szakképzési intézményvezetői tréning II.	Dr. Sanda István Dániel	AT
Szakképzési vezetési ismeretek gyakorlat I.	Nagy Katalin	AT
Szakképzési vezetési ismeretek gyakorlat II.	Nagy Katalin	AT
Szakképzési rendszerek- szakképzés fejlesztés	Nové Lajos	
Szakképzési stratégiák és tendenciák ismerete	Nagy Endre László	
Mérés- értékelés megújítása a	Dr. Sanda István Dániel	AT

szakképzésben		
Felnőttek szakképzésének módszerei és eszközei	Dr. Holik Ildikó	AT
Digitális kultúra és eszközrendszer a szakképzésben	Prof. Dr. Molnár György	AT
Szakdolgozat I.	Nagy Katalin	AT
Szakdolgozat II.	Nagy Katalin	AT