

Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzési szak (2 féléves képzési idővel)

Záróvizsga témakörök

(Komplex szóbeli vizsga)

1. A köznevelés vagy a szakképzés tartalmi szabályozása, a tanítás-tanulás tervezése. (Tanügyi dokumentumok használata az oktatástervezésben és a digitális tartalomfejlesztésben.)
2. Tanulási szinterek, a formális és informális tanulási környezetek jellegzetességei. A digitális oktatás fejlődése-, tanulási környezete-, oktatási modelljei.
3. A tanulás értelmezésében bekövetkezett fejlődés. A tanulás konstruktivista modellje. (A tanulók tudásszerzési, tudásépítési folyamatai.)
4. Szakterületi fejlődési irányok és azok szakmódszertani sajátosságai. Új oktatási stratégiák, technológiák és módszertani megoldásaik a köznevelésben vagy a szakképzésben.
5. A tanítás-tanulás szervezeti keretei. Munkaformák és módszerek. Tanári és tanulói aktivitáson alapuló módszerek.
6. A módszertani kultúra megújítása iránti igények a köznevelési és a szakképzési rendszerben. (A kompetencia-fejlesztés szituatív oktatási stratégiái és módszerei (projektstratégiák, E-learning, mLearning, micro-Learning megoldások.)
7. Az individuális kommunikáció ismérvei. (Az információ átadásának koronkénti változásai; a kommunikáció, mint diszciplína és kapcsolatrendszere – pszicholingvisztika és szociolingvisztika. A személyközi kommunikáció céljai, a nem nyelvi jelek a személyközi kommunikációban.)
8. A vizuális kommunikációs képesség helye a vizuális képességek rendszerében. (Kommunikációs szintek; befogadás – dekódolás, közlés - kódolás. Részképességei: (1) vizsgálódás, kísérletezés, képzetgyűjtés. (2) megfeleltetés, megformálás, megvalósítás. (3) információkezelés, üzenetközvetítés és fogadás.)
9. Digitális tanulási környezetek és jellemzőik, a digitális oktatás eszközrendszere, e-tananyagok sztenderdizált struktúrái. (Digitális tartalmak alkalmazási funkciói, előállításának eszközrendszere.)
10. A digitális oktatás és tananyagfejlesztés piaci környezete. Piackutatás, szükségletfelmérés, helyzetelemzés. A tananyagok értékesítése, kereslet és kínálat. A terméktámogatás formái és lehetőségei.
11. Oktatás-tanulás központú tartalomfejlesztési modellek. (Egy modell bemutatása, fejlesztési folyamata, eredményei.)
12. Fejlesztés-gyártás központú tartalomfejlesztési modellek. (A Nexius-modell, annak egyes szintjei, lépcsőfokai, részfolyamatai.)

13. A tananyagfejlesztés projektmenedzsmentje. A tananyag-fejlesztési projektek sajátosságai, személyi, infrastrukturális, anyagi feltételei. (A projekt fogalma, szereplői, a projektek csoportosítása, tervezése, megvalósítása és értékelése.)
14. Virtuális tantermek és webinár rendszerek módszertani és technológiai alkalmazása az oktatásban egy-egy esetpéldán keresztül. (pl. Microsoft Teams, BigBlue Button, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Kréta, DKT).
15. Tananyagszervezési technológiák és módszerek a digitális térben, a Moodle elektronikus tanulási keretrendszer alkalmazási lehetőségei oktatási és tanulásmenedzsment területeken. (A Moodle LMS keretrendszerben megvalósítható, szerepkörök szerinti tanulástámogatás.)
16. Az elektronikus oktatás tervezése a multimédia használat eszközrendszerével. Multimédia elemek típusai, módszertani alkalmazásuk. (Multimédia elemek kapcsolata az oktatás módszertani megoldásaival. Multimédia elemek beépítése e-learning tartalmakba, a fejlesztés lépései. Moodle tesztek készítése multimédia elemekkel: lehetőségek, korlátok.)
17. Multimédia tervezése módszertani megközelítésben: céloktól a multimédia elemek létrehozásáig. (Multimédia anyagok létrehozásának számítógépes eszközei, formátumai: előnyök és hátrányok. Multimédia elemek tervezése digitális táblához vagy PowerPoint/ Prezi prezentációhoz: lépések, lehetséges elemek.)
18. A szabványosítás szerepe az e-learning rendszerek- és tananyagok világában. (legfontosabb e-learning szabványrendszerek (pl. SCORM, H5P), a szabványrendszerek főbb típusai, sajátosságai és lehetséges elemei.), tekintettel az átjárhatósági lehetőségekre. (pl. Moodle, Canvas).
19. Szabványoknak megfelelő tananyagok egységei és tulajdonságaik (pl. interaktív videó, image hotspot) LMS rendszerekbe való beágyazhatósága, legfontosabb e-learning szabványcsomagok esetén. (pl. SCORM, H5P), tekintettel az átjárhatósági lehetőségekre. (pl. Moodle, Canvas).
20. Mutasson be az eddigi szakmai tapasztalatára építkezve egy oktatásszervezési, vagy oktatásfejlesztési innovációs folyamatot vagy részfolyamatot! (digitális tananyagfejlesztés, oktatásmódszertani fejlesztés, oktatásszervezési fejlesztés, technológiai fejlesztés)