

Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzési szak
(4 féléves képzési idővel)

Záróvizsga témakörök

Szóbeli vizsga témakörök - A

1. A köznevelés és a szakképzés rendszere, intézményei.
2. A köznevelés és a szakképzés irányítása és finanszírozása, napjaink oktatásügyét meghatározó folyamatok.
3. Az oktatás minősége a hazai és nemzetközi kompetenciamérések eredményeinek tükrében.
4. Az iskola mint szervezet, szervezeti célok, stratégiák, szervezeti struktúrák, szervezeti kultúra.
5. A szervezetfejlesztés folyamata a köznevelési és a szakképző intézményekben, a kapcsolódó vezetői feladatkörök.
6. Az intézményértékelés jogi szabályozása. Intézményi önértékelési rendszer lehetséges területei, szempontjai, indikátorai. Az intézményértékelés eljárásrendje.
7. A pedagógus munkatevékenységei, feladatkörök, tevékenységi formák.
8. Pedagógusszerepek, szerepmodellek.
9. A pedagógus előmeneteli rendszer bemutatása.
10. A reflektív tanítás. A szakmai önismeret és önreflexió szerepe a pedagógiai gyakorlatban.
11. A szülői kapcsolattartás szinterei, a szülői elégedettség megjelenése az iskolaválasztásban és a továbbtanulásban.
12. Magyarország Alaptörvényének bemutatása, az Alaptörvény hatása a pedagógus munkájára és a tanár- tanuló-szülő kapcsolatra.
13. Pszichológiai irányzatok, fejlődésemelvények bemutatása.
14. Speciális nevelési területek, neurológiai eredetű teljesítményzavarok, specifikus tanulási zavarok, figyelemzavar, hiperaktivitás, a képességek vizsgálata.
15. A tehetség fogalma, jellemzői, tehetségmodellek, a kreativitás és az érdeklődés.
16. A tehetséggondozás különböző fajtái és szinterei: léptetés, elkülönítés, gazdagítás. Tehetséggondozás a gyakorlatban.
17. A konfliktusok természete és típusai, konfliktuskezelés, a konfliktusmegoldás lépései.
18. A szegregáció, integráció és inklúzió értelmezése. Sikeres gyakorlatok az integráció folyamatában.

19. A média és az infokommunikációs technikák okozta változások, a képességek és készségek átalakulása és ennek következményei a tanításra.
20. A digitális generációk fő jellemzői, és a teljesítményzavarok arányának növekedése, ennek okai és háttere.

Szöbeli vizsga témakörök - B

1. A köznevelés vagy a szakképzés tartalmi szabályozása, a tanítás-tanulás tervezése. (Tanügyi dokumentumok használata az oktatástervezésben és a digitális tartalomfejlesztésben.)
2. Tanulási szintek, a formális és informális tanulási környezetek jellegzetességei. A digitális oktatás fejlődése-, tanulási környezete-, oktatási modelljei.
3. A tanulás értelmezésében bekövetkezett fejlődés. A tanulás konstruktivista modellje. (A tanulók tudásszerzési, tudásépítési folyamatai.)
4. Szakterületi fejlődési irányok és azok szakmódszertani sajátosságai. Új oktatási stratégiák, technológiák és módszertani megoldásaik a köznevelésben vagy a szakképzésben.
5. A tanítás-tanulás szervezeti keretei. Munkaformák és módszerek. Tanári és tanulói aktivitáson alapuló módszerek.
6. A módszertani kultúra megújítása iránti igények a köznevelési és a szakképzési rendszerben. (A kompetencia-fejlesztés szituatív oktatási stratégiái és módszerei (projektstratégiák, E-learning, mLearning, micro-Learning megoldások.)
7. Az individuális kommunikáció ismérvei. (Az információ átadásának koronkénti változásai; a kommunikáció, mint diszciplína és kapcsolatrendszere –pszicholingvisztika és szociolingvisztika. A személyközi kommunikáció céljai, a nem nyelvi jelek a személyközi kommunikációban.)
8. A vizuális kommunikációs képesség helye a vizuális képességek rendszerében. (Kommunikációs szintek; befogadás – dekódolás, közlés -kódolás. Részképességei: (1) vizsgálódás, kísérletezés, képzetgyűjtés. (2) megfeleltetés, megformálás, megvalósítás. (3) információkezelés, üzenetközvetítés és fogadás.)
9. Digitális tanulási környezetek és jellemzőik, a digitális oktatás eszközrendszere, e-tananyagok sztenderdizált struktúrái. (Digitális tartalmak alkalmazási funkciói, előállításának eszközrendszere.)
10. A digitális oktatás és tananyagfejlesztés piaci környezete. Piackutatás, szükségletfelmérés, helyzetelemzés. A tananyagok értékesítése, kereslet és kínálat. A terméktámogatás formái és lehetőségei.
11. Oktatás-tanulás központú tartalomfejlesztési modellek. (Egy modell bemutatása, fejlesztési folyamata, eredményei.)
12. Fejlesztés-gyártás központú tartalomfejlesztési modellek. (A Nexius-modell, annak egyes szintjei, lépcsőfokai, részfolyamatai.)
13. A tananyagfejlesztés projektmenedzsmentje. A tananyag-fejlesztési projektek sajátosságai, személyi, infrastrukturális, anyagi feltételei. (A projekt fogalma, szereplői, a projektek csoportosítása, tervezése, megvalósítása és értékelése.)

14. Virtuális tanterem és webinár rendszerek módszertani és technológiai alkalmazása az oktatásban egy-egy esetpéldán keresztül. (pl. Microsoft Teams, BigBlue Button, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Kréta, DKT).
15. Tananyagszervezési technológiák és módszerek a digitális térben, a Moodle elektronikus tanulási keretrendszer alkalmazási lehetőségei oktatási és tanulásmenedzsment területeken. (A Moodle LMS keretrendszerben megvalósítható, szerepkörök szerinti tanulástámogatás.)
16. Az elektronikus oktatás tervezése a multimédia használat eszközrendszerével. Multimédia elemek típusai, módszertani alkalmazásuk. (Multimédia elemek kapcsolata az oktatás módszertani megoldásaival. Multimédia elemek beépítése e-learning tartalmakba, a fejlesztés lépései. Moodle tesztek készítése multimédia elemekkel: lehetőségek, korlátok.)
17. Multimédia tervezése módszertani megközelítésben: céloktól a multimédia elemek létrehozásáig. (Multimédia anyagok létrehozásának számítógépes eszközei, formátumai: előnyök és hátrányok. Multimédia elemek tervezése digitális táblához vagy PowerPoint/Prezi prezentációhoz: lépések, lehetséges elemek.)
18. A szabványosítás szerepe az e-learning rendszerek- és tananyagok világában (legfontosabb e-learning szabványrendszerek (pl. SCORM, H5P), a szabványrendszerek főbb típusai, sajátosságai és lehetséges elemei.), tekintettel az átjárhatósági lehetőségekre. (pl. Moodle, Canvas).
19. Szabványoknak megfelelő tananyagok egységei és tulajdonságaik (pl. interaktív videó, image hotspot), LMS rendszerekbe való beágyazhatóságuk, a legfontosabb e-learning szabványcsomagok esetén. (pl. SCORM, H5P) lehetséges átjárhatósági lehetőségek. (pl. Moodle, Canvas).
20. Mutasson be az eddigi szakmai tapasztalatára építkezve egy oktatásszervezési, vagy oktatásfejlesztési innovációs folyamatot vagy részfolyamatot! (digitális tananyagfejlesztés, oktatásmódszertani fejlesztés, oktatásszervezési fejlesztés, technológiai fejlesztés)