

## Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

### Záróvizsga témakörök

„A”

1. Oktatási rendszerek irányítása, szabályozása, a napjaink köznevelését és szakképzését meghatározó folyamatok.
2. A köznevelés és szakképzés minősége, a hazai és nemzetközi kompetenciamérések eredményei tükrében.
3. A szervezetfejlesztés folyamata a köznevelési és szakképzési intézményekben.
4. A pedagógus munkatevékenységei, mentori feladatkörök, tevékenységi formák.
5. A szülői kapcsolattartás szinterei, a szülői elégedettség megjelenése az iskolaválasztásban és a továbbtanulásban.
6. A tehetség fogalma, jellemzői, a tehetséggondozás lehetőségei.
7. A pedagógusképzés megújítása Magyarországon. A pedagógus előmeneteli rendszer bemutatása.
8. Pedagógusszerepek, szerepmodellek, mentorszerepek.
9. A reflektív tanítás. A szakmai önismeret és önreflexió szerepe a pedagógiai gyakorlatban.
10. Ismertesse a gyakorlatvezető mentortanár munkáját meghatározó „*A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*” és a *2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról* főbb pontjait.
11. Ismertesse a gyakorlatvezető mentortanár lehetséges szerepeit a 2019. évi LXXX. *törvény a szakképzésről és a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet aktuális változásai* alapján.
12. A szegregáció, integráció és inklúzió értelmezése. Sikeres gyakorlatok az integráció folyamatában.
13. A média és az infokommunikációs technikák okozta változások, a képességek és készségek átalakulása és ennek következményei a tanításra.
14. Az iskolai gyakorlatok formái. Az összefüggő oktatási-nevelési gyakorlathoz kötődő mentori feladatok.
15. A kommunikáció sajátosságai a pedagógus és a mentortanár munkájában.

16. A fejlesztő értékelés hazai- és nemzetközi szakmai megítélése.
17. Különböző kultúrájú diákok, képzésben résztvevők megismerése. Mentálhigiénés feladatok a mentor munkájában.
18. Az Alaptörvény hatása a pedagógus munkájára és a tanár- tanuló-szülő kapcsolatra.

## **„B”**

1. A tanári hivatástudat kialakulása, a tanári kompetenciák fejlesztése, sztemderdek használata a tanárképzésben.
2. A tanári pályafejlődés és életpálya építés szakaszai, azok jellemzői.
3. Tanárjelöltek pályaszocializációja, a tanári személyiség fejlesztése. A mentor mint tanácsadó.
4. Tanárjelöltek mentorálásának spektrumfolyamata, a mentori munka tervezése.
5. A hallgatói korosztállyal való foglalkozás mentortámogatási igénye.
6. Tanárjelöltek és pályakezdő pedagógusok jellegzetes problémái az iskolai gyakorlatokon, a támogatás főbb formái.
7. Reflektív önértékelés. Az önreflexió ciklikusan ismétlődő folyamatának lépései: tervezés, megvalósítás, értékelés, újratervezés.
8. Tanárjelöltek mentori támogatásának fázisai, az azokban alkalmazott mentori módszerek és technikák.
9. A hallgatókkal való kapcsolatteremtés, a mentori kommunikáció sajátosságai, annak optimalizálása.
10. Mentorszerepek az esetmegbeszélő csoportfoglalkozásokon.
11. Tanárjelölt iskolai gyakorlatának tervezése és koordinálása. Tanóra előtti megbeszélés, irányított megfigyelés, reflektív óraelemzés.
12. A reflektív értékelés módszertani lehetőségei. Az iskolai gyakorlatok keretében alkalmazott reflektív helyzetek, reflektív kérdések.
13. Tanárjelöltek és gyakorló tanárok saját kompetenciafejlesztési igénye.
14. Portfóliótípusok használata a mentorálás folyamatában, az elektronikus portfólió készítés előnyei és nehézségei, a portfólió értékelése.
15. A kollaboratív tanítás funkciója a tanári szerepek és a kompetenciák fejlesztésében.
16. A Carl Rogers szemlélete alapján kialakított mentori viselkedés jellemzői.

17. A kulturális megismerés újtjai, a másokról való gondolkodás. Tanárjelöltek kulturális és nevelési szemléletek feltárása.
18. A mentor sajátos feladatai a mentorálási célok megvalósítása során.