

**Mérési-értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára felkészítő  
szakirányú továbbképzési szak**

**Záróvizsga témakörök**

„A”

1. A művelődéshez való jog, a tanszabadság szabályozása a köznevelési rendszerben.
2. Oktatási rendszerek irányítása, szabályozása, a napjaink köznevelését és szakképzését meghatározó folyamatok.
3. A tantervi szabályozás, a tantervek rendszere és megvalósításuk implementációja.
4. A köznevelési és szakképzési intézmények működésének jogi szabályozása Magyarországon.
5. A szervezetfejlesztés folyamata a köznevelési intézményekben.
6. A pedagógusok munkatevékenységei, feladatkörei, tevékenységi formái. Pedagógusszerepek és szerepmodellek.
7. A szülői kapcsolattartás szinterei, a szülői elégedettség megjelenése az iskolaválasztásban és a továbbtanulásban.
8. A tehetség fogalma, jellemzői. A tehetséggondozás szinterei és irányítása köznevelési intézményben és azon kívül.
9. A reflektív tanítás. Szakmai önismeret és önreflexió szerepe a pedagógiai gyakorlatban. A reflektív gondolkodás jelentősége a mérés-értékelés folyamatában.
10. A szegregáció, integráció és inklúzió értelmezése. Sikeres gyakorlatok az integráció folyamatában.
11. A digitális oktatási stratégia megvalósítása és hatása a köznevelési rendszerben. A média és az infokommunikációs technikák okozta változások és azok hatása az oktató-nevelő munkára.
12. A digitális nemzedékek fő jellemzői és a teljesítményzavarok arányának növekedése, ennek okai és háttere a köznevelésben.
13. A kommunikáció sajátosságai a pedagógus munkájában.
14. Az Alaptörvény hatása a pedagógus munkájára és a tanár- tanuló-szülő kapcsolatra.
15. A mentálhigiéné fogalma, szükségessége, módszerei, intézményei. Pedagógusok mentálhigiénéje: stressz és következményei, a kiégés jelensége (burn out szindróma). Tanulók mentálhigiénéje.

## „B”

1. A pedagógiai kutatások típusai; a kutatás lépései, a kutatási terv; a probléma meghatározása és a kutatási előzmények feltárása; hipotézisalkotás; minta, mintavétel.
2. Kvantitatív kutatási módszerek: kérdőívek, tesztek, skálázás. Kérdéstípusok; a kérdőíves vizsgálatok; a kérdőív összeállítása; mérési adatok, skálák.
3. Kvalitatív kutatási módszerek: interjú. Strukturálatlan interjú; félig strukturált interjú; strukturált interjú. Mélyinterjú; narratív interjú; klinikai beszélgetés; exploráció.
4. Kvalitatív kutatások: terepkutatás, megfigyelés, esettanulmány, történeti kutatás, dokumentumelemzés, tartalomelemzés, statisztikai források elemzése.
5. Adatfeldolgozás: mérési adatok. Statisztikai módszerek. Leíró statisztika: gyakoriságok, középérték-mutatók; szóródásmutatók; hipotézis-ellenőrzés. Az adatok ábrázolása, az eredmények közlése.
6. Matematikai statisztikai módszerek, próbák; kapcsolatvizsgálat és csoportelemzés: korreláció-analízis, regresszió-analízis, faktoranalízis, klaszteranalízis.
7. Nemzetközi összehasonlító- és hazai kompetencia-mérések a magyar köznevelési rendszerben.
8. A pályaaorientációs mérések célja és szerepe a hazai köznevelésben / szakképzésben.
9. A tanfelügyeleti és az önértékelési rendszer a magyar köznevelésben.
10. A differenciálás megjelenési formái a tanulószervezésben, az adaptivitás fokozatainak megjelenése a pedagógus mérési-értékelési tevékenységében.
11. A diagnosztikus értékelés jelentősége, legfontosabb módszerei és eszközei.
12. A kritériumorientált értékelés, a normaorientált értékelés és az individuumra orientált értékelés jellemzői és ezek összehasonlítása.
13. A nemzetközi tudásmérések tudáskonceptiójának és eredményeinek összehasonlítása, különös tekintettel a magyar tanulók teljesítményére.
14. A fejlesztő értékelés előfeltételeit jelentő támogató értékelés kulcskérdései.
15. A fejlesztő értékelés tantermi gyakorlata; eszközei és hatása a tanulmányi eredményességre.