

# A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (polgári és biztonságvédelmi specializáció esetén)

---

## 1A. Az iskoláskorú tanulók pedagógiai, pszichológiai sajátosságai.

A személyiség alakulása, fejlődés-lélektani sajátosságok. A család és a tágabb szociokulturális környezet jelentősége. Énkép és önismeret. A serdülőkori identitás alakulása, tanulási motivációk és pályaaorientáció. Tanulás, érzelmek és megismerés.

## 1B. A polgári és biztonságvédelmi szakterületnek megfelelő képzési és kimentti követelmények/programtervek és az oktatási folyamat tervezése.

Az ágazati szakképesítési KKK és (programtervek) használata a tanítási-tanulási folyamat tervezésében, a szakmai kompetenciák fejlesztésében, továbbá a szakmai záróvizsgákra történő felkészítés során.

---

## 2A. A tanári szerep.

A pedagógussal szembeni elvárások, a szakmai felkészültség komponensei. A tanári szerep értelmezése, az érett tanári személyiség. A tanár, mint modell. A tanár, mint a személyiség fejlesztője. A tanári motiválás lehetőségei.

## 2B. Tantárgyspecifikus oktatási módszerek.

A biztonságtechnika oktatásának sajátosságai. A programtervi követelménymodulok feldolgozása során alkalmazható oktatási stratégiák és módszerek, a felzárkóztatás és differenciálás módszertani kérdései.

---

## 3A. Társas kapcsolatok az iskolában.

A társas kapcsolatok alapjai, a csoportok kialakulása, ismérvei. A társak hatása az egyénre – kötődés, szociabilitás. A társak hatása a teljesítményre. A kortársak, mint referenciacsoport és hatásuk a teljesítményre. A csoportok szerveződési formái, kohézió és szerepek a csoportban, illetve a benne rejlő nevelési lehetőségek.

## 3B. Az elektronikus jelzőrendszerek tanításának módszertani sajátosságai.

Az elektronikus érzékelőeszközök telepítésének és kódolásának betanítása felnőttképzési programokban, példarendszer alkalmazásával.

---

# A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (polgári és biztonságvédelmi specializáció esetén)

---

## 4A. A nevelés alapfogalmai, céljai, folyamata hatásrendszere és módszerei.

A nevelési alapfogalmak kapcsolatrendszere. Nevelési szemléletek és a nevelés értelmezése. A társadalom és a kultúra szerepe, a szocializációs erők birtokosai. Az értékelsajátítás folyamata, az értékek rendszere. A magatartást szabályozó tényezők és a rétegek formálásának eszközei. Az direkt és az indirekt hatásrendszer jellemzői. A nevelési módszerek, a szokások, az életvezetési modellek és a meggyőződés formálása. A jutalmazás és büntetés formái, hatékony alkalmazása.

## 4B. A beléptető rendszerek, mint komplex elektromechanikai-informatikai rendszerek tanítása.

A beléptető rendszerek fő részei és a rendszerstruktúra tanításának módszerei. A megértést segítő módszertani megoldások bemutatása, a szemléltetés lehetőségei a témakör tanítása során.

---

## 5A. A nevelés társas közege.

A pedagógus. A nevelő személyiségével kapcsolatos elvárások. A tanári munka minőségét meghatározó elemek rétegei. A pedagógus, mint modell, tanári vezetési stílusok. A nevelő és a nevelt közötti kölcsönhatások. Az érzelmek szerepe a nevelésben. A pedagógus feladatai, lehetőségei a tanulóknak, a tanulócsoporthoz megismerésében, burkolt személyiségelméletek.

## 5B. A munkahelyi egészség és biztonság tanítása.

A gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem oktatásának főbb tartalmi területei. A kapcsolódó szakmai ismeretek és szakmai készségek. Egy tananyag egység tanításának tervezése.

---

## 6A. A nevelés szinterei: családi nevelés, iskolai nevelés, a családi és iskolai nevelés kapcsolata.

A család szerepe az egyén fejlődésében és szocializációjában. A család funkciói, feladatai. Szülői nevelési stílusok és hatásaik. Az iskolai nevelés. Csoportfejlődés és közösségfejlesztés. A csoport ismérvei, funkciói. A csoport fejlődési szakaszai. Az elsődleges közösségek szerepe az egyén fejlődésében. A társas kapcsolatok feltárása és tanári feladatok a közösség fejlesztésében. A családi és iskolai nevelés kapcsolata. A szülővel való kapcsolattartás, az együttműködés meghatározó tényezői, formái.

## 6B. Induktív és deduktív tananyag-feldolgozás, analógia és párhuzam alkalmazása a gépgyártás-technológiai technikus képzésben

Az induktív és deduktív oktatási stratégia fogalma, alkalmazásuk kritériumai. Az analógia és a párhuzam alkalmazásának célja, kiválasztásuk feltételei a gépgyártás-technológia technikus képzésben. Példaanyag bemutatása a képzéshez kötődően.

---

# A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (polgári és biztonságvédelmi specializáció esetén)

---

## 7A. A nevelés tervezése, a tervezés folyamata.

Az iskolai nevelés tervezését szabályozó dokumentumok. A nevelési célok tanórákon megvalósítható feladatokra bontása. Az osztályfőnök szerepe, feladatai. Az osztályfőnöki órák funkciója, tartalma. Osztályfőnöki órák tervezése, ajánlott módszerek. A nevelés tanórán kívüli és szakórai lehetőségei.

## 7B. Az anyagok, technológiák és műszaki mérések tantárgycsoport jellemzői.

A tantárgycsoport fejlődése, funkciója a szakképzésben, tantárgyközi kapcsolatok. A strukturális elemzés jelentősége a tantárgycsoport rendszerező szemléletű oktatásában. A tantárgyi tartalom forrásai, a tananyag szerkezete, elrendezése, feldolgozása a fémek és ötvözetek témakör tanításával összefüggésben. Oktatási célok, tanulási eredmények, tartalom- és eszköztudás.

---

## 8A. Konfliktusok és nevelés.

A fegyelmetlenség okai, megjelenési formái. A fegyelem fenntartásának nevelési célja. Hatásos és hatástalan fegyelmezési eljárások. Nehezen nevelhető gyerekek és fiatalok. A nehezen nevelhető diákok felismerése, fejlődésének támogatása, beilleszkedésének segítése.

## 8B. Szaktárgyi integráció a vagyonvédelmi ismeretek oktatása során

Az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, szaktárgyi integráció a vagyonvédelem oktatása során, a tanulók motiválása, formáló és fejlesztő értékelése.

---

## 9A. A magyar köznevelés rendszere és irányítása.

A köznevelés rendszerének felépítése és működése: a magyar iskolarendszer jellemzői. Az iskola kapcsolata más társadalmi intézményekkel. Az oktatási rendszer irányítása: az oktatási folyamat értelmezése, a tanterv és a tantervalkotás fázisai, a magyar tantervi szabályozás szintjei, a különböző tantervi típusok jellemzői. Az éppen érvényes NAT műveltségterületei és kulcskompetenciái.

## 9B. A programalkalmazások oktatásának sajátosságai.

A biztonságtechnikai programalkalmazások tanításának céljai és feladatai az oktatás különböző szintjein. A biztonságtechnikai programalkalmazások témaköreinek tartalma, a tananyagok szerkezete, elrendezése, követelmények. A témakörök közötti kapcsolatrendszer.

---

## 10A. A tanulás.

A tanulásról alkotott nézetek fejlődése. A tanulás folyamata a hagyományos és a konstruktivista megközelítés szerint. A tanulás érzelmi alapjai: a kognitív és érzelmi működés kapcsolata. Érzelmek és tantermi jelenségek. Tanári érzelmek tantermi jelentősége.

## 10B. Motivációs lehetőségek a polgári és biztonságvédelmi tantárgyak oktatásában.

A motiválás szerepe, szükségessége az ismeretanyag feldolgozásában. A biztonságvédelmi szakterület külső és belső motiváló tényezői. Az értékelés, mint motiváló tényező. A biztonságtechnika tanításának módszertani sajátosságai a motiváció nézőpontjából.

---

# A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (polgári és biztonságvédelmi specializáció esetén)

---

## 11A. A tanítás és tanulás társas közege.

A diákok tanulási sajátosságai, a kognitív fejlődés és a serdülők gondolkodási sajátosságai. A tanulási motiváció: a motiváció fogalma, a tanulási motiváció szintjei, az iskola szerepe, feladat a motiváció kialakításában. A csoportok tanulásra gyakorolt hatásai: homogén és heterogén csoportok, csoportnyomás, társas lazulás, serkentés és gátlás. A tanár és szerepe a tanítás-tanulás eredményességében: elvárások - tanári kompetenciák és tanári szerepmódel. A reflexió szerepe.

## 11B. A tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése.

A tudásszint ellenőrzésének sajátosságai a munkavédelem és tűzvédelem tanításában. A formatív, a fejlesztő és a szummatív értékelés sajátosságai. A feladatlapok kidolgozása, feladatok főbb típusai és azok jellemzői. Témazáró feladatlapok összeállítása, az eredmények értékelése.

---

## 12A. A tanítás-tanulás szervezeti keretei, szervezési módjai és módszerei.

Oktatási célok, oktatási folyamat, az önszabályozó tanulás kialakításának lépései. A pedagógiai tervezés: tanügyi dokumentumok, oktatási tervek használata és készítése. A tananyag kiválasztása és elrendezési modelljei. A tanári aktivitáson alapuló módszerek, előnyei, hátrányai, célszerű alkalmazásuk. A tanulói aktivitáson alapuló módszerek. A differenciált tanulás-szervezési mód jellemzői, a csoportos és páros munkaforma sajátosságai, az egyéni munkaformák sajátosságai.

## 12B. A programalkalmazások oktatásának sajátosságai.

A műszaki programalkalmazások tanításának céljai és feladatai az oktatás különböző szintjein. A műszaki programalkalmazások témaköreinek tartalma, a tananyagok szerkezete, elrendezése, követelmények. A témakörök közötti kapcsolatrendszer.

---

## 13A. Az oktatás és képzés ellenőrzése, értékelése.

Az ellenőrzés és értékelés szemléleti keretei, funkciói. Az ellenőrzés és értékelés tárgya, és helye az oktatási folyamatban: teljesítmény ellenőrzése: diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés.

Az ellenőrzés és értékelés módszerei, területei, mennyiségi és minőségi értékelési formák. A fejlesztő értékelés alapjai. Az objektivitás biztosításának módjai. A csoportmunka értékelésének nehézségei és lehetőségei.

## 13B. Produktív és reprodukív programalkalmazás.

A produktív és reprodukív programalkalmazás értelmezése, módszerei. Feladat- és problémamegoldás. A produktív és reprodukív feladatok értékelése. A tanulók motiválásának lehetőségei a műszaki programalkalmazások oktatásával.

---

# A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (polgári és biztonságvédelmi specializáció esetén)

---

## 14A. A tantermi oktatás technikája, technológiája.

Hagyományos módszerek a szemléltetésben: a táblai munka, a vázlat- és rajzkészítés sajátosságai. Digitális oktatástechnikai eszközök fajtái, főbb jellemzői. Az eszközök alkalmazásának lehetőségei a szakképzésben. Az időfüggetlen és időfüggő médiumok létrehozásának és szerkesztésének eszközei, legfontosabb műveletei. A prezentáció-készítés szempontjai, követelményei és eszközei.

## 14B. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata.

Az oktatás – gazdaság – társadalom kapcsolatrendszer kölcsönhatásai. A szakképzésre ható sajátos gazdasági és társadalmi tényezők. A társadalmi mobilitás és a munkaerő-szükséglet változásai. Motivációk és lehetőségek a munkaerőpiacon. A rövid és hosszú távú oktatástervezés szempontjai, módszerei.

---

## 15A. Tanulás az információs társadalomban – elektronikus tanulás.

Az elektronikus tanítás, tanulás fejlődése napjainkig. Tanulási modellek. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása a mérnök-tanári munkában (felhő alapú technológiák, tartalommegosztás, blogok és online konzultáció).

## 15B. Felnőtt tanulók pedagógiai, pszichológiai sajátosságai.

A tanulás motivációi felnőtt korban. A korábban szerzett ismeretek és munkatapasztalatok jelentősége, szerepe. Sajátos tanulási nehézségek, problémák. A képzési kínálat főbb színhelyei, szervezési formái. Munkaerő-piaci képzések. Átképzés és továbbképzés. Formális, nem-formális és informális képzés.

---

## 16A. Az online tanulás keretrendszerei.

Az elektronikus oktatási anyagok felépítése, szerkezete, technológiai háttere. Az elektronikus oktatóanyagokhoz kapcsolódó szabványok. Az oktatóanyagok fejlesztésének folyamata. A tartalommal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai követelmények, formai elvárások. A kurzuselemek főbb típusai, és azok jellemzői. Oktatás a virtuális valóságban. Közösségi felületek és az oktatás. Online portfóliók.

## 16B. Szakképzés-pedagógiai kutatások módszerei.

A neveléstudományi kutatások sajátosságai. Az induktív és a deduktív kutatási stratégia alapvető módszerei. Az adatfeltárás és adatfeldolgozás módszerei az ágazatban. Alapvető jóságkritériumok. Az eredmények értelmezésének, értékelésének módjai és tudományos közlésének kritériumai.

---