

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (katonai specializáció esetén)

1A. Az iskoláskorú tanulók pedagógiai, pszichológiai sajátosságai.

A személyiség alakulása, fejlődés-lélektani sajátosságok. A család és a tágabb szociokulturális környezet jelentősége. Énkép és önismeret. A serdülőkori identitás alakulása, tanulási motivációk és pályaaorientáció. Tanulás, érzelmek és megismerés.

1B. A szakterületnek megfelelő programtervek és az oktatási folyamat tervezése.

A honvédelmi ágazati szakképesítések programterveinek használata a tanítási-tanulási folyamat tervezésében, a szakmai kompetenciák fejlesztésében, továbbá a szakmai záróvizsgákra történő felkészítés során.

2A. A tanári szerep.

A pedagógussal szembeni elvárások, a szakmai felkészültség komponensei. A tanári szerep értelmezése, az érett tanári személyiség. A tanár, mint modell. A tanár, mint a személyiség fejlesztője. A tanári motiválás lehetőségei.

2B. Tantárgy-specifikus oktatási módszerek.

A Honvéd kadét szakképesítés programtervi ismeretköreinek feldolgozása során alkalmazható, tantárgyankénti oktatási stratégiák és módszerek, a szaktárgyi felzárkóztatás és differenciálás módszertani kérdései. A katonai-műszaki ismeretek oktatásának sajátosságai.

3A. Társas kapcsolatok az iskolában.

A társas kapcsolatok alapjai, a csoportok kialakulása, ismérvei. A társak hatása az egyénre – kötődés, szociabilitás. A társak hatása a teljesítményre. A kortársak, mint referenciacsoport és hatásuk a teljesítményre. A csoportok szerveződési formái, kohézió és szerepek a csoportban, illetve a benne rejlő nevelési lehetőségek.

3B. A honvédelem ágazati alapismeretinek oktatása

Mutassa be az ágazati alapismeretek „Honvédelem-szakmai ismeretek” tanulási terület oktatási céljait, tantárgyait, a tantárgy oktatásának kompetencia-követelményeit és az azokra történő felkészítés oktatási stratégiáit.

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (katonai specializáció esetén)

4A. A nevelés alapfogalmai, céljai, folyamata hatásrendszere és módszerei.

A nevelési alapfogalmak kapcsolatrendszere. Nevelési szemléletek és a nevelés értelmezése. A társadalom és a kultúra szerepe, a szocializációs erők birtokosai. Az értékelsajátítás folyamata, az értékek rendszere. A magatartást szabályozó tényezők és a rétegek formálásának eszközei. Az direkt és az indirekt hatásrendszer jellemzői. A nevelési módszerek, a szokások, az életvezetési modellek és a meggyőződés formálása. A jutalmazás és büntetés formái, hatékony alkalmazása.

4B. A honvédelem ágat, Honvéd kadét szakképesítés, Gépjármű mechatronikai technikus szakmairány oktatása

A „Speciális alapozó ismeretek” ismeretkör tantárgyai, tanítási céljai, fejlesztendő kompetenciái. Mutassa be a „Mechanika-gépelemek” tantárgy, oldható kötések című témakörének tanórai feldolgozását!

5A. A nevelés társas közege.

A pedagógus. A nevelő személyiségével kapcsolatos elvárások. A tanári munka minőségét meghatározó elemek rétegei. A pedagógus, mint modell, tanári vezetési stílusok. A nevelő és a nevelt közötti kölcsönhatások. Az érzelmek szerepe a nevelésben. A pedagógus feladatai, lehetőségei a tanulók, a tanulócsoporthoz megismerésében, burkolt személyiségelméletek.

5B. Portfólió építés a honvédelem ágazat szakképesítéseinek oktatása során

Mutassa be, hogy milyen tipikus projektfeladatok megvalósítása során teljesíthető az ágazatban a portfólió kidolgozása és annak szakmai záróvizsgára történő előkészítése! Mutasson be egy kidolgozott projekt feladatot és annak megvalósítását!

6A. A nevelés szinterei: családi nevelés, iskolai nevelés, a családi és iskolai nevelés kapcsolata.

A család szerepe az egyén fejlődésében és szocializációjában. A család funkciói, feladatai. Szülői nevelési stílusok és hatásaik. Az iskolai nevelés. Csoportfejlődés és közösségfejlesztés. A csoport ismérvei, funkciói. A csoport fejlődési szakaszai. Az elsődleges közösségek szerepe az egyén fejlődésében. A társas kapcsolatok feltárása és tanári feladatok a közösség fejlesztésében. A családi és iskolai nevelés kapcsolata. A szülővel való kapcsolattartás, az együttműködés meghatározó tényezői, formái.

6B. Honvéd kadét szakképesítés, Gépjármű-mechatronikai szakképesítés-Gépjármű-mechatronikai ismeretek oktatási stratégiái

Mutassa be a tanulási terület tantárgyainak sajátosságait, a szakelméleti és gyakorlati foglalkozások módszertani jó gyakorlatait!

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (katonai specializáció esetén)

7A. A nevelés tervezése, a tervezés folyamata.

Az iskolai nevelés tervezését szabályozó dokumentumok. A nevelési célok tanórákon megvalósítható feladatokra bontása. Az osztályfőnök szerepe, feladatai. Az osztályfőnöki órák funkciója, tartalma. Osztályfőnöki órák tervezése, ajánlott módszerek. A nevelés tanórán kívüli és szakórai lehetőségei.

7B. A PLC-k tanításának módszertani sajátosságai.

A honvédelmi ágazati alkalmazású programnyelvek szintaktikai és szemantikai szabályai, tanításának és tanulásának módszertani sajátosságai, a PLC-k és szimulációs programok használatának tanítása. „A PLC program készítése” című téma oktatása.

8A. Konfliktusok és nevelés.

A fegyelmezetlenség okai, megjelenési formái. A fegyelem fenntartásának nevelési célja. Hatásos és hatástalan fegyelmezési eljárások. Nehezen nevelhető gyerekek és fiatalok. A nehezen nevelhető diákok felismerése, fejlődésének támogatása, beilleszkedésének segítése. Nehezen nevelhető gyerekek és fiatalok. A nehezen nevelhető diákok felismerése, fejlődésének támogatása, beilleszkedésének segítése.

8B. Katonai tanműhelyi foglalkozások tervezése és végrehajtása.

A tanműhelyi gyakorlati foglalkozások előkészítése, szakaszai, azok módszertani megvalósítása. A gépészeti alapismeretek „Fémipari alapmegtanulások” című témakör gyakorlatainak megtervezése, oktatása, értékelése.

9A. A magyar köznevelés rendszere és irányítása.

A köznevelés rendszerének felépítése és működése: a magyar iskolarendszer jellemzői. Az iskola kapcsolata más társadalmi intézményekkel. Az oktatási rendszer irányítása: az oktatási folyamat értelmezése, a tanterv és a tantervalkotás fázisai, a magyar tantervi szabályozás szintjei, a különböző tantervi típusok jellemzői. Az új NAT műveltségterületei és kulcskompetenciái.

9B. A meglévő tudás ellenőrzése és értékelése az Elektrotechnika tantárgyban.

Előzetes tudás mérése a „Honvéd altiszt” képzésben, a „Váltakozó áramú hálózatok” témakör tanításához kapcsolódóan, a felzárkóztatás módszertani lehetőségei.

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (katonai specializáció esetén)

10A. A tanulás.

A tanulásról alkotott nézetek fejlődése. A tanulás folyamata a hagyományos és a konstruktivista megközelítés szerint. A tanulás érzelmi alapjai: a kognitív és érzelmi működés kapcsolata. Érzelmek és tantermi jelenségek. Tanári érzelmek tantermi jelentősége.

10B. Szaktárgyi integráció a Gépjármű-mechatronikai ismeretek megnevezésű tanulási területen

Az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, szaktárgyi integráció „Honvéd kadét” képzésben, a „Gépjármű szerkezettan” tantárgy oktatása során, a tanulók motiválása, formáló és fejlesztő értékelése.

11A. A tanítás és tanulás társas közege.

A diákok tanulási sajátosságai, a kognitív fejlődés és a serdülők gondolkodási sajátosságai. A tanulási motiváció: a motiváció fogalma, a tanulási motiváció szintjei, az iskola szerepe, feladat a motiváció kialakításában. A csoportok tanulásra gyakorolt hatásai: homogén és heterogén csoportok, csoportnyomás, társas lazulás, serkentés és gátlás. A tanár és szerepe a tanítás-tanulás eredményességében: elvárások - tanári kompetenciák és tanári szerepmódel. A reflexió szerepe.

11B. Motivációs lehetőségek a honvédelem ágazati alapismeretek oktatása során

A motiválás szerepe, szükségessége az ismeretanyag feldolgozásában. A külső és belső motiváló tényezők. Az értékelés, mint motiváló tényező. Motiválás a „Honvédelem-szakmai ismeretek”, „Ágazattechnikai ismeretek” című tantárgy oktatásában.

12A. A tanítás-tanulás szervezeti keretei, szervezési módjai és módszerei.

Oktatási célok, oktatási folyamat, az önszabályozó tanulás kialakításának lépései. A pedagógiai tervezés: tanügyi dokumentumok, oktatási tervek használata és készítése. A tananyag kiválasztása és elrendezési modelljei. A tanári aktivitáson alapuló módszerek, előnyeik, hátrányaik, célszerű alkalmazásuk. A tanulói aktivitáson alapuló módszerek. A differenciált tanulásszervezési mód jellemzői, a csoportos és páros munkaforma sajátosságai, az egyéni munkafarmák sajátosságai.

12B. A programalkalmazások oktatásának sajátosságai.

A honvédelem szakmai ágazatban, a műszaki programalkalmazások tanításának céljai és feladatai az alapozó és a szakmairányok szerinti oktatásban. A műszaki programalkalmazások témaköreinek tartalma, a tananyagok szerkezete, elrendezése, követelményei. A témakörök közötti kapcsolatrendszer.

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretkörök (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretkörök (katonai specializáció esetén)

13A. Az oktatás és képzés ellenőrzése, értékelése.

Az ellenőrzés és értékelés szemléleti keretei, funkciói. Az ellenőrzés és értékelés tárgya és helye az oktatási folyamatban: teljesítmény ellenőrzése: diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés.

Az ellenőrzés és értékelés módszerei, területei, mennyiségi és minőségi értékelési formák. A fejlesztő értékelés alapjai. Az objektivitás biztosításának módjai. A csoportmunka értékelésének nehézségei és lehetőségei.

13B. Produktív és reprodukív programalkalmazás.

A produktív és reprodukív programalkalmazás értelmezése, módszerei. Feladat- és problémamegoldás. A produktív és reprodukív feladatok értékelése. A tanulók motiválásának lehetőségei a műszaki programalkalmazások oktatásával a „Honvéd altiszt képzés -Speciális felderítő, elektronikai hadviselés szakmairány”, Számítástechnikai ismeretek tantárgya oktatásában.

14A. A tantermi oktatás technikája technológiája.

Hagyományos módszerek a szemléltetésben: a táblai munka, a vázlat- és rajzkészítés sajátosságai. Digitális oktatástechnikai eszközök fajtái, főbb jellemzői. Az eszközök alkalmazásának lehetőségei a szakképzésben. Az időfüggetlen és időfüggő médiumok létrehozásának és szerkesztésének eszközei, legfontosabb műveletei. A prezentáció-készítés szempontjai, követelményei és eszközei.

14B. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata.

Az oktatás – gazdaság – társadalom kapcsolatrendszer kölcsönhatásai. A honvédelmi szakképzésre ható sajátos gazdasági és társadalmi tényezők. A társadalmi mobilitás és a munkaerő-szükséglet változásai. Motivációk és lehetőségek a honvédelmi szakképzettség szerzetek körében. A rövid és hosszú távú katonai oktatástervezés kihívásai, kompetencia igényei.

15A. Tanulás az információs társadalomban – elektronikus tanulás.

Az elektronikus tanítás, tanulás fejlődése napjainkig. Tanulási modellek. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása a mérnök-tanári munkában (felhő alapú technológiák, tartalmegosztás, blogok és online konzultáció).

15B. Felnőtt tanulók pedagógiai, pszichológiai sajátosságai.

A tanulás motivációi felnőtt korban. A korábbi szervezett tanulás és a munkatapasztalatok jelentősége, szerepe. Sajátos tanulási nehézségek, problémák. A képzési kínálat főbb színhelyei, szervezési formái. Munkaerő-piaci képzések. Átképzés és továbbképzés. Formális, nem-formális és informális képzés.

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026

„A” ismeretek (valamennyi szakirány esetében)

„B” ismeretek (katonai specializáció esetén)

16A. Az online tanulás keretrendszerei.

Az elektronikus oktatási anyagok felépítése, szerkezete, technológiai háttere. Az elektronikus oktatóanyagokhoz kapcsolódó szabványok. Az oktatóanyagok fejlesztésének folyamata. A tartalommal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai követelmények, formai elvárások. A kurzuselemek főbb típusai és azok jellemzői. Oktatás a virtuális valóságban. Közösségi felületek és az oktatás. Online portfóliók.

16B. Szakképzés-pedagógiai kutatások módszerei.

A neveléstudományi kutatások sajátosságai. Az induktív és a deduktív kutatási stratégia alapvető módszerei. Az adatfeltárás és adatfeldolgozás módszerei. Alapvető jósági kritériumok. Az eredmények értelmezésének, értékelésének módjai és tudományos közlésének kritériumai.
