

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026
Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak
„A” ismeretkörök (pedagógus szakvizsga)

Záróvizsga témakörök

1. A szakképzési intézményrendszer jogi szabályozása és irányítása (A 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és 12/2020 végrehajtási rendeletének alapelvei. A szakképzési centrumok jogállása, felépítése és a tagintézmények (technikum, szakképző iskola) kapcsolata. Az állami irányítás és a gazdasági kamarák szerepe a szakképzésben. A fenntartói irányítás eszközei és a szakképzési államigazgatási szerv jogkörei.)

2. Stratégiai tervezés és minőségirányítás a szakképző intézményben (Az intézményi alapidokumentumok (Alapító Okirat, SZMSZ, Házirend, Szakmai Program) vezetési vonatkozásai. A Szakképzési Minőségirányítási Rendszer (MIR) működtetése és az önértékelési folyamatok. Stratégiai és operatív tervezés: a munkaterv összeállítása és a monitoring tevékenység. A digitális szakmai érettség és az IKT-stratégia szerepe az intézményvezetésben.)

3. Humánerőforrás-menedzsment és az oktatói életpálya (A szakképzésben foglalkoztatottak jogállása (oktatói munkaviszony sajátosságai). A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) elemei és alkalmazása az intézményben. Az oktatói továbbképzési kötelezettség és a szakmai fejlődés támogatása, pedagógus előmeneteli rendszer. Konfliktuskezelési stratégiák és motivációs eszközök a nevelőtestület irányításában.)

4. A duális képzés menedzselése és vállalati kapcsolatok (A szakképzési munkaszerződés rendszere és a duális képzőhelyek minősítése. Az Ágazati Képzőközpontok (ÁKK) és a tudásközpontok szerepe az oktatásszervezésben. Kapcsolattartás a gazdasági szereplőkkel: a vállalati igények és a szakmai program összehangolása. A tanulószereplőtől a munkaszerződésig: a gyakorlati képzés adminisztratív és tartalmi felügyelete.)

5. Gazdálkodás és infrastruktúra-fejlesztés a szakképzésben (A szakképzési intézmények finanszírozási modellje (állami támogatás, saját bevétel). A szakképzési hozzájárulás és az önköltséges képzések rendszere. Pályázati források (hazai és EU-s projektek, pl. GINOP, Horizon, Erasmus) készítése és menedzselése. A tanműhelyi környezet és a modern technológiák (Ipar 4.0) beépítése az intézményi költségvetésbe.)

6. Az oktatói szerepkör átalakulása a modern szakképzésben (A hagyományos tanári szereptől a mentori, tutori, facilitátori és coach szemléletű oktatásig, az oktató mint a tanulási folyamat tervezője és támogatója az Ipar 4.0 környezetben. Az oktatói kompetenciák: szakmai hitelesség, módszertani sokszínűség és digitális kompetencia. A pedagógiai és a szakmai-technológiai tudás integrálása a napi munkában.)

7. Differenciálás és egyéni tanulási utak támogatása (A heterogén tanulói csoportok kezelése a technikumban és a szakképző iskolában. A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók mentorálása. A tehetséggondozás és a hátránykompenzáció módszerei a szakképzésben. Az egyéni fejlesztési tervek szerepe a lemorzsolódás csökkentésében.)

8. Tanulásszervezés és korszerű oktatási módszerek (A projektalapú oktatás (PBL) és a jelenség alapú tanulás alkalmazása a szakmai tantárgyaknál. A fordított osztályterem (flipped

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026
Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak
„A” ismeretkörök (pedagógus szakvizsga)

classroom) és a blended learning lehetőségei. A kooperatív tanulási technikák, virtuális valóság alapú tanulás és a gamifikáció (játékosítás) szerepe a motiváció fenntartásában. A tanmühelyi és elméleti oktatás módszertani összekapcsolása.)

9. Értékelési kultúra és visszacsatolás a szakképzésben (A formatív (fejlesztő) és szummatív (minősítő) értékelés egyensúlya. A portfólió alapú értékelés és az önértékelés fejlesztése a tanulóknál. A szakmai vizsgára való felkészítés és a kompetenciamérés sajátosságai. Objektív mérési-értékelési eszközök kidolgozása a gyakorlati készségek mérésére.)

10. Az oktató mint a pályaorientáció és a karriertervezés segítője (Az oktató szerepe a tanulók szakmai szocializációjában és a munkamorál kialakításában.. Pályaorientációs tanácsadás és a duális képzőhelyre való beillesztés támogatása. Együttműködés a szülőkkel, a gazdasági szereplőkkel és a pályaorientációs szakemberekkel. Az oktatói etika és a példamutatás jelentősége a szakmai identitás formálásában.)

11. A hatékonyság fogalma és mérési dimenziói a szakképzésben (A hatékonyság értelmezése az oktatásban, szakképzésben; eredményesség és hatékonyság; belső és külső tényezők szerepe; a hatékonyság mérési dimenziói;) **Mutassa be, milyen tényezők befolyásolják egy konkrét iskola hatékonyságát!**

12. Az EQAVET keretrendszer és a PDCA ciklus szerepe.(az EQAVET célja és alapelvei; a PDCA ciklus /tervezés–megvalósítás–ellenőrzés–fejlesztés/; kapcsolat a minőségfejlesztéssel) **Mutassa be egy képzési folyamat PDCA alapú fejlesztését!**

13. A szakképzési minőségirányítási rendszer (MIR) felépítése és működése (MIR célja és elemei; folyamatok típusai: vezetési- szakmai- támogató; minőségi célok meghatározása; partneri igény- és elégedettségmérés. **Mutassa be egy intézmény MIR rendszerének fő folyamatait!**

14. A tanulói és pedagógusi munka értékelése (tanulói teljesítményértékelés formái; oktatók-pedagógusok értékelési rendszere; vezetői értékelés szerepe; önértékelés jelentősége). **Mutassa be, hogyan lehet egy oktató teljesítményét objektíven értékelni!**

15. Az önértékelés és a külső értékelés folyamata a szakképzésben (Önértékelés célja és lépései; dokumentáció szerepe; külső értékelés folyamata /látogatás, interjú, dokumentumelemzés/. **Mutassa be, hogyan készül fel egy intézmény egy külső értékelésre!**

16. A szakképzés intézményrendszere és sajátosságai. A szakképzés társadalmi és gazdasági környezete (SZIT, Szakképzési Centrumok, középírányító hatóság, szakképző intézmények, ágazati irányítás. Gyakorlatorientáltság, duális képzés szerepe, Szakképzés 4.0 alapelvek.)

17. Szakképző intézmény alapítása, irányítása, a szakképző intézmény fenntartója. A szakképzés finanszírozása (Szakképző intézmény alapításának feltételei, fenntartók köre. A szakképzés finanszírozásának forrásai, állami támogatás, kiegészítő források, duális partnerek, gazdálkodó szervezetek hozzájárulásai.)

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026
Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak
„A” ismeretkörök (pedagógus szakvizsga)

18. A szakképzés minősége és eredményessége: eredményességi mutatók, rendszerszintű értékelések (A szakképzés minőségét és eredményességének mutatói, a tanulói előrehaladás, a lemorzsolódás, a szakmai vizsgaeredmények és az elhelyezkedési arány. Rendszerszintű értékelések célja és eszközrendszere.)

19. Szakképző intézmények belső világa (Az együttműködés lehetőségei szakképző intézményekben és azokon kívül. Kommunikációs és szakmai egyeztetési mechanizmusok, munkaközösségek, szakmai tanácskozások és fórumok a szakképzésben, a kapcsolattartás intézményes formái.)

20. Intézményvezetési és szervezési feladatok a szakképzési intézmények működésében (Főbb vezetési feladatok, funkciók, vezetéselméleti irányzatok. Az intézményvezetés feladata a szakképző intézmény jogszerű, hatékony és eredményes működésének biztosítása, beleértve a szakmai irányítást, humán erőforrás-gazdálkodást és minőségfejlesztést. A szervezési feladatok közé tartozik az oktatási folyamatok összehangolása, a külső partnerekkel való kapcsolattartás és a stratégiai tervezés.)

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026
Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak
„B” ismeretkörök (szakképzési intézményvezetés)

Záróvizsga témakörök

- 1. A 2019-es szakképzési reform céljai és a duális képzés** (A 2019. évi LXXX. törvény és a 12/2020-as kormányrendelet írott valódi céljai, és ennek gyakorlati alkalmazása az intézményekben. Operatív, taktikai, stratégiai szintű változások, képzési struktúra, munkajogi helyzet, duális partnerek, vizsgarendszer. A szakképzés szerepe és helyzete ma az iskolarendszerben. Partnerség a duális képzőhelyekkel. Tipikus konfliktusforrások (hiányzó mentorkompetencia, adminisztráció, értékelési viták.))
- 2. Szakképzési intézmény menedzsmentje** (Fenntartó–Intézmény–Kamara „háromszög”. Szakképzési Centrumok helye, helyzete. Vezetői típusok és stílusok a szakképzésben, megosztott vezetés. Változásmenedzsment az iskolában és a vezetésében. Intézményi jövőkép készítése, adatgazdálkodás és adatforrások intézményi stratégia készítéséhez.)
- 3. A szakképzés történeti aspektusai és örökségei** (A gazdasági korszakok és a szakképzés: céhek, manufaktúrák, tanonciskolák. A XX. századi szakképzés rendszere, a II. világháború után. A jelen szakképzésének fejlődési irányai hazánkban és Európában. NQF, EUROPASS, ECVET.)
- 4. Szakmák rendszere, tantervi szabályozás, lemorzsolódás** (A szakmák rendszere, a szakmajegyzék logikája, KKK. A tantervi szabályozás szintjei. Lemorzsolódás, intézményi stratégiák a lemorzsolódás ellen. Felzárkóztatás és lemorzsolódás.)
- 5. Mérések, értékelés, ellenőrzések a szakképzésben** (A mérés-értékelés alapelvei. Mérés és értékelés a tanórán, gyakorlati helyen. Országos Kompetenciamérés, PISA, CEDEFOP/ReferNet. Adatok a gyakorlatban, elérhető alternatív adatforrások.)
- 6. Változásmenedzsment az oktatásban – folyamat és vezetői eszközök** (Tervezzen meg egy változási folyamatot (pl. új tanulásszervezési módszer, vagy technológia bevezetése)! Mutassa be: ellenállás kezelése, meggyőzés, kommunikáció, bevonás!)
- 7. A stratégiai, taktikai és operatív vezetés integrált működése a szakképző intézményben.** (Mutassa be saját intézményében egy konkrét fejlesztési folyamat (pl. digitális átállás) három szinten történő megvalósítását! Készítsen példát: stratégiai cél → taktikai terv → operatív lépések!)
- 8. Pedagógiai és digitális innovációk vezetése és bevezetése** (Tervezzen egy innovációs projektet (pl. IKT-eszközök használata, MI-rendszerek beintegrálása! Határozza meg: cél, erőforrások, mérés, fenntarthatóság!)
- 9. A tanuló szervezet kialakítása és tudásmenedzsment az oktatásban** (Elemesse, hogy intézménye mennyiben tekinthető tanuló szervezetnek! Dolgozzon ki fejlesztési javaslatokat (tudásmegosztás, reflexió, együttműködés, platformok)!)
- 10. Humánerőforrás-menedzsment és pedagógusfejlesztés az intézményben** (Készítsen egy pedagógusfejlesztési tervet (mentorálás, tutorálás, továbbképzés, szakmai fejlődés, értékelés)! Mutassa be a motiváció és megtartás eszközeit!)

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026
Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak
„B” ismeretkörök (szakképzési intézményvezetés)

11. A tanulási folyamat stratégiai tervezése és a Szakmai Program (A szakképzési intézmény Szakmai Programjának (SZP) felépítése és szerepe a stratégiai irányításban. A Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), valamint a korábbi Programtervek (PTT) adaptálása az intézményi környezetbe. Az iskolai és a duális képzőhelyi szakmai oktatás stratégiai összehangolása. Hosszú távú célkitűzések: az Ipar 4.0 elvárások és a munkaerőpiaci igények beépítése a képzési struktúrába.)

12. Taktikai szintű tervezés: Tanmenetek és moduláris oktatásszervezés (A tanmenetek és munkatervek készítésének módszertana: a tantárgyi felosztástól az órarendi struktúráig. A projektalapú oktatás taktikai tervezése: időkeretek, erőforrások és keresztfélèves projektek koordinálása. Az oktatói munkacsoportok (munkaközösségek) szerepe a középtávú szakmai célok megvalósításában. A digitális tananyagfejlesztés ütemezése és a tanulási utak (learning paths) kialakítása.)

13. Operatív irányítás a tanteremben és a tanműhelyben (A tanóra és a gyakorlati foglalkozás mikroszintű tervezése: célkitűzés, motiváció, feldolgozás és ellenőrzés. Differenciált tanulásszervezési módok operatív megvalósítása heterogén csoportokban. Az interaktív és digitális eszközök (pl. KRÉTA, DKT) használata a napi tanítási folyamatban. Időmenedzsment és konfliktuskezelés a közvetlen oktatói munka során.)

14. A tanulási eredmények mérése, értékelése és a minőségbiztosítás (MIR) (A stratégiai célok visszamérése: a tanulói teljesítmény és a lemorzsolódási mutatók elemzése. A szakképzési Minőségirányítási Rendszer (MIR) operatív működtetése az oktatói munkában. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés taktikai eszköztára a kompetenciaalapú képzésben. Adatalapú döntéshozatal: a mérési eredmények felhasználása a tanítási stratégia korrekciójához.)

15. Az oktató mint a tanulási folyamat menedzsere és mentora (A tanulói portfóliók vezetése és a fejlődési naplók irányítása mint operatív feladat. Pályaorientáció és karriertervezés taktikai támogatása a képzési szakaszok között. Együttműködés a külső partnerekkel (duális képzőhelyekkel) a napi operatív feladatok összehangolásában. Az önreflexió és a folyamatos szakmai fejlődés szerepe a tanítási hatékonyság javításában.)

16. Vezetői stílusok és az inspiráló vezetés elmélete a szakképzésben (A transzformációs és a szolgáló (servant) vezetés modelljei az iskolai környezetben. Az érzelmi intelligencia (EQ) szerepe a vezetői döntéshozatalban és a hitelesség építésében. A vezető mint coach, tutor és mentor: a szakmai támogatás és a hatalmi szó egyensúlya. Vezetői önismeret és az önreflexió jelentősége a hiteles példamutatásban.)

17. Szervezeti kultúra és közösségépítés a szakképző intézményben (Az intézményi jövőkép (vízió) és küldetés (misszió) megfogalmazása és közös értéké formálása. A bizalomra épülő szervezeti kultúra kialakítása a tantestületben és a duális partnerekkel. A „tanuló szervezet” koncepciója: a tudásmegosztás és az innováció ösztönzése. Rituálék, hagyományok és a belső kommunikáció szerepe az összetartozás erősítésében.)

18. Motiváció és humán erőforrás-fejlesztés inspiráló eszközökkel (Belső motivációs tényezők kiaknázása az oktatóknál (autonómia, szakmai fejlődés, célkitűzés. A tehetségmenedzsment és a karrierút-támogatás rendszere az intézményen belül. Delegálás és

A záróvizsgára való felkészülést segítő főbb témakörök 2026
Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak
„B” ismeretkörök (szakképzési intézményvezetés)

felhatalmazás (empowerment): a felelősség megosztása és a kreativitás felszabadítása. A kiégés (burnout) megelőzése és a munka-magánélet egyensúlyának vezetői támogatása.)

19. Változásmenedzsment és innováció a szakképzés megújításában (A pedagógiai és technológiai innovációk (pl. digitalizációs folyamatok) bevezetésének vezetői stratégiái. Ellenálláskezelés és a változástól való félelem leküzdése a szervezetben. A rugalmasság (reziliencia) fejlesztése az intézményi működésben. Jó gyakorlatok adaptálása és az „innovatív klíma” fenntartása a napi rutin mellett.)

20. Konfliktuskezelés és asszertív kommunikáció a vezetésben (A konstruktív konfliktuskezelés technikái a nevelőtestületi és a fenntartói kapcsolatokban. Asszertív érdekérvényesítés a szülőkkal, a diákokkal és a gazdasági szereplőkkel való tárgyalások során. A visszajelzés művészete: a dicséret és a korrekció (szendvics-módszer, feedforward) ereje. Kríziskommunikáció és a nehéz helyzetek transzparens, bizalomépítő kezelése.)