

Óbudai Egyetem
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



ÓBUDAI EGYETEM
OBUDA UNIVERSITY

KÉPZÉSI PROGRAM

Közgazdásztanár szak

Budapest, 2026. 03. 30.

KÖZGAZDÁSztANÁR SZAK

1. Képzési cél

A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti gazdálkodás és menedzsment ágazat – üzleti ismeretek és ügyvitel képzési terület – szakmaiban szakmai tárgyak tanítására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

2. Képzési idő: osztatlan- és osztott képzési formában, nappali- és levelező tagozatos munkarendben

10 féléves osztatlan képzésben

Osztatlan képzési formában, nappali és levelező tagozaton: 10 félév a képzési idő.

3 féléves osztott képzésben

Osztott képzési formában, tanári mesterszakon, nappali és levelező tagozaton, specializációnak megfelelő BSc diploma vagy a 1993. évi Ftv. szerinti specializációnak megfelelő főiskolai végzettség esetén: 3 félév azzal, hogy az előzetesen megszerzett szakképző intézményi munkatapasztalat elismerése alapján a tanulmányi idő 2 félév.

2 féléves osztott képzésben

- Osztott képzési formában, nappali és levelező tagozaton, szakterület szerinti, specializációnak megfelelő, nem tanári mesterképzési szakra épülően vagy az adott tanárszak szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakkal párhuzamosan: 2 félév.
- Osztott képzési formában, nappali és levelező tagozaton, főiskolai szintű közgazdász tanári végzettségre épülően: 2 félév.

4 féléves osztott képzés

Osztott képzési formában, nappali és levelező tagozaton, szakirányú szakoktató végzettségre épülően: 4 félév.

3. Képzési terület: Pedagógusképzés

4. Megszerezhető kreditek száma

Osztatlan képzési formában, nappali és levelező tagozatos munkarendben: 300 kredit.

Osztott képzési formában, nappali és levelező tagozatos munkarendben:

- a szaknak megfelelő BSc vagy azzal egyenértékű végzettségre épülően: 90 kredit, azzal, hogy az előzetesen megszerzett szakképző intézményi munkatapasztalat elismerése alapján a tanulmányi idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit
- szakterületnek megfelelő, nem tanári mesterképzésben szerzett MSc végzettségre épülően: 60 kredit.
- főiskolai szintű közgazdász tanári végzettségre épülően: 60 kredit.
- szakirányú szakoktató végzettsége épülően: 120 kredit.

5. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

A szakképzettség oklevélben szereplő magyar nyelvű megjelölése: okleveles közgazdász tanár (Teacher of Economics)

Választható specializációk: közgazdaságtan, pénzügy-számvitel, ügyvitel, vendéglátás-idegenforgalmi, kereskedelem-marketing, vállalkozási ismeretek.

6. Kompetenciák

A tanári felkészítésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók

értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társaslelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai,

szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival. Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén:

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén:

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, szintereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulókkal kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén:

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás)

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén:

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő

értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár, önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulás-irányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

A közgazdász tanár felkészítésben megszerezhető speciális kompetenciák (alkalmas a szak KKK-ja alapján):

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a gazdasági szemléletű, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- gazdasági tantárgyak sajátos tartalmának közvetítése során megalapozni a tanulók gazdaságra vonatkozó műveltségét,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,

– a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

– a szervezetenként egy tanulócsoportba tartozó tanulók közösséggé formálására és a társadalmi csoportok és gazdasági egységek szociálpszichológiai sajátosságainak közvetítésére,

– a konfliktusok hatékony kezelésére,

– a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének alakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

– szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok – gazdálkodás és menedzsment, kereskedelem, turizmus-vendéglátás – szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,

– a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,

– programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,

– az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,

– a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

– a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,

– a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,

– a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

– a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

– az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,

– a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

– a gazdasági, szakmai pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

– a szakmajegyzék szerinti szakmákhoz tartozó képzési és kimeneti követelménynek megfelelő programterv ismeretében szakmai program fejlesztésének elméleti és gyakorlati ismereteinek, a képzésben is fejlődést generáló szinergikus hatásainak közvetítésére.

7. A képzés főbb területei

10 féléves, osztatlan képzési formában, nappali és levelező tagozaton

Képesítési követelmény	Kredit pont	Kredit pont %
Közgazdaságtani, módszertani és üzleti alapozó ismeretek	81	27
Társadalomtudományi ismeretek	16	5,3
Szakmai törzsanyag	48	16
Szabadon választható szakterületi tárgyak	8	2,7
Specializáció (a szak 6 specializációjának megfelelően)	27	9
Szakterületi ismeretek	26	8,7
Tanári felkészítés - Pedagógiai és pszichológiai ismeretek	31	10,3
Tanári felkészítés - Szakmódszertani ismeretek	12	4
Szabadon választható pedagógiai tárgyak	9	3
Kritériumtárgyak	0	0
Tanári felkészítés - Iskolai gyakorlatok	38	12,7
Diplomamunka	4	1,3
Összesen:	300	100

3 féléves, osztott képzési formában, nappali és levelező tagozaton (Belépési feltétel: a szakiránynak megfelelő BSc vagy azzal egyenértékű végzettség.)

Képesítési követelmény	Kredit pont	Kredit pont %
Szakterületi ismeretek	20	22,2

Tanári felkészítés - Pedagógiai és pszichológiai ismeretek	34	37,8
Tanári felkészítés - Szakmódszertani ismeretek	12	13,3
Tanári felkészítés - Iskolai gyakorlatok	24	26,7
Összesen:	90	100

2 féléves, osztott képzési formában, nappali és levelező tagozaton (Belépési feltétel: szakterület szerinti, nem tanári mesterképzésben szerzett diplomára épülően.)

Képesítési követelmény	Kredit pont	Kredit pont %
Tanári felkészítés - Pedagógiai és pszichológiai ismeretek	28	46,7
Tanári felkészítés - Szakmódszertani ismeretek	8	13,3
Tanári felkészítés - Iskolai gyakorlatok	24	40
Összesen:	60	100

2 féléves, osztott képzési forma, nappali és levelező tagozat esetében (Belépési feltétel: főiskolai szintű tanári szakképzettségre épülő képzésben szerzett diploma.)

Képesítési követelmény	Kredit pont	Kredit pont %
Szakterületi ismeretek	45	75
Tanári felkészítés - Pedagógiai és pszichológiai ismeretek	5	8,3
Tanári felkészítés - Szakmódszertani ismeretek	6	10
Tanári felkészítés - Iskolai gyakorlatok	4	6,7
Összesen:	60	100

4 féléves, osztott képzési forma, nappali és levelező tagozat esetében (Belépési feltétel: szakoktató végzettség).

Képesítési követelmény	Kredit pont	Kredit pont %
Szakterületi ismeretek	50	41,7
Tanári felkészítés - Pedagógiai és pszichológiai ismeretek	29	24,2
Tanári felkészítés - Szakmódszertani ismeretek	15	12,5
Tanári felkészítés - Iskolai gyakorlatok	26	21,6
Összesen:	120	100

8. Szakmai gyakorlat (tanterv szerinti követelményekkel)

300 kredites osztatlan képzés esetében: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat, Csoportos tanítási gyakorlat, Szaktárgyi tanítási gyakorlat, Egyéni tanítási gyakorlat, Összefüggő iskolai gyakorlat.

90 kredites képzésben: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat, Szakmódszertani iskolai gyakorlat, Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, Pedagógiai szeminárium, Portfólió.

60 kredites képzésben (MA szakterület szerinti nem tanári mesterképzésre épülő képzésben): Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, Pedagógiai szeminárium, Portfólió.

60 kredites képzésben (főiskolai szintű tanári szakképzettségre épülő képzésben): Iskolai tanítási gyakorlat, Portfólió.

120 kredites képzésben (szakoktató végzettségre épülő képzésben): Iskolai tanítási gyakorlat, Összefüggő iskolai gyakorlat, Pedagógiai szeminárium, Portfólió.

9. Duális és kooperatív képzés lehetősége Nincs.

10. Idegen nyelvi követelmények

A végbizonyítvány megszerzésének nyelvi feltétele: a 2023. szeptember 1-je után beiratkozott hallgatóknak német vagy angol nyelvű kritériumtárgyat és belső szaknyelvi vizsgát kell teljesíteniük.

Mentesül a fenti belső szakvizsga teljesítése alól az a hallgató, aki a) a Intercultural Communication Project tárgy sikeres elvégzésével, b) mobilitási program keretében szerzett kredittel vagy szakmai gyakorlattal, vagy c) külföldi egyetemen szerzett kredittel, vagy d) külföldi szakmai gyakorlattal, vagy e) idegen nyelvű TDK pályamunkával, vagy f) nemzetközi versenyen való részvétellel, vagy g) idegen nyelvű tudományos kutatómunka, tudományos cikk megjelenésével, vagy h) nemzetközi hallgatói szervezetben betöltött tisztséggel, vagy i) legalább középfokú (B2) komplex nyelvvizsgálóval (írásbeli és szóbeli vizsga, élő, nem mesterséges idegen nyelvből, kivéve lovári) rendelkezik.

11. A képzés formái

- a) osztatlan (nappali és részidős levelező munkaforma)
- b) osztott (nappali és részidős levelező munkaforma)

12. Az ismeretek ellenőrzése

- a) szorgalmi időszakban tett írásbeli vagy szóbeli beszámolóval, írásbeli (zárthelyi) dolgozattal, illetve otthoni munkával készített feladat (terv, mérési jegyzőkönyv stb.) értékelésével;
- b) elővizsgálóval;
- c) a vizsgaidőszakban tett vizsgával;
- d) záróvizsgálóval
- e) a kedvezményes vizsgahéten tett vizsgával.

13. A záróvizsgára bocsátás feltételei

- A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése és a legalább elégségesre értékelt diplomamunka (osztatlan képzésben) vagy az azt helyettesítő portfólió (osztott képzésben).
- Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állít ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket, valamint az előírt iskolai gyakorlatot teljesítette, és az előírt kreditpontokat megszerezte.

14. A záróvizsga részei

A záróvizsga a diplomamunka (osztatlan képzési forma esetében) vagy a portfólió (osztott képzési forma esetében) bemutatásából, továbbá a tantervben előírt tárgyakból - összesen legalább 20 és legfeljebb 30 kreditpontnak megfelelő ismeretanyagot felölelő tantárgyak (tantárgycsoportok)-, tett komplex szóbeli vizsgákból áll (felkészülési idő tantárgyanként legalább 15 perc), amelyet a hallgatónak lehetőleg egy napon, folyamatosan kell letennie.

15. A záróvizsga eredménye

- Osztatlan képzési forma esetében

$$Z=(D+ DV+P+PBV+KPPV+SZV)/6$$

Jelölések:

- *Z*: a tanári záróvizsga eredménye
- *D*: diplomamunka – értékeli a bíráló
- *DV*: diplomamunka védeése – értékeli a záróvizsga bizottság
- *P*: portfólió – értékeli az egyetemi oktató
- *PBV*: portfólió bemutatása és védeése – értékeli a záróvizsga bizottság
- *KPPV*: komplex pedagógia-pszichológia szóbeli vizsga – értékeli a záróvizsga bizottság
- *SZV*: specializációnak megfelelő szakmai és szakmódszertani ismeretekből szóbeli vizsga – értékeli a záróvizsga bizottság.

A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki. Ha a hat érdemjegy közül bármelyik elégtelen, akkor a *Z* is elégtelen. Megismételt *Z* során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

- osztott képzési forma esetében

$$Z=(P+ PVB+PPP+ SZV)/4$$

Jelölések:

- Z: a tanári záróvizsga eredménye
- P: portfólió – értékeli az egyetemi oktató
- PBV: portfólió bemutatása és védeése – értékeli a záróvizsga bizottság
- KPPV: komplex pedagógia-pszichológia szóbeli vizsga – értékeli a záróvizsga bizottság
- SZV: specializációnak megfelelő szakmai és szakmódszertani ismeretekből szóbeli vizsga– értékeli a záróvizsga bizottság. /Megjegyzés: szakterület szerinti, nem tanári mesterképzésben szerzett diplomára épülő képzésben: Szakmódszertani ismeretekből összevontan szóbeli vizsga./

A záróvizsga eredményét a bizottság elnöke hirdeti ki. Ha a négy érdemjegy közül bármelyik elégtelen, akkor a Z is elégtelen. Megismételt Z során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

16. Oklevél kiadásának feltétele

- Sikeres tanári záróvizsga
- Nyelvi követelmény teljesítése,
(Megjegyzés: az oklevél minősítése a Z eredménye alapján történik.)

17. Választható specializációk

- közgazdaságtan,
- pénzügy-számvitel,
- ügyvitel,
- vendéglátás-idegenforgalmi,
- kereskedelem-marketing,
- vállalkozási ismeretek.

18. Hatálybalépés ideje: 2026/2027. tanév

Kelt: Budapest, 2026. 03. 31.