

Az Óbudai Egyetem oktatói számára ajánlott tréning programok

Bevezető gondolatok, az oktatói módszertani kultúra fejlesztéséhez

Az EU L.L.L. stratégia (a formális, nem formális, informális tanulás trendjei), továbbá a kompetencia-fejlesztő/ munkaerő-piaci készségigények elemzésére épülő tantervfejlesztési stratégia (Ipar 4.x stratégia, EU Fehér Könyv, EU Kék Könyv, Magyarországon big-date adatbázis modellre épülően a DPR-6 stratégia, felsőoktatási intézmények – gazdasági szereplők együttműködései, duális felsőoktatás...), *a rendszerközvetítő oktatási stratégia súlyának csökkentését és a szituatív oktatási- és tanulási stratégia megerősítését igénylik.*

A képzési paradigmaváltás trendjei a felsőoktatási szakképzés módszertani innovációját involválják (kompetens-szakmailag hozzá értő szakemberek képzése, gyakorlat tesz a mestert, amit csinálok, azt tudom..., a kompetenciák csak szituatív cselekvési környezetben fejleszthetők és mérhetők).

A módszertani kultúraváltás meghatározó tényezője, az oktatói állomány módszertani felkészültségének gazdagsága és a képzési technológiához kötődő attitűdje, annak használatát tekintve.

A képzési programok résztvevői, egyre inkább differenciált pedagógiai-módszertani igényekkel jelennek meg (új képzési formák, tanulási stílus, generációs sajátosságok, tanulási szokások stb.), amelyre a képzés-fejlesztésnek dinamikusán kell reagálnia.

Ez az oktatókat tekintve, professzionális tanárok iránti igényeket eredményez. (Kiemelt kritériumokként: pl. szaktudás innovációja + új oktatói szerepek sikeres ellátása + oktatás-módszertani stratégiák gazdagítása + kommunikációs készségek fejlesztése + altruista attitűd, érték és normarendszer közvetítése.)

Az oktatói továbbképzési programok kialakítására irányuló fejlesztés, elsősorban a módszertani kultúraváltást támogató programok, oktatói szerepfejlesztő programok, oktatói személyiség-fejlesztő programok, egyes képességeket-készségeket fejlesztő programok megvalósítására irányul.

Az alábbi tréning típusú programok megvalósításának célja, hogy járuljanak hozzá a professzionális oktatói jellemzők fejlesztéséhez, az oktatástechnológiai attitűd formálásához, a módszertani gazdagság célirányos alkalmazásához, a hallgatói célcsoportok pedagógiai sajátosságait figyelembe véve.

Tréning programok ismertetése

1. Vállalati mentorképzés módszertana tréning

Cél

A vállalati mentor a duális képzés keretében gyakorlatát töltő egyetemi hallgató munkahelyi beilleszkedésének, szakmai szocializációjának támogatásában, valamint a szakma tanítása során a hallgató ismeretszerzési folyamatának irányításában vesz részt. A vállalati mentor és

a mentorált hallgató közötti együttműködés eredményessége nagymértékben a mentor szakmai tudásán, a mentori feladatokra való felkészültségén és interperszonális készségein múlik. A mentorálási folyamatban a mentor többféle szerepet is betölt, amelyekhez a hallgatóval való foglalkozás más-más aspektusa kapcsolódik. (A tréning módszertani kézikönyve, a Módszertár oktatóknak OPEN felületen tanulmányozható.) A tréninget egy-egy kar igénye szerint szervezzük meg/ ütemezzük, az ipari partnerekkel is egyeztetve.

2. Időgazdálkodási tréning

Cél:

A tréning célja, hogy a résztvevők tudatosabban felismerjék saját időhasználati szokásaikat, és képessé váljanak az időrabló tevékenységek azonosítására és csökkentésére. A program során olyan gyakorlati módszereket és technikákat sajátítanak el, amelyek segítségével hatékonyabban tudják priorizálni feladataikat, reális célokat kitűzni, valamint egyensúlyt teremteni a munka és a magánélet között. A tréning hozzájárul ahhoz, hogy a résztvevők hosszú távon csökkentsék a túlterheltség érzését, növeljék teljesítményüket, és tudatosabb, kiegyensúlyozottabb mindennapi működést alakítsanak ki.

3. Változásmenedzsment tréning

Cél:

A tréning célja, hogy a résztvevők megértsék a szervezeti változások természetét, pszichológiai és strukturális hatásait, valamint felismerjék a változásokkal szembeni ellenállás okait. A program során olyan gyakorlati eszközöket és módszereket sajátítanak el, amelyek támogatják a változási folyamatok tudatos tervezését, hatékony kommunikációját és a munkatársak bevonását. A tréning hozzájárul ahhoz, hogy a résztvevők magabiztosabban kezeljék a bizonytalanságot, növeljék a szervezeti alkalmazkodóképességet, és elősegítsék a fenntartható, elfogadott változások megvalósulását.

4. Csapatépítő tréning

Cél:

A tréning célja, hogy a résztvevők tudatosabban megismerjék egymás erősségeit, kommunikációs stílusát és együttműködési mintáit, ezáltal erősítve a csapattagok közötti bizalmat és kohéziót. A program során olyan strukturált és élményalapú gyakorlatok valósulnak meg, amelyek fejlesztik a nyílt kommunikációt, a konfliktuskezelési készséget és a közös problémamegoldást. A tréning hosszú távú célja, hogy a csapat

hatékonyabban, motiváltabban és egymást támogató módon működjön, ami mérhetően javítja a szervezeti teljesítményt és a munkahelyi légkört.

5. Retorika - nyilvános beszéd, prezentáció tréning

Cél:

A tréning célja, hogy a résztvevők tudatosan fejlesszék retorikai készségeiket, és magabiztosan, strukturáltan tudjanak megszólalni nyilvános helyzetekben. A program során elsajátítják a hatásos beszéd felépítését, a meggyőző érvelés, valamint a nonverbális kommunikáció és prezentációtechnika alapelveit, miközben gyakorlati visszajelzéseken keresztül finomítják előadói stílusukat. A tréning hosszú távú célja, hogy a résztvevők hitelesebben, érthetőbben és inspiratívabban tudják közvetíteni gondolataikat szakmai és közéleti fórumokon egyaránt.

6. Stresszmenedzsment tréning

Cél

A tréning célja, hogy a résztvevők felismerjék saját stresszreakcióikat és azok kiváltó okait, valamint tudatos stratégiákat sajátítsanak el a feszültség kezelésére. A program során gyakorlati technikákat tanulnak a mentális és testi egyensúly fenntartására, beleértve a relaxációt, a kognitív átkeretezést és az időgazdálkodási eszközöket. A tréning hosszú távon hozzájárul a kiégés megelőzéséhez, a teljesítmény stabilizálásához és a pszichés jóllét növeléséhez.

7. Ézelmi intelligencia tréning

Cél

A tréning célja az önismeret és az érzelmi tudatosság fejlesztése, valamint az érzelmek tudatos és konstruktív kezelésének erősítése. A résztvevők megtanulják felismerni saját és mások érzelmi állapotait, és fejlesztik empatikus, együttműködő kommunikációs készségeiket. A program támogatja a hatékony kapcsolódást, a konfliktuskezelést és a vezetői vagy pedagógiai szerep hitelességének növelését.

8. Nem-formális oktatás módszertana képzés

Cél

A képzés célja, hogy a résztvevők megismerjék és tudatosan alkalmazzák a nem-formális tanulási módszereket, amelyek élményalapú, aktív részvételre épülő tanulási környezetet teremtenek. A program során olyan facilitációs technikákat és csoportdinamikai eszközöket sajátítanak el, amelyek támogatják a bevonódást, az együttműködést és a reflektív tanulást. A képzés hozzájárul ahhoz, hogy a résztvevők kreatívabb, rugalmasabb és tanuló-központúbb pedagógiai gyakorlatot alakítsanak ki.

9. Andragógia tréning

Cél

Az andragógia tréning célja, hogy a résztvevők mélyebben megértsék a felnőttkori tanulás sajátosságait, motivációs hátterét és élethelyzeti beágyazottságát. A program során olyan módszertani és kommunikációs eszközöket sajátítanak el, amelyek támogatják az önirányított tanulást, az élményalapú feldolgozást és a tapasztalati tudás integrálását. A tréning hosszú távú célja, hogy a résztvevők tudatosabb, partneri szemléletű és hatékonyabb felnőttképzési gyakorlatot alakítsanak ki.

10. A kreatív gondolkodás fejlesztése

Cél

A tréning a kreatív gondolkodás fejlesztésének módszertanára fókuszál. Az előzetes tudás feltérképezését követően a program alapvetően a Miért?- Hogyanok?- Mit? kérdésháromszögben igyekszik a gyakorlatias válaszokat megtalálni. Elméleti alapját Guilford, Csíkszentmihályi, Rhodes, valamint Kaufmann és Beghetto modelljei jelentik. A tréninget alapvetően Dewey Learning by Doing szemlélete határozza meg.

11. Konfliktuskezelési tréning

Cél

A tréning célja, hogy a résztvevők alaposan megismerjék a különböző konfliktuskezelési stílusokat és ezeket sikeresen alkalmazzák: gyorsan, rugalmasan – a különböző helyzeteknek, feltételeknek megfelelően.

12. Önismereti és személyiségfejlesztő tréning

Cél

A tréning célja az önismeret mélyítése, melyen keresztül a résztvevő megismeri és elfogadja erősségeit, melyekre alapozva munkája hatékonyabb lesz. Szembesítheti saját magát fejlesztendő területeivel és így képes lesz akciótervet kidolgozni a személyes tovább-fejlődésre.

13. Innovatív digitális eszközök és mesterséges intelligencia a tanításban-tanulásban - módszertani tréning

Cél

A résztvevők megismerhetik a korszerű digitális eszközök hatékony és eredményes felhasználását, a mesterséges intelligencia eszközrendszerének etikus használatát.

14. “Kávészünetes Jógyakorlatok”

Cél

Egyetemi/ kari jó gyakorlatok megosztása és elterjesztése. Egy-egy oktató, egy kipróbált módszertani gyakorlatot mutat-be 20 percben, a tapasztalatok megosztásával-, amelyet szakmai vita követ. A programot a TMPK módszertani oktatója moderálja.

15. Projektoktatás és portfólió alapú oktatás módszertana

Cél

A tréning keretében, a projektoktatás új oktatási stratégiái (PBL, IBL, munkatapasztalat alapú, gamifikált, élményalapú, design alapú), módszertanai eljárásai és szervezési technikái kerülnek bemutatásra. Továbbá, a kooperatív- és a kollaboratív oktatás módszertani eljárásait ismerhetik meg a résztvevők. A projektmunkákból, gyakorlati tapasztatszerzésből építkező portfólió alapú értékelési irányzata is feldolgozásra kerül. A résztvevők minta projekteket és portfóliókat tanulmányoznak-, vitatnak meg, saját pilot programot terveznek.

16. Szakirányú továbbképzési szakok programjai

Az ÓE TMPK 9 szakon nyújt szakirányú továbbképzési programokat az alábbiak szerint.

Szakképzési intézményvezető szakirányú továbbképzési szak

Központunk 2025 szeptemberétől, új szakirányú továbbképzési diplomát adó szakot is indít: a Szakképzési intézményvezető területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő

szakirányú továbbképzési szakot. A képzési idő 4 félév. A szakirányú továbbképzés célja, hogy korszerű és gyakorlatközpontú szakképzés-vezetői kompetenciát, tudást adjon a szakképző intézmények (leendő) vezetői, vezető-helyettesei, szakmai munkaközösségek vagy Szakképzési Centrumok vezetői számára.

A pedagógus szakvizsga programrészt is magában foglaló, további 4 féléves képzéseink:

- **Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő** szakirányú továbbképzési szak
- **Mérési-értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára felkészítő** szakirányú továbbképzési szak
- **Pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő** szakirányú továbbképzési szak
- **Vizsgaelnöki feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga** szakirányú továbbképzési szak
- **Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő** szakirányú továbbképzés

A szakirányú pedagógus továbbképzési programok harmonizációja biztosítja, hogy **újabb szakirányú továbbképzésben, a pedagógus szakvizsga rész kreditbeszámítása folytán, csak két féléves a képzési idő.**

2 féléves képzéseink:

- **Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés** szakirányú továbbképzés
- **Vállalati mentor** szakirányú továbbképzés
- **Vállalati instruktork** szakirányú továbbképzés

További információk a felvi.hu oldalon:

https://www.felvi.hu/felveteli/szakiranyu_tovabbkepzesek

Elektronikus jelentkezés a szakirányú továbbképzésekre: a <https://kvk.uni-obuda.hu/szakiranyu-tovabbkepzes/> oldalon.

Honlap (tantervek, képzési program elérhetősége): <https://tmpk.uni-obuda.hu/>

A tréning programok kontakt személye, elérhetősége:

Dr. Makó Ferenc Ph.D. - tanszékvezető: mako.ferenc@uni-obuda.hu

Pof. Dr. Molnár György - egyetemi tanár: molnar.gyorgy@uni-obuda.hu

Dr. habil. Mészáros Attila - egyetemi docens: meszaros.attila@kvk.uni-obuda.hu